



Мария Кордюкова,  
председатель комитета  
социальной политики  
Общественного молодёж-  
ного парламента Думы  
г.о. Новокуйбышевск



*Психологический климат сильно влияет на работоспособность и на достижение целей. Если бы я не ощущала на работе комфорта, не получала отдачи, не чувствовала бы, что то, что я делаю, важно не только для меня, но и для коллектива, то не было бы дальнейшего развития.*

▶ **СТР. 4**

### ФОРУМ

#### Мы с другом – футболисты

В СИПКРО состоялся Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации».

На пленарном заседании перед лучшими педагогическими работниками системы дошкольного образования региона выступали представители Института возрастной физиологии Российской Академии образования, министерств образования и науки, здравоохранения, спорта Самарской области, учреждений высшего образования. В рамках форума были подведены итоги регионального конкурса детского творчества «Талантики-2018». В конкурсе приняло участие 110 творческих работ по четырём номинациям. В каждой из номинаций работал свой состав компетентного профессионального жюри.

В номинации «Архитектура и конструирование» победила работа группы воспитанников СП «Детский сад № 9» ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск.

В номинации «Литературное творчество» лидером стали представители творческого коллектива СП «Детский сад № 19» ГБОУ СОШ № 2 г.о. Сызрань.

В номинации «Мультипликация» в победители вышел мультфильм ребят из СП детский сад «Петушок» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» г. Нефтегорск м.р. Нефтегорский.

В номинации «Изобразительное творчество» лучшей работой был признан рисунок воспитанницы СП «Детский сад № 3 «Теремок»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр м.р. Красноярский.

По словам Елены Станиславовны Ильиной, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара, руководителя проекта «Мы с другом – футболисты!» (автор Андрей Якушин, 3 место): «Конкурс для нас был очень интересным, необычная спортивная тема. Ребёнок сам любит играть в футбол с отцом и соседским мальчиком, поэтому мы решили сделать картины на близкую для него тему. Получилось совместить изучение новой техники и попробовать себя в качестве спортсменок. В ходе работы сам ребёнок открылся и стал более уверенным».

Помимо дипломов победители получили в подарок перекидные календари с презентацией своих творческих работ от издательства «Национальное образование».

Все творческие работы конкурса «Талантики – 2018» можно посмотреть в социальной сети ВКонтакте в группе редакции нашей газеты.

■ Андрей КОСАРЕВ



ФОТО АВТОРА

#### Виктор Акопьян: «Самоуправление было в школах давно, но ему нужен новый виток»

Состоялась рабочая поездка министра образования и науки Самарской области Виктора Акопьяна по новым школам и готовящимся к открытию детским садам.

В состав делегации вошли глава м.р. Волжский Евгений Макридин, руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области Светлана Сазонова, заместитель главы м.р. Волжский по социальным вопросам Ольга Лысыкова.

За круглым столом в информационно-библиотечном центре гости встретились с членами штаба ученического самоуправления. Активисты рассказали об основных направлениях деятельности, среди которых важное место занимает патриотическое воспитание, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, электоральной культуры, развитие добровольчества. Недавно во многих школах района прошла всероссийская акция «Добрые уроки», которая помогла ребятам узнать больше о волонтерстве. Школьники смогли наладить сотрудничество с Домом молодёжных организаций м.р. Волжский, Центром социализации молодёжи. Активисты вместе с педагогами организовали единый день выборов лидеров ученического самоуправления, в котором приняли участие более 10 тыс. учащихся. Куратор штаба Алёна Самаркина сообщила, что сейчас ребята готовятся к Параду Памяти, посвящённому военному параду в городе Куйбышеве 7 ноября 1941 года, принимают участие в областном конкурсе «Оружие

Победы». Среди ближайших планов – развитие системы подшефных классов, мастер-классы по взаимодействию со СМИ, организация вебинаров, уроков мужества, помощь пожилым людям и ветеранам.

Виктор Акопьян поприветствовал школьников и поблагодарил их за активную жизненную позицию. «Новое – это хорошо забытое старое, – сказал он. – Может, мы с вами возродим такое движение, которое сплотит школьников, и начнём это делать с Волжского района. Самоуправление было в школах давно, но ему нужен новый виток. Российское движение школьников заложило в свою основу развитие лидерских качеств каждого из подрастающего поколения. Развивать лидерство нужно с дошкольного возраста. Природа лидерства – это, прежде всего, умение работать в команде и на результат. Наша главная задача – успешное развитие своей страны, региона, школы, того места, где живём. Очень рад, что данное стремление уже заложено в ваших программах работы, в вашем мировоззрении. Уверен, если вы сумеете вывести это дело на качественно новый уровень, то будущее у нас с вами есть».

Виктор Альбертович также отметил, что вариативная часть образования должна постоянно развиваться, развиваться без учёта мнения подрастающего поколения она не может. Он попросил ребят высказаться о том, что они хотели бы изменить в своих школах. Среди озвученных предложений лейтмотивом прошла идея максимального привлечения к деятельности ученического само-

управления всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, школьников. В связи с этим Виктор Акопьян сказал о важности организации профильных смен по развитию лидерства в период осенних и весенних каникул. Светлана Сазонова сообщила, что опыт проведения подобных смен в округе имеется. «В начале этого года для 375 активистов в Поволжском округе работала 24-дневная профильная смена «25 час», – сказала она. – К 15-летию фонда «Виктория» была приурочена профильная медиасмена «25 кадр». Мы и в дальнейшем планируем организовать подобные смены».

«Каждый из вас по-своему лидер, – отметил в ходе беседы с ребятами Евгений Макридин. – Не сомневаюсь, что со всеми имеющимися проблемами вы сможете успешно справиться по мере получения опыта и общения со взрослыми. Благодарю вас за активную гражданскую позицию. Чрезвычайно радует ваш патриотический настрой. Уверен, что вы будете гордостью своих школ. Сегодня мы прилагаем много усилий для того, чтобы Волжский район процветал, а его населению жилось комфортно. Давайте работать в этом направлении сообща, будем активно привлекать сверстников, педагогов, родителей. У нас с вами большой спектр задач для совместной работы».

Подводя итоги, Виктор Альбертович заверил присутствующих, что вскоре снова встретится с активистами для обсуждения новых планов и результатов работы.

■ Юлия ФЕДЯЕВА



Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров провёл рабочее совещание с сотрудниками министерства образования и науки

СТР. 2



«Яндекс. Лицей» - «Важна каждый!»

СТР. 2

**АКТУАЛЬНО**

**Вопросы родителей**

На официальном сайте Рособнадзора опубликовали популярные вопросы Всероссийской встречи главы ведомства с родителями. Первую часть статьи вы можете найти в предыдущем выпуске газеты «Образование - Самарский регион».

– Станет ли английский язык обязательным для сдачи в форме ЕГЭ для одиннадцатиклассников? Если да, то с какого года. Ещё один вопрос – предусматривается ли его деление на уровни: базовый и профильный?

Расширение перечня обязательных учебных предметов для сдачи ГИА планируется к моменту полного перехода старшей школы на новые государственные стандарты. Переход будет полностью завершён к 2022 году. Согласно стандартам перечень обязательных учебных предметов для сдачи ГИА будет дополнен иностранным языком.

Таким образом, иностранный язык станет обязательным учебным предметом для сдачи ГИА наряду с русским языком и математикой в 2022 году.

Сейчас расширение перечня обязательных предметов (кроме иностранного языка) для прохождения государственной итоговой аттестации не планируется.

Порядком предусмотрена сдача на базовом и профильном уровне только ЕГЭ по математике.

– Для чего проводить ВПР по предметам в выпускных классах, если дети проходят итоговую аттестацию и у них и без того большая физическая и психологическая нагрузка?

Для обучающихся 11-х классов ВПР проводятся по решению школы по предметам: «иностранному языку», «история», «физика», «химия», «биология», «география» - для выпускников, которые не выбирают ЕГЭ по соответствующему учебному предмету.

ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки на обучающихся, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы, проводившиеся в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных школах. Отличительные особенности ВПР – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ по всей стране.

Содержание и уровень заданий ВПР одиннадцатиклассников базовый. Поэтому в заданиях и содержании ВПР будут включены наиболее значимые темы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровье и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

– Будут ли транслироваться экзамены, проходящие в 9-х классах, в онлайн-режиме?

Решение об установке систем видеонаблюдения в пунктах проведения экзаменов ГИА-9 принимает региональный орган управления образованием.

– Правда ли, что в 2019 году ЕГЭ по информатике будет проходить с использованием персонального компьютера, без использования бумажной части?

Вопрос проведения ЕГЭ по информатике с выполнением заданий на компьютере прорабатывается. Однако любому нововведению предшествуют профессионально-общественное обсуждение, апробации и их анализ.

– Принято решение об увеличении количества обязательных предметов для сдачи в формате ЕГЭ (например, иностранный язык с 2022 года). Ещё предлагают историю... Не приведет ли расширение перечня обязательных экзаменов к перегрузке детей и общему ухудшению результатов ЕГЭ?

Выпускники сдают обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике. С 2022 года выпускники будут сдавать обязательный ЕГЭ по иностранному языку. Этим список обязательных экзаменов в 11 классе пока будет ограничен.

■ По материалам Рособнадзора

«Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться».

Альберт Эйнштейн

**СОБЫТИЯ**

**Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров провёл рабочее совещание с сотрудниками министерства образования и науки**

На совещании министр Виктор Акопьян и руководители подразделений отчитались о текущей деятельности структуры, основных задачах и планах работы на ближайшие годы.

На совещании обсудили несколько основных тем: обеспечение доступности дошкольного и среднего образования; строительство детских садов и школ; участие Самарской области в национальных проектах.

В своём докладе министр образования и науки Виктор Акопьян отметил, что в регионе за 2012-2017 годы было создано более 37 тысяч новых мест в детских садах. В то же время ввиду роста числа детей дошкольного возраста не удалось сохранить достигнутый результат 2016 года, когда очередь в детские сады (для детей в возрасте от 3 до 7 лет) была ликвидирована. Виктор Акопьян отметил, что согласно демографическому прогнозу и темпам жилищного строительства в регионе необходимы новые места в детских садах, в том числе ясельные группы для малышей в возрасте до 3 лет. Особенно в областном центре. Уже до конца 2019 года планируется ввести в эксплуатацию 15 новых учреждений, рассчитанных на 5 тысяч мест, из которых 2 тысячи — для детей до трёх лет.

Дмитрий Азаров обратил внимание руководства министерства на то, что решать проблему нехватки мест нужно и путём создания частных дошкольных детских садов. Сейчас их посещают порядка 20 тысяч дошколят. «Мы когда-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

то этот проект масштабно реализовали в Самаре. Его потом тиражировали по всей стране», — отметил губернатор.

Глава региона поручил министерству подготовить информацию о мерах поддержки частных детских садов, данные по росту их посещаемости с 2011 года по настоящее время, а также сведения о числе детей, которые посещают частные учреждения, стоят в очереди в муниципальные. Кроме того, Дмитрий Азаров предложил предусматривать возможность размещения групп в проектах новых школ, чтобы в случае необходимости их можно было трансформировать в учебные классы.

Обеспечение доступности среднего образования решается, по словам регионального министра образова-

ния и науки, путём строительства новых школ и пристроен к уже существующим зданиям. На совещании подробно обсудили строительство новых объектов, сдача которых планируется в 2019 году, а также рассмотрели варианты выбора площадки под новую школу в Копшелев-парке.

На совещании также затронули вопросы строительства Центра для одарённых детей на 3-й просеке. Деньги на возведение здания на 600 мест предусмотрены в федеральном бюджете на 2019-2020 годы. Средства на строительство общежития для учеников министерство предлагает изыскать в региональном бюджете.

■ По материалам пресс-службы Правительства Самарской области

В детском технопарке «Кванториум-63 регион» состоялось торжественное открытие программы «Яндекс. Лицей» - образовательного проекта Яндекса для учеников 8-9-х классов по обучению навыкам программирования.

Учебная программа разработана в Школе анализа данных, преподаватели прошли там специальный конкурсный отбор, состоящий из онлайн-тестирования, скайп-собеседования и обучающего семинара в Москве. В системе жёсткого конкурентного отбора оказались и лицеисты. Ребятам нужно было пройти дистанционное тестирование. Вторым этапом было очное собеседование с педагогами и специалистами Яндекс.Лицея, выполнение заданий на логику и общую эрудицию в IT-сфере.

Две группы по 12 человек в течение двух лет будут заниматься по универсальной для всех региональных представительств программе, постигая вершины IT-мастерства. Школьники будут изучать программирование на примере Python. Это высокоуровневый язык, который несложен в освоении и в то же время подходит для решения множества задач, от создания веб-приложений до научных вычислений.

Детский технопарк «Кванториум - 63 регион» стал единственной площадкой в Самарском регионе, которая справилась с марафоном отбора.

Сергей Ерёмин, руководитель управления проектно-аналитической деятельности министерства образования и науки Самарской области:

«Когда нам поступило такое предложение, мы с удовольствием его приняли. Подобного рода программы смогут помочь нашим детям получить высококачественные знания, навыки, компетенции. Открытие в нашем регионе

**«Яндекс. Лицей» - «Важен каждый!»**



ФОТО АВТОРА

Яндекс.Лицея - это очередной шаг на пути поддержки кадрового потенциала IT-сектора Самарского региона. В дальнейшем проекты будут развиваться. Для этого и создавался сам «Кванториум», на базе которого открылся «Яндекс. Лицей». Соответственно, вся комплексная деятельность, включая и «Яндекс. Лицей», будет способствовать улучшению общей ситуации, в том числе в IT-сфере».

Алексей Богатов, и.о. директора Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества:

«Реализуя подобные проекты, мы получаем возможность готовить из детей специалистов мирового уровня. Огромную поддержку нам оказывает Правительство Самарской области. Не только финансовую, но и идеологическую. Необходимо готовить высококлассных специалистов именно для нашего региона, создавая необходимые

условия для их обучения и последующей успешной деятельности».

Елена Безгласная, координатор проекта «Яндекс.Лицей» в Самаре:

«Школьники будут бесплатно постигать азы программного языка PYTHON, который позволит им быть универсальными при выполнении любых задач, будь то мобильное приложение, разработка сайтов или же практические задачи по выполнению заказов каких-либо предприятий. Методическую помощь нам оказывает «Яндекс. Лицей», всё остальное взяли на себя учредитель – министерство образования и науки Самарской области, а также «Кванториум - 63 регион». Важно, что дети получают уникальные знания, а диплом выпускника Яндекса. Лицея откроет им многие двери. Я думаю, что и на мировой арене наши дети будут вполне конкурентоспособными».

■ Александр ГУСЬКОВ

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА  
ЯНИНА НОВИКОВА

ОНЛАЙН БУДНИ ОБРАЗОВАНИЯ

# У МЕНЯ РАСТУТ ГОДА, БУДЕТ И СЕМНАДЦАТЬ. ГДЕ РАБОТАТЬ МНЕ ТОГДА, ЧЕМ ЗАНИМАТЬСЯ?

## ■ ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС!

Выбор профессии – это шаг, который определяет взрослую жизнь каждого человека. Какую профессию выбрать, как быть востребованным на рынке труда в будущем? На какие отрасли и направления ориентировать детей? Как наладить профориентацию в школе? Чем вы реально можете помочь своим ученикам? Октябрьский выпуск рубрики «Онлайн будни» посвящён миру профессий, профессионального образования и карьерных перспектив.

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

**atlas100.ru** «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Он рассказывает, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Эксперты проекта считают, что такие профессии, как лектор, библиотечник, бухгалтер, шахтёр, прораб и другие постепенно потеряют свою актуальность. 57 профессий исчезнут, но появятся 186 новых. Хотите ознакомиться с атласом и начать его применять в своей работе? Зайдите на сайт и оставьте заявку, вам пришлют его на почту совершенно бесплатно.

**abitur.cbias.ru** «Поступай правильно» – это мобильное приложение, позволяющее абитуриентам получать и сравнивать информацию об аккредитованных в России образовательных организациях высшего образования по широкому спектру показателей. Календарь абитуриента поможет сориентироваться по срокам каждого этапа подготовки и поступления в вуз. Создано по заказу Минобрнауки РФ. Можно просматривать с компьютера, а также скачать на мобильное устройство.

**young.minpromtorg.gov.ru** Проект Минпромторга России «Открытый бюджет для молодёжи» представляет достижения российской промышленности, рассказывает об истории успеха руководителей и даёт возможность найти свою профессиональную нишу в отраслях промышленности. На сайте также можно пройти тест на профессиональные интересы, посмотреть карту промышленных предприятий России, посмотреть вакансии для молодых специалистов на рынке труда. Самым вдумчивым и внимательным молодым людям предлагают ознакомиться с бюджетом Министерства промышленности и торговли РФ, сделать для себя выводы о перспективах работы в промышленной сфере.

### МЕГА-РЕСУРСЫ

**postupi.online** Все объекты данного ресурса связаны между собой. Это помога-

ет пользователю выйти на нужную информацию из любой точки: профессия, вуз, техникум, специальность, программа обучения или конкретный вариант программы. Здесь каждый абитуриент получает возможность проявить свои цели и смоделировать своё будущее: определиться с выбором профессии, с шансами на поступление на программы обучения вузов и техникумов, вариантами обучения. Учреждения, программы, специальности, профессии можно сохранять в личном кабинете для сравнения и моделирования будущего.

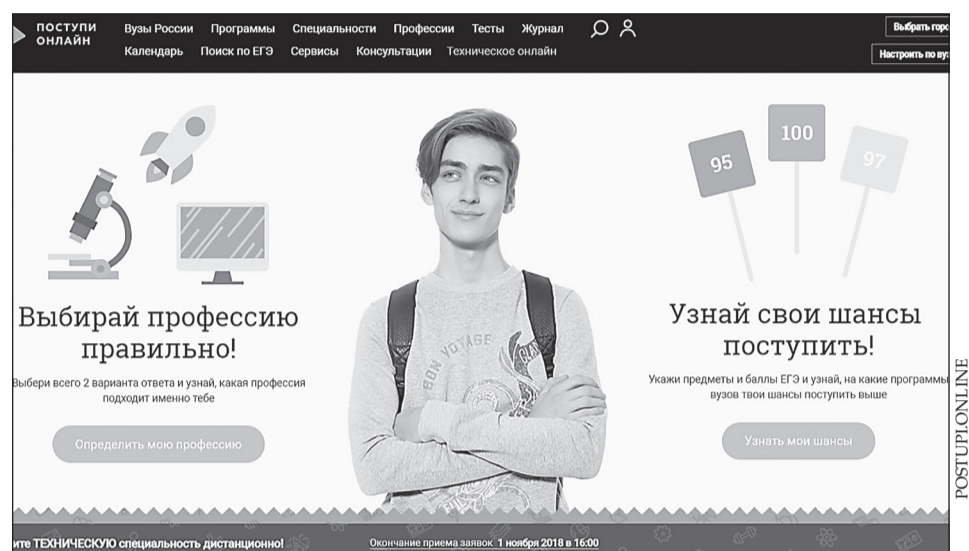
Тесты на профориентацию и калькулятор ЕГЭ помогут выбрать учебное заведение и специальность. Старшеклассник, абитуриент может сравнивать программы по разным параметрам, делать сортировки отфильтрованного списка по среднему баллу ЕГЭ или аттестату, конкурсу, цене. Можно сравнить варианты программы обучения в разных вузах и техникумах.

Справочник профессий сайта содержит примерно 2500 статей. К ним есть не только описание и видео, но и информация об образовательных организациях и программах, вакансиях рынка труда и заработных платах. Также имеется оценка перспективности профессии в будущем от экспертов и футурологов.

**moebrazovanie.ru** – интернет-портал «Моё образование» помогает старшеклассникам, абитуриентам, студентам и тем, кто уже получил профессию, выстроить свою траекторию образования. Поиск информации о вузе или колледже, курсах и программах обучения, будущей профессии и специальности здесь максимально удобный и простой. Сайт поможет подготовиться к экзаменам, выбрать будущую профессию и учебное заведение, найти подходящие курсы или дистанционное образование, ознакомиться с рейтингами вузов и программ подготовки. Любой пользователь может задать вопрос и получить ответ от экспертов. Для учителей на сайте создан специальный раздел, где можно скачать готовые методические материалы по профориентации.

### РЕСУРСЫ ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**kuda.samara.edu.ru** Областной портал «Куда пойти учиться» – это настоящая находка для абитуриента, который решил получить профессиональное или высшее образование в нашей губернии. Ресурс подскажет, где продолжить обучение после школы. Также он поможет тем, у кого нет «аттестата зрелости», взрослым и лицам с ограниченными возможностями здоровья. По каждой специальности и профессии вы найдёте информацию об учреждении, фор-



ме и сроках обучения, контакты и правила приёма.

**vk.com/cppk\_samara** Центр планирования профессиональной карьеры помогает школьникам и их семьям сделать серьёзный жизненный выбор. Группа будет полезна не только детям и родителям, но и взрослым людям, которые сейчас не удовлетворены своей профессией. Полезные статьи о профессиях и жизненном самоопределении, анонсы мероприятий, конкурсов и олимпиад, масса полезных материалов собрана в этом сообществе.

### ОТЗЫВЫ И РЕЙТИНГИ

**professorrating.org** «Профессор Рейтинг» оценивает вузы и преподавателей России, Украины, Казахстана и Беларуси. Здесь собраны свыше 1500 вузов, более 150 000 преподавателей и полмиллиона оценок и отзывов. Самарские вузы тоже получили оценки – 10 учреждений попали в рейтинг.

Комментарии, оставленные посетителями сайта, проходят обязательную модерацию перед публикацией на сайте. Образовательные организации оцениваются по 6 категориям: уровень получаемого образования, уровень технического обеспечения вуза, работа профкома, уровень востребованности выпускников, отношение к спорту, качество питания в столовой, рейтинг преподавателей. Преподаватели же оцениваются по умению доходчиво донести материал, сложности сдачи предмета, практической пользы предмета, увлекательности, использованию наглядных и технических средств обучения и атмосфере на занятиях.

**tabiturient.ru, vk.com/tipichnuy\_abiturient** Табитуриент – это ресурсы для типичных абитуриентов. Два года подряд проект совместно с агентством «РИА Новости» составляет рейтинг вузов России. Исследования опираются на отзывы студентов и выпускников. Любой сту-

дент может поделиться впечатлениями от обучения в своей alma-mater. Редакция публикует только самые интересные и полные отзывы и именуется их «сливами». С таким подходом, конечно, ни о какой объективности оценок речи быть не может. Самарские вузы на этот сайт ещё не попали, но в соответствующей группе ВКонтакте уже обсуждаются.

**ria.ru/abitura/** «Навигатор абитуриента» – проект информационного агентства «РИА Новости». Здесь собраны все данные, необходимые для принятия решения о выборе профессии и учебного заведения: новости системы образования, советы экспертов, интервью с профессионалами, полезные статьи, а также рейтинги и базы данных по учреждениям.

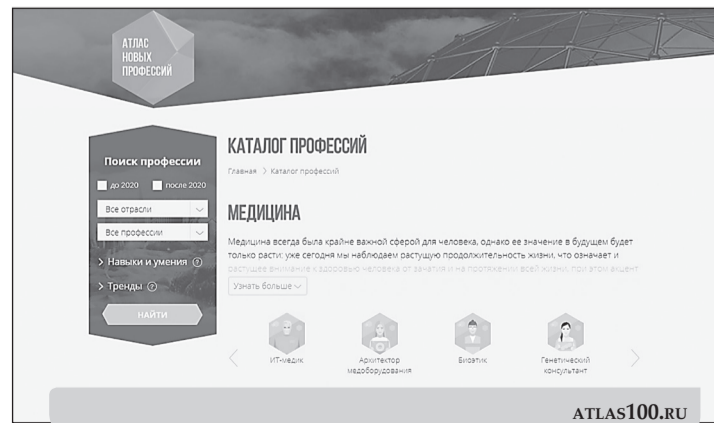
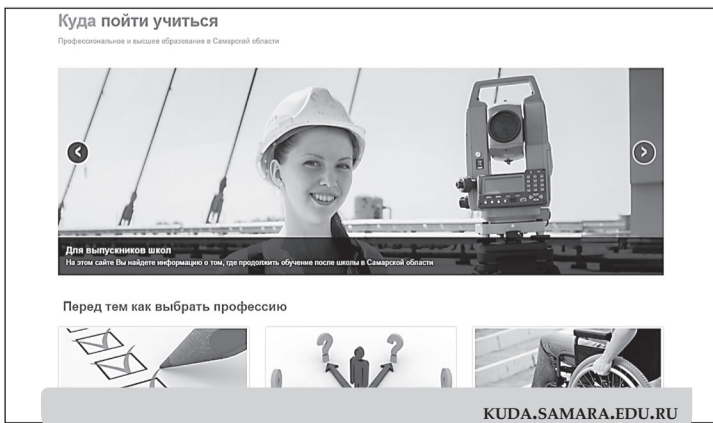
Пригодятся будущим студентам интерактивные проекты «Вузы России: навигатор абитуриента» и «Навигатор абитуриента: колледжи России». Навигаторы дают информацию о том, на каких условиях, с какими баллами ЕГЭ и в каком количестве поступали в образовательные организации на те или иные специальности абитуриенты прошлого года.

### ТЕСТЫ И СПРАВОЧНИКИ

**proforientator.ru** Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», созданный на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, кроме платных услуг предлагает также бесплатный контент и сервисы. Здесь подростки и школьники найдут статьи о профориентации, о плане профессионального самоопределения, рекомендации по тестам на определение будущей профессии. Взрослому пригодятся рекомендации по карьерному и профессиональному росту, по поиску работы, рейтинги и подборки профессий.

**profchoice.ru** Учителей, родителей, учащихся заинтересуют на этом сайте занимательные онлайн-тесты на определение подходящей профессии. Также на сайте есть свой собственный атлас популярных профессий.

**samara.icheba.ru** Сервис по образовательным услугам и профессиональной ориентации молодёжи «Учёба.ру» представляет информацию по школам, колледжам, вузам и другим учебным заведениям. Проект помогает сориентироваться в мире профессий и образовательных услуг для детей и взрослых, а также рассказывает о карьерных перспективах и лучших работодателях в каждой сфере.



## ПЕРЕСТАТЬ ВСЕМ ХОДИТЬ СТРОЕМ

### СОЗДАТЬ КЛИМАТ: ЭТО ОЧЕНЬ СЛОЖНО И ОЧЕНЬ ПРОСТО

#### АТМОСФЕРА И ЧЕТЫРЕ ВЕТРА

Юлия Борисова, педагог-психолог ГБОУ школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск: Психологический климат в любом коллективе – это состояние людей, живая пульсирующая нить, настроение, атмосфера. Это то, без чего невозможна любая работа. Он не даётся кем-то и за что-то, он зависит от каждого члена коллектива. Психологический климат неразделим для ребёнка и педагога. Мы составляем одно целое. Для нас важно неформальное общение, чтобы на работе мы просто чувствовали себя людьми.

Елена Попова, директор ГБОУ школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза И.Е. Егорова г.о. Новокуйбышевск: Счастье, когда ты с радостью бежишь на работу, с ещё большей радостью бежишь с работы домой. А то счастье, что между этим – это и есть психологический климат. Насколько сохраняется психологическое здоровье, психологическая стабильность, соматическое здоровье каждого участника образовательного процесса – всё это определяется состоянием этого климата. В первый класс приходят относительно здоровые дети. К концу их обучения здоровье почему-то падает. У педагогов диагностируют профессиональное «выгорание». Но эта ситуация не везде одинакова. Когда мы видим яркие, авторские школы, интересные коллективы, то там этих проблем почему-то нет. Получается, что в отдельно взятом коллективе погода может отличаться от «средней по больнице». Психологический климат складывается из четырёх составляющих. Как себя чувствуют обучающиеся, как равноправные члены этого процесса. Как себя чувствуют педагоги, кем они приходят и кем они

уходят. То, кем себя чувствуют люди, входящие в школу, а это не только родители. У нас масса людей, с которыми мы взаимодействуем. Бывает, мы недооцениваем их влияние. Мы же зависим от многих. Не только от учредителей, от проверяющих и контролирующих органов, от средств массовой информации. Есть масса внешних факторов, которые незаметно влияют на этот климат. Что-то случается в стране, в городе, происшествия, сезонные заболевания, проходит какая-то информационная волна, отзвук можно сразу же в школе заметить. Это сразу же отображается на общем психологическом климате. А мы часто не берём во внимание влияние внешней среды. И четвёртый фактор – это фактор руководства. Мы же говорим, что «любая рыба либо здоровеет, либо наоборот, с головы...». Погода в доме зависит от хозяина. Психологический климат зависит от того, насколько эти четыре фактора сбалансированы между собой, находятся в гармонии. Либо он ровный и гармоничный, либо скачки напряжения и перекосы. Когда родители ждут от школы одного, руководство задаёт другое движение воздуха. С улицы веют ветры совершенно другие. А дети пришли общаться, у них свои потребности.

#### ГЛАВНОЕ – ЭТО ИМЕТЬ ПРАВО ГОЛОСА

Юлия Борисова: К сожалению, здесь нет нормативов. Каждый педагог вынужден на интуитивном уровне, на большом стаже и опыте понимать, что нужно делать, как выстраивать урок, чтобы он состоялся. Особенно с нашими коррекционными детьми. Нам самим приходится находить пути и лазейки, чтобы удержать климат, чтобы всем было хорошо.

Елена Попова: Обстановка на уроке является большим фактором успешности детей. Но нигде не прописано, как её создавать, кто за это отвечает. Получается, что за всё отвечает

учитель. Это первое и последнее звено, которое должно принять детей, разглядеть, понять, что у них на уме. При этом сохранить себя, чтобы позитивно провести ещё пять уроков.

Тамара Сергеева, учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ №4 имени И.И. Миронова г.о. Новокуйбышевск: Создать климат на уроке – это очень сложно и в то же время очень просто. Входишь в класс и понимаешь, что нужно делать. Во-первых, нужно быть доброжелательным к детям. Если дети чувствуют стену между собой и учителем, знают, что бесполезно обращаться, что у него нет времени, нет желания общаться с ними, они сразу же ставят стену. Уходят от контакта. Им важно чувствовать, что человек поможет, если возникнет необходимость. Когда ты идёшь на контакт, стараешься в каждом что-то разглядеть, а что-то не заметить, какие-то минусы, тогда тебе просто. Каждый день что-то по-новому, в то же время всё по-старому. На уроках литературы ученики говорят обо всём. Я разрешаю поднимать любые темы, высказывать свою точку зрения, даже если она сомнительна. В ходе урока мы корректируем, ученики сами приходят к выводу. Главное, чтобы они говорили. Главное, чтобы они имели право голоса, право сказать то, что их волнует. На уроке русского языка сложнее. Ребёнок должен понять, что он, допустим, знает на троечку, но не это важно. Важно, чтобы он с этой базой справился. Важно, чтобы он человеком хорошим стал.

Елена Попова: Психологический климат напрямую зависит от степени доверия. У детей высока потребность в поддержке, в принятии, в контакте. У педагога это потребность в признании каких-то его результатов, в уважении к его мнению. Из-за желания получить быстрый и чёткий результат, мы всё остальное отодвигаем в сторону.

#### МОЛОДЫЕ НЕ БУДУТ ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО НЕКОМФОРТНО

Мария Кордюкова, председатель комитета социальной политики Общественного молодежного парламента Думы г.о. Новокуйбышевск: Психологический климат сильно влияет на работоспособность и на достижение целей. Если бы я не ощущала на работе комфорта, не получала отдачи, не чувствовала бы, что то, что я делаю, важно не только для меня, но и для коллектива, то не было бы дальнейшего развития. Я просто

#### ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Попова



Юлия Борисова

ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

бы не стала этим заниматься. На данный момент жизни для меня, молодого специалиста, коллектив – это семья.

Елена Попова: Молодые приходят идеалистами. Они хотят «с порога» изменить мир. И тут важно, какой психологический климат в коллективе, чему они научатся: коллективизму или тому, что каждый в коллективе сам за себя. Важно, чтобы каждый взрослый, педагог или член технического персонала, с разным уровнем образования, разным уровнем здоровья, чувствовал себя востребованным, нужным и важным. Так, какой он есть. Возможность реализовать себя не только в рамках функциональных обязанностей. У нас есть такое: ученик должен то-то, учитель то-то. Когда все строим, хором и в ногу. Но когда все строим, это напрягает, это и есть то самое «выгорание». Первое, что надо сделать для психологического климата – это перестать всем петь хором. Комфорт наступает, когда не только жёсткое требование выполнения педагогического плана, но и есть место для педагогического творчества. Есть три стиля управления. Один направлен на интеграцию и психологический комфорт. Второй – на администрирование, третий – на результат. Чаще всего «сбой» происходит, когда администрация зациклена на результате любой ценой. Времени на человеческие потребности не остаётся. Потому что там нужен короткий рывок, спринт, когда можно кого-то и затоптать.

Татьяна Четверикова, начальник отдела Центра планирования профессиональной карьеры ГБОУ ДПО СО Центр профессионального образования: Образовательные организации традиционно ассоциируются с достижениями учащихся в предметных областях, родители традиционно определяют

хорошие школы по количеству выпускников с высокими баллами по ЕГЭ, ещё лучше – по наличию «стобалльников». А ведь ФГОСы, определяя требования к результатам образования, на первое место ставят личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества. А личностные качества у человека формируются под влиянием среды, условий. Учитель формирует личность ученика в процессе урока, на перемене, аккаунтом в социальных сетях, в том числе своим внешним видом. Ничего не проходит мимо ученика! Каждое услышанное им слово, движение, взгляд – всё войдёт в копилочку личности. «Каким я буду». Не надо быть великим психологом, чтобы прийти к выводу, что счастливые, увлечённые, социально ответственные педагоги формируют счастливого, увлечённого, социально ответственного гражданина, личность. Педагоги также работают с удовольствием в коллективе, руководимом ответственным, психологически грамотным директором. Ценностные ориентиры директора: деньги, место в некоем рейтинге у руководства, антураж или идея о «разумном, добром, вечном», идея оставить в детях на всю жизнь воспоминания о «школьных годах чудесных» – эти ценностями обязательно станут ценностями всего педагогического коллектива, а потом и детей. Говоря о климате в образовательной организации, я бы говорила прежде всего о ценности педагогов.

Елена Попова: Когда ты не можешь изменить систему в целом, рецепт остаётся один: менять климат в пределах вверенного тебе коллектива, вверенной тебе территории. Поэтому я буду учиться сама и учить своих педагогов.

“

Во-первых, нужно быть доброжелательным к детям. Если дети чувствуют стену между собой и учителем, знают, что бесполезно обращаться, что нет у него времени, нет желания общаться с ними, то сразу же ставят стену. Уходят от контакта. Им важно чувствовать, что человек поможет, если возникнет необходимость.”

”



Тамара Сергеева, учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ №4 имени И.И. Миронова г.о. Новокуйбышевск

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ**  
**АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

## Логические схемы на уроках истории

История – интересная, но перегруженная фактами наука. Потому перед учителем-историком стоит сложная задача – за 40-45 минут разобрать причины, ход, сущность, особенности и последствия тех или иных исторических событий, как говорится «успеть за 40 минут». Среди множества приёмов историк уделяет особое внимание составлению схем и их разбору.

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают учащимся выявить причинно-следственные связи, определение которых является обязательной частью заданий ОГЭ и ЕГЭ. Применение логических схем на уроках истории помогает решать ряд задач: активизирует внимание учащихся, повышает интерес к предмету, экономит время на уроке, развивает критическое мышление и логические рассуждения, т.к. ответы сопровождаются пояснениями, аргументами и существенными умозаключениями учащихся.

В качестве примера приведу отрывок урока «Последствия монгольского владычества на Руси». На данном уроке в рамках профессионального конкурса «Учитель года» была организована групповая работа десятиклассников с маркировкой текста, составлением схемы. В классе были выделены 4 рабочие группы, каждая из которых получила карточки с мнениями отечественных историков XVIII-XX вв. по данной проблеме. Например, одна группа получила высказывания Н.М. Карамзина, другая – историков Б.Д. Грекова, А. Рихтера, С.Ф. Платонова; третья – В.П. Даркевича, Н.И. Костомарова и т.д. После историографического материала в карточках приводился образец для ответа.

Группы получили следующие задания: прочитать карточки с историографическим материалом и определить, какие отрицательные и положительные последствия монгольского владычества выделяют историки (политические, социально-экономические и культурные); текстовыделителем отметить в карточках авторские аргументы (красный маркер – политические последствия, голубой – социально-экономические, зелёный – культурные); на раздаточных чистых листах кратко записать основные положения (например, массовое разорение русских городов, сёл и деревень как социально-экономическое отрицательное последствие).

После работы с текстами участники групп заполняли на магнитной доске логическую схему, анализируя политические, социально-экономические, культурные последствия монгольского владычества на Руси.

Таким образом, работа на уроке получается активной, живой. С другой стороны, учащиеся ещё раз убедились в необходимости тщательного подхода при оценке тех или иных исторических событий и явлений, т.к. при составлении данной схемы они увидели положительные и отрицательные аспекты данной проблемы.

По итогам урока можно сказать, что в качестве положительных в основном выделяются политические последствия, в качестве отрицательных – социально-экономические и культурные.

На этапе закрепления я использовала следующее задание, которое учащиеся выполняли индивидуально. «В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. «Взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества - подчинение Орде, которая не посягала на православные религиозные начала, способствовало защите русских земель от угрозы с католического Запада».

Школьники приводили по два-три аргумента, которыми можно подтвердить или опровергнуть данную точку зрения.

■ Марина АКимова

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к близким людям, родному дому, родному краю, городу, природе, традициям.

Каждый человек приходит в свою взрослую жизнь из детства, от того, каким оно было, зависит наше будущее. Дети, воспитывающиеся в детском доме, оторваны от родных семей: потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Как результат, у них зачастую отсутствуют представления о гражданском долге, патриотизме, истории, культуре и традициях Отечества.

Именно для решения этой проблемы в ЦП ДОПР «Единство» уже в течение многих лет приоритетом воспитательной работы является систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у детей высокого патриотического сознания, преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

По результатам психолого-педагогического анализа выявлено, что наиболее эффективную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания занимает включённость воспитанников Центра в социокультурную деятельность.

С 2014 года в ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Единство» (коррекционный)» проводится праздник поэзии «День Белых журавлей». Многие наши воспитанники, попробовав творческие силы и способности на сцене «Единства», добились побед в областных, федеральных и международных конкурсах.

Большую роль играет здесь выступление ребят в фестивале военно-патриотической песни и поэзии «Белый журавлик» среди учреждений Самарской области для воспитанников,

В Губернском колледже г. Сызрани были проведены Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности и тренировки по защите персонала от чрезвычайных ситуаций.

В этот день в 1932 году в нашей стране была впервые образована местная противовоздушная оборона, сыгравшая затем огромную роль в период Великой Отечественной войны.

Сбор информации и подведение итогов проводили руководители технического и технологического профиля Виктор Витальевич Колосов и Елена Григорьевна Чапыгина, которые лично участвовали в тренировке студентов и персонала и несмотря на дождливые погодные условия «отработали в полевых условиях с выходом в места эвакуации». Как и было запланировано, в установленное время поступил сигнал о начале тренировок по эвакуации, решены вопросы преодоления задымлённых участков, порядок пользования ватно-марлевыми повязками.

В актовом зале и аудиториях колледжа были проведены уроки с применением всей наглядной агитации и средств индивидуальной и коллективной защиты населения от радиационной, химической и бактериологической – биологической угрозы и применения оружия массового поражения.

Согласно боевому расчёту, каждая из учебных групп первого курса представляла собой радиационные, химические и бактериологические наблюдательные посты, которые отрабатывали различные действия по вводимым и сигналам Гражданской обо-

## Праздник, тревожащий сердца



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

оставшихся без попечения родителей, который пройдёт в нашем учреждении 8 ноября 2018 года уже в четвёртый раз.

Главная цель фестиваля – воспитание гражданско-патриотических чувств воспитанников, сохранение культурной и исторической памяти о павших соотечественниках на полях сражений, укрепление многовековых традиций дружбы народов и культур многонациональной России.

«Праздник белых журавлей», созданный Расулом Гамзатовым, до сих пор тревожит сердца, подтверждая значимость поэтического слова в нашей жизни. Не случайно, что в этот день в зале центра «Единство» вместе с участниками фестиваля из Тольятти, Самары, Сызрани собираются ветераны пограничных войск г.о.Тольятти Самарской области «Боевой расчёт», участники боевых действий, земляки Расула Гамзатова, представители правительства Дагестана в Самарской области и члены организации «Культурный центр Дагестан» (г. Самара), тольяттинские поэты и представители общественной организации «Самарский литературный центр Василия Шукшина».

В программу фестиваля входит несколько номинаций – «Художественное слово», «Вокал» «Вокальный ансамбль». Выступающие, ребята в возрасте от 7 до 18 лет, готовят номера о войне, солдатах, их матерях, жёнах и детях, сражениях и Победах. Вместе с юными исполнителями в этот день многие воспитанники узнают историю великой песни «Журавли», открывают для себя новый праздник в календаре, знакомятся с произведениями Расула Гамзатова, Юлии Друниной, Роберта Рождественского, Самуила Маршака и многих других.

«Каждое действие хорошо своим положительным последствием» – это философское рассуждение как нельзя лучше подходит к нашей фестивальной практике. Получение «обратной связи», расширение географии участников, привлечение к работе в рамках фестиваля представителей общественных, патриотических, творческих организаций, СМИ, ТВ, приглашение победителей фестиваля к участию в областных и федеральных конкурсах говорит о том, что фестиваль успешен и востребован.

■ Ольга Артемьева

## Всероссийский урок ОБЖ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

роны. Как наглядный пример: был проведён экскурс в историю и события, произошедшие 26 апреля 1986 года на Чернобыльской АЭС; обращено внимание на то, какие необходимо применять меры по защите от различных техногенных чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть на современных предприятиях, таких как «ТольяттиАзот», «Сызранское НПЗ», «Балаковская АЭС», расположенных в нашем регионе. Как говорят, «предупреждён – значит вооружён».

На завершающих этапах уроков были проведены соревнования между студентами групп по применению – надеванию средств индивидуальной защиты на время. Показатели только положительные, а главное, было видно, с каким интересом выполняют студен-

ты все поставленные задачи, понимая их серьёзность и необходимость.

Подводя итоги открытого урока, Виктор Витальевич Колосов обозначил приоритеты в работе по совершенствованию вопросов оповещения и эвакуации по сигналам ГО и ЧС, а также подготовке нештатных пожарных команд.

Хочется отметить, что в разработке документов были использованы свежие методические рекомендации по теме «Как повысить эффективность тренировок по эвакуации» (журнал «ОБЖ», август 2018 года).

Цели по результатам проведения всех запланированных мероприятий открытых уроков в техническом и технологическом профилях Губернского колледжа достигнуты полностью.

■ Сергей Дектярёв

**ВЗЛЁТ, ПОЛЁТ, ОРБИТА**

**Наблюдая солнце**

Илья Янову 14 лет, он ученик 9 класса школы № 64 г. Самары. Свой первый опыт исследователя он получил в 2008 году, когда ему было всего лишь пять лет.

Тогда Илья вместе с дедушкой наблюдал солнечное затмение, потом было наблюдение за «кокцинелидами» (божьи коровки), в результате чего в саду у дедушки Илья обнаружил редкий экземпляр насекомого. После посещения Нижнего Новгорода – родины лётчика Петра Нестерова, выполнившего первым в мире «мёртвую петлю», Илья познакомился с внучкой героя, взял у неё интервью и стал автором исследования о самарских потомках знаменитого русского лётчика. Затем Илья вновь вернулся к любимому занятию – наблюдению солнца с помощью самодельного рефлектора Ньютона. Итогом исследований стал разработанный способ предсказания магнитных бурь на Земле. Большинство исследований Илья были отмечены дипломами городских и региональных конкурсов. Например, наблюдение им солнца увенчалось победой на городской конференции по астрономии в номинации «Практическая направленность работы», а одна из его фоторабот помогла стать ему победителем регионального фотоконкурса «Наука глазами молодёжи» в рамках IV Всероссийского фестиваля науки в 2014 году.

В 2015 году дедушка Илья рассказал внуку об областной программе конкурсного отбора творчески одарённой молодёжи в сфере науки и техники «Взлёт» и предложил принять в ней участие. В качестве будущего проекта было решено продолжить начатую когда-то дедом разработку способа сверления резиновых конических пробок спиральными свёрлами. Руководителем проекта стала учитель физики Наталья Лукашова, а консультантом стал дедушка Илья, кандидат технических наук, доцент кафедры ХТОСА СамГТУ Александр Пыжов. После проведения исследований конструкция устройства была запатентована. Через некоторое время разработчики получили письмо из Германии от Европейского патентного ведомства с предложением о патентовании устройства за рубежом. В итоге проект Илья Янова был удостоен диплома 3-й степени в секции «Физика, механика». Результаты исследований были изложены в статье «Новый способ сверления конусных резиновых пробок», опубликованной в рецензируемом научном журнале «Бутлеровские сообщения» (г. Казань), а сам образец устройства был передан в школу № 64 г. Самары.

Следующим конкурсным проектом Илья по программе «Взлёт» был проект, посвящённый разработке конструкции и способа возведения лунной обитаемой станции, который был удостоен диплома 2-й степени в секции «Авиационная и космическая техника, механика и астрономия». По результатам исследований была опубликована статья в научном журнале, подана заявка на изобретение, подготовлен доклад для 52-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского в г. Калуге, куда авторы проекта были приглашены. Подготовка доклада и активное участие Илья на конференции было отмечено благодарственным письмом Государственного музея истории космонавтики. В настоящее время готовится заявка на конкурс по лунной тематике, организованный госкорпорацией «РОСКОСМОС». Все участники «лунного» проекта надеются, что их исследования ещё на шаг приблизят нашу страну к освоению спутника Земли.

Помимо науки Илья учится в ДШИ № 6 у прекраснейшего педагога Н.Н. Садовой. А этим летом за свой рисунок «Улица Еревана» в рамках конкурса-выставки картин «Армения в красках», организованного Самарской региональной общественной организацией «Армянская Община», Илья вместе с другими призёрами конкурса был отмечен семидневной поездкой в Армению.

■ **Татьяна ШЕСТАКОВА**

ГБОУ лицей г. Сызрани отмечает 100-летний юбилей.

За вековую историю своего существования «Единая трудовая школа первой ступени» приобрела статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея имени Героя Советского Союза П.И. Викулова г.о. Сызрань Самарской области.

Репутация школы обусловлена высоким качеством знаний, большим количеством медалистов и ежегодными достижениями обучающихся в олимпиадах и конкурсах, активным участием в научно-исследовательской деятельности, реализацией социально значимых проектов.

Ключевым в названии школы в 1918 году было слово «трудовая». Ученики вместе с учителями создавали столярные, слесарные, переплётные мастерские, открывали первый в городе кабинет физики, трудились на ведущих предприятиях города. Талантливые педагоги учили ребят не только тому, что написано в учебниках, но и пробуждали в них мысль, заставляли анализировать, думать, как строить новую страну. Уроки наставников стали для многих выпускников уроками жизни.

В годы Великой Отечественной войны учителя и учащиеся школы № 1 самоотверженно работали в цехах заводов, на полях совхоза «Большевик», устраивали концерты в эвакогоспиталях. Многие учителя ушли на войну добровольцами, доблестно сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Историю школы пишут её учителя и ученики, но во главе всех событий всегда стоит руководитель учреждения. С первого года возникновения сызранской школы №1 первой ступени её директором была Юлия Борисовна Чернухина. Педагогический коллектив под её руководством успешно обучал и воспитывал молодое советское поколение.

После реорганизации школы второй ступени в ФЭС (фабрично-заводскую семилетку) директором стала Ольга Владимировна Иванова. Это был талантливый педагог и наставник, человек большой души. Её сменил Дмитрий Петрович Романов, руководивший школой в течение пяти лет, вплоть до весны 1937 года.

С 1937 по 1965 год директором школы №1 являлся Иван Александрович Агеев. Под его руководством строятся мастерские и спортивный зал. И.А. Агеев награждён за долголетнюю и безупречную работу медалью «За трудовое отличие», значком «Отличник народного просвещения», а в 1960 году ему было присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР.

Алексей Сергеевич Гуляев – директор средней школы №1 с 1966 по 1982 год. Требовательный руководитель, отзывчивый и чуткий человек, фронтовик, он пользовался уважением коллектива школы, был пионером в организации кабинетной системы обучения в городе. Будучи уже пенсионером, он обратился к учителям и ученикам школы со словами: «Я счастлив, что 16 лет руководил замечательным коллективом учителей Сызранской первой школы, не отделяю и сейчас себя от этого коллектива, являюсь его частью. Дети! Любите жизнь, делайте её краше, а Родину могут сделать краше. Учителя помогут вам в этом!».

Один из славных периодов нашей школы связан с именем Натальи Викторовны Пенкиной, «Отличником народного просвещения РСФСР», «Заслуженным учителем школы». Именно благодаря ей обычная школа № 1 стала сначала школой-лицеем при Сызранском филиале СамГТУ, а затем лицеем; были разработаны программы расширенного изучения математики, углублённого изучения черчения; введены спецкурсы по математике и физике. В 1996 году организуется первое в горо-

**Годы труда и свершений**



ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНО

де научное общество учащихся «ЛИК» – «лицейский интеллектуальный клуб».

В этот же период были открыты новые профильные классы: экономический и экологический; корпоративные классы, работающие под патронажем ведущих предприятий: в 2004 году – корпоративный 10-й «Пластик» – класс, в 2006 году – новый 10-й «Кристалл»-класс.

В 2007 году лицей стал победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2009 году лицей – участник регионального эксперимента по внедрению профильного обучения на уровне среднего общего образования. Учреждение стало первой школой в городе, реализующей обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

«В лицее всегда трудились и трудятся подлинными мастера своего дела, создавая атмосферу творчества, высокого духовного тонуса, когда каждый ученик старается работать на максимуме своих возможностей. В школе постоянно идёт смена поколений, всегда была сильна система наставничества, что способствует быстрому становлению учителя. Ежегодно большая армия выпускников выходит из стен родной школы. Отрадно, что большинство из них успешно выдерживают экзамены жизни, чтут и приумножают традиции школы», – отмечает бывший директор школы, Почётный гражданин города Сызрани Н.В. Пенкина.

Вот уже более пяти лет на посту директора лицея Наталья Владимировна Лобачёва – Почётный работник общего образования РФ. За время её руководства школой сделано много шагов в плане обновления содержания образования. В 2016 году лицеем присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, методов и средств обучения». Инновационная деятельность лицея направлена на организацию образовательной среды, способствующей развитию математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году ГБОУ лицей г. Сызрани успешно прошёл экспертизу образовательных программ и результатов её реализации для образовательных учреждений, обеспечивающих углублённое изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования по предмету математика, на уровне среднего общего образования по предметам – математика и биология.

В 2016 году на базе лицея в рамках корпоративной системы непрерывного образования компании «Роснефть» «Школа-вуз-предприятие» АО «Сыз-

ранский НПЗ» был открыт новый профильный «Роснефть-класс».

Наталья Владимировна смело смотрит в будущее. В перспективе она видит лицей многопрофильным учебным заведением. По её словам, «обучение в профильных корпоративных классах позволяет ученикам осознанно, взвешенно и зрело сделать свой первый взрослый и очень важный выбор – выбор профессии. Сейчас в лицее идёт подготовительный этап по созданию нового класса инженерной направленности. Куратором проекта выступит крупная корпорация «Ростех». Наш коллектив – это профессионалы своего дела. Лицей всегда шёл в ногу со временем, сейчас, понимая потребность государства в подготовке инженерных кадров, мы стараемся дать детям перспективное образование».

Работа учителя включает в себя и воспитание будущего поколения. В учреждении работает сертифицированное военно-патриотическое объединение «Талисман», школьный музей «История школы». В 2004 году учащимися был разработан проект мемориальной доски, посвящённой Алексею Неунылову – выпускнику лицея, погибшему в Афганистане. В учреждении была проведена большая работа по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны. С 2015 года лицей носит имя Героя Советского Союза Павла Ивановича Викулова, участника ВОВ, выпускника школы.

За время существования школы шести учителям присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Сейчас в школе работает 61 преподаватель, один из них имеет почётное звание «Заслуженный учитель РФ» (Н.С. Чеботарёва), пять человек имеют звание «Почётный работник общего образования» (Г.А. Кузнецова, Н.В. Лобачёва, Т.А. Иванова, Е.В. Тимонина, Н.С. Чеботарёва), Т.А. Иванова – Заслуженный учитель Самарской области. 13 учителей за свой труд награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ. Молодые учителя, продолжая традиции старшего поколения, занимают призовые места в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Призвание», «Молодой учитель».

Лицей всегда славился своими выпускниками. Среди них есть профессора и более 120 кандидатов наук, депутаты Государственной думы РФ, Самарской Губернской Думы и Думы г.о. Сызрань. Выпускники лицея трудятся на ведущих предприятиях страны и области, в медицинских и учебных учреждениях.

Подарком к юбилею в 2018 году стали 15 золотых медалистов, причём 12 из них – выпускники 11 «В» (классный руководитель А.В. Панфилова).

■ **НАТАЛЬЯ ЛОБАЧЁВА**

## ГОД ДОБРОВОЛЬЦА И ВОЛОНТЁРА

## Добрых дел мастера

Добровольчество - общественное движение, явление, заключающееся в участии граждан в решении проблем общества без принуждения, безвозмездно, направленной на общественно значимую деятельность.

В настоящее время у педагогов часто возникает вопрос, каким образом построить всю воспитательную систему, чем наполнить воспитательную работу в школе, чем заинтересовать молодёжь и куда направить её энергию, творческий потенциал, инициативу.

ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля решает поставленную задачу посредством интеграции учебной и внеурочной деятельности, используя разнообразные методы и формы воспитания.

Добрая воля, готовность оказывать помощь и поддержку другим людям – принципиальная позиция, характеризующая дела и поступки школьного добровольческого отряда «ПоЗитив». Добровольцы готовы откликнуться на любой призыв о помощи. Стремятся помогать окружающим. Члены добровольческого отряда работают по областным профилактическим программам «Свежий ветер» и «Добровольчество», в рамках которых ребята участвуют в конкурсах и акциях по пропаганде здорового образа жизни, помогают педагогам проводить мероприятия по духовно-нравственному, экологическому, патриотическому воспитанию, занимаются разработкой средств наглядной агитации, разъяснительной работой среди обучающихся школы и населения г. Кинеля.

В сотрудничестве с Областным центром социализации молодёжи, молодёжной палатой администра-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ции г.о. Кинель члены добровольческого отряда участвуют в областных и городских мероприятиях профилактической направленности, экологических и благотворительных акциях: «Весенняя неделя добра», «Акция Милосердие», «Чистый берег», «Обелиск», «Подари детям радость», «Живущие рядом».

Добровольцы школы выезжают на летние профильные смены, проводимые на базе ДОЛ «Жигули», на которых не только знакомятся с новыми друзьями, но и перенимают опыт, накапливают полезные знания.

Работа добровольческого отряда была отмечена грамотами и дипломами.

На протяжении восьми лет добровольческий отряд «ПоЗитив» – призёр Областной профилактической олимпиады по социально-педагогической программе «Свежий ветер», дважды победитель городского кон-

курса «Талантливые дети» в номинации «Активная общественная позиция». Члены отряда – неоднократные призёры областных конкурсов «Фестиваль добровольцев» и «Фестиваль волонтеров». Дважды становились лауреатами Премии Губернатора Самарской области (Алина Немцева – 2016 г., Ольга Ажажа – 2018 г.).

Огромную поддержку ребятам из отряда оказывает директор школы О.А. Лозовская.

«Нет бесталанных детей. У каждого есть свои способности, – считает О.А. Лозовская, – поэтому наша задача – раскрыть потенциал ребёнка, развивать его, сделать опорой в жизни».

С каждым годом растёт число участников отряда. Ребята рады новым друзьям, всем вместе надо сделать так много важного и нужного. Быть может, добрые дела ждут именно тебя?

■ ЮЛИЯ НЕМЦЕВА



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

## Герои нашего времени

В феврале 2018 г. в рамках открытия года добровольчества был проведён Форум «Добровольчество муниципального района Приволжский».

В форуме приняли участие волонтерские объединения образовательных учреждений и других организаций района: объединения «Успех», «Импульс», «Организатор» Дома творчества с Приволжье; Военно-Патриотическое Объединение «Русич» с. Обшаровка; «Серебряные волонтеры Приволжья» и другие.

Сегодня волонтерство – тренд, быть добровольцем модно. С 2015 года обучающиеся объединения «Успех» Дома детского творчества с Приволжья совместно с педагогом реализуют проект «Волонтеры Приволжья». Сначала в отряд входило 10 человек, которые помогали пожилым людям (убирали в доме, ходили за продуктами, покупали лекарства по рецептам, носили воду). К концу года в отряд входило уже 20 человек. Сейчас в отряде «Волонтеры Приволжья» 45 человек – учащиеся 8,9,10-х классов.

– Чем занимаетесь ваш отряд?

**Ангелина Жукова (волонтер):** Мы трудимся в самых разных сферах: помощь нуждающимся и людям с ограниченными возможностями, благоустройство и уборка территорий, помощь в организации и проведении мероприятий районного уровня, профилактика здорового образа жизни.

– В каких акциях, мероприятиях вы приняли участие?

**Анастасия Сергеева (волонтер):** Ни одно большое мероприятие нашего района не обходится без помощи волонтеров. Мы проводим патриотические акции: «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Букет Победы»; экологические: «Покормите птиц зимой!», «Чистый пляж», «Помоги бездомным животным»; социальные акции: «Доброта из детских рук», «Солнышко по заказу», «С поклоном и любовью», «Забота», «Открытка Маме». Профилактика ДДТТ: акции – «Внимание - ДЕТИ!», «Переведи ребёнка через дорогу».

Ежегодно наш отряд принимает активное участие в областных, окружных и районных конкурсах: Областной социальный конкурс «ДОРОГА ДОБРА», акция «Декада добрых дел», конкурс социально значимых проектов «Моя страна – моя Россия», добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра» и другие.

– Какие проблемы сегодня решают ваши добровольческие проекты?

**Павел Иванов (волонтер):** Нами было реализовано множество проектов. Проект «Всё лучшее детям». Целью проекта является обустройство и эстетическое оформление детских площадок на прилегающих к жилым домам территориях. Проект «Детский пляж». Цель данного проекта – благоустройство экологически чистого детского пляжа в нашем селе. Проект «Автогородок». Цель проекта – создание условий для формирования у детей и подростков-участников дорожного движения – устойчивых навыков безопасного поведения на улицах.

– Расскажите о своих планах - к чему стремитесь в своей деятельности?

**Алина Чебуркова (волонтер):** Добровольчество – это уникальное явление, которое не знает различий, границ. Пол, возраст, национальность не имеют значения, когда речь идёт о помощи другому человеку. Мы планируем увеличить количество волонтеров. Создать объединение волонтеров из работающего населения, куда входили бы специалисты из различных организаций. Будет здорово, если к нам присоединятся «Серебряные волонтеры Приволжья».

– Что отличает добровольца от обычного человека?

**Милана Мухтарова (волонтер):** Он не пройдет мимо беды другого. Своим искренним энтузиазмом, надеждами и поступками он заряжает всех окружающих и обязательно находит у них отклик.

■ СВЕЛАНА ЧЕБУРКОВА

## Открытые сердца

Дворец творчества детей и молодёжи ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань – открытая площадка для развития социального партнёрства, тесно взаимодействующая не только с образовательными учреждениями Западного образовательного округа, но и Самарской области.

С 2018 года учреждение стало областной стажёрской площадкой на тему: «Дополнительное образование как фактор успешной социализации детей в образовательном учреждении».

Объединения «Ровесник», «ВКонтакте» социально-педагогического отдела, Совет обучающихся берут на себя роль старшего товарища, стремятся добиться социального партнёрства. Основными направлениями деятельности наших волонтеров являются пропаганда ЗОЖ; профилактика вредных привычек; оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; оказание помощи инвалидам и ветеранам; благоустройство города.

Обучение волонтеров организуется через тренинги, семинары, через обмен опытом, проведение мастер-классов, ролевых игр, игра на командообразование, сплочение, взаимодействие. К обучению привлекаются специалисты, педагоги-психологи Центра «Семья», Центра социального обслуживания населения, педагог-психолог «Школьной службы согласия и примирения».

В этом году восемь наших волонтеров прошли обучение в областном волонтерском объединении «Волна». Участвовали в областном конкурсе «Доброволец Самарской области», областном конкурсе образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, в рамках регионального этапа Все-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

российской программы «Ученическое самоуправление», где занимали призовые места.

Пройдя обучение по программе развития лидерских качеств, тренингов общения, выхода из конфликтной ситуации, волонтеры смогли сами проводить обучение по программе «Научись быть лидером», «Мы – команда» для старшеклассников образовательных учреждений города, оказывая помощь обучающимся в развитии детского самоуправления и волонтерского движения. На протяжении пяти лет эта работа апробирована в 23 образовательных организациях Западного округа. Итогом проделанной работы является проведение ежегодного трёхдневного фестиваля «Мы – лидеры 21 века». В программе фестиваля работа в малых группах, реализация социальных проектов и обязательно верёвочный курс. В СП ДТДиМ реализуется проект «Доброе сердце», в рамках которого организуется окружной добровольческий форум

«Территория добра». Сердца волонтеров всегда открыты для детей Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о. Сызрань. Акции «Дети играют для детей», «Игрушки детям», «Протяни руку другу», «Весёлые старты», организованные волонтерами, доставляют радость, поднимают настроение, создают условия для безбарьерной среды. Наши волонтеры не забывают и ветеранов. Организуют с ними встречи, дарят цветы и поделки, помогают в работе по расчистке снега, пополняют библиотеку пансионата для ветеранов труда книгами. В год 70-летия Победы вместе с ветеранами посадили Аллею Победы перед зданием Дворца творчества.

Посредством добровольческой деятельности волонтеры развивают навыки, удовлетворяют потребность в общении, самовыражении, осознают свою значимость, развивают важные качества личности.

■ Елена ПОВАРОВА,  
Мария МАЛЫШЕВА

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником».

Максим Горький

Самарскому областному институту повышения квалификации и переподготовки работников образования – 85!

Не так давно среди старых документов, программ, конспектов преподаватели кафедры начального образования СИПКРО нашли удивительный фотоальбом. Старые фотографии рассказывали о том, как проходили курсы повышения квалификации в нашем институте в 1961 году. Вот занятия по физкультуре: строевая подготовка, разучивание игры «Эстафета с мячом». Ещё один снимок – «Занятие по изготовлению наглядных пособий по арифметике», а вот в актовом зале проводится занятие по дирижированию (на фото). На фото «Урок ручного труда» учителя рисуют, клеят, вырезают... и т.д.

Больше полувека прошло с тех пор. В 2018 г. государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО) отмечает 85-летний юбилей. Вопросы повышения квалификации учителей, работников образования всегда считались вопросами большого государственного значения, поскольку от качества подготовки педагогов зависело качество обучения детей.

Институт был создан в 1933 году как Средневолжский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования. История СИПКРО тесно связана с историей страны, родного края, историей развития отечественного образования. Изменения, происходящие в системе образования, отражались в структуре, содержании деятельности института. В 1933-1941 гг. коллектив института решал вопросы профтехобразования, ликвидации неграмотности взрослого населения, начального всеобщего, политехнизации и воспитания школьников.

В трудные военные времена перед институтом встали сложные проблемы по оказанию методической помощи педагогам области в организации обучения детей в условиях военного времени, по организации работы в детских домах, школах рабочей и сельской молодёжи, по созданию условий для детей, родители которых погибли на фронте. Особое внимание уделялось вопросам всеобщего. Большая работа проводилась по патристическому воспитанию, по оказанию помощи фронту.

В первые послевоенные годы (1946-1956) распространённой формой повышения квалификации стали краткосрочные курсы, которые проводились в летнее время с целью познакомить учителей с новыми направлениями в педагогической науке и

## Работа над учителем

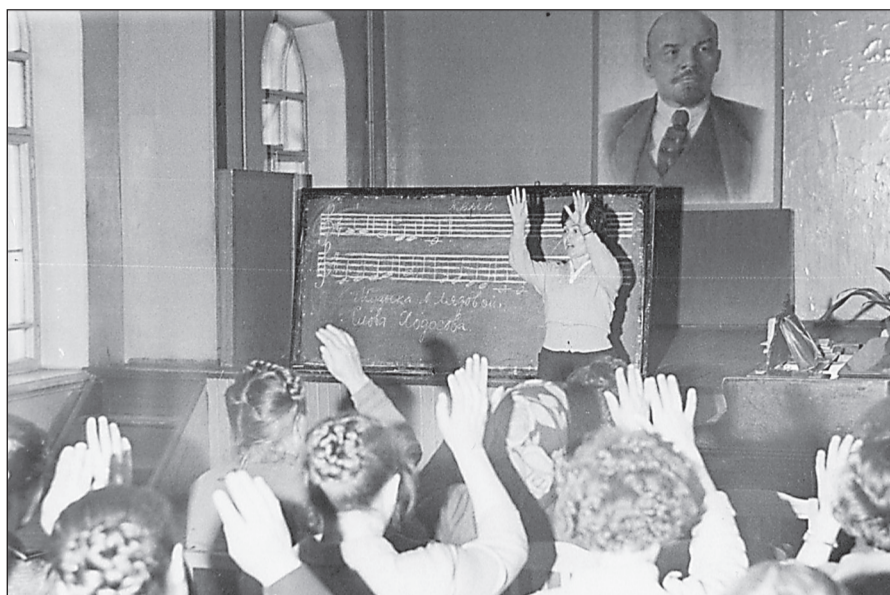


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

практике. В 50-е гг. институт активно работал над созданием районной методической службы.

В 60-е гг. институт обобщал передовой опыт учительства, налаживал контакты с научными учреждениями Москвы, Куйбышева и др. городов. В 70-е гг. сотрудники института и учителя-экспериментаторы много делали для внедрения нового содержания образования в школьную практику. В 1970-1975 гг. в ИУУ была создана стройная система повышения квалификации всех кадров народного образования. Во второй половине 80-х гг. ИУУ стал центром научно-методической работы с педагогическими кадрами области, получил право открывать кафедры.

В 1985-1990 гг. основное внимание уделялось модернизации планов повышения квалификации педагогических кадров. В этот период Куйбышевский ИУУ принимает решение, чтобы педагоги повышали квалификацию через 4-5 лет, а учителя русского языка национальных школ – один раз в 3 года. Отбор слушателей курсов в тот период осуществлялся на основании результатов аттестации педагогических кадров.

Приказом Министерства образования РСФСР № 217 от 01.07.1991 институт был реорганизован в институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В настоящее время институт является одним из ведущих учреждений дополнительного профессионального образования, сочетает в своей деятельности функции учебного заведения, научно-исследовательского и информационно-методического центра образования Самарской области. Коллектив СИПКРО насчитывает свыше 150 специалистов, среди которых доктора и кандидаты наук, заслуженные учителя РФ, почётные работники общего образования, лауреаты

губернской премии в области науки и техники, авторы учебных пособий, изобретений.

Одна из ведущих кафедр института, кафедра начального образования, была создана для научно-методического сопровождения процесса совершенствования педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.

В текущем году для реализации направлений работы кафедры реализуются 20 программ повышения квалификации. В сфере научных интересов преподавателей кафедры – вопросы формирования читательской компетентности, проблемы формирования культуры речи педагога и обучающегося, методика проведения альтернативных уроков (перевёрнутых, с использованием кейсов, проектных задач, квестов), проблемы развития речи современного младшего подростка.

Ежегодно преподаватели кафедры готовят к печати несколько методических пособий, посвящённых актуальным проблемам образования. Кафедра сотрудничает со школами Самары и Самарской области, поддерживая передовой опыт школ. Например, ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы является инновационной площадкой по внедрению проектно-задачной технологии обучения.

На протяжении ряда лет проводятся конкурс программ внеурочной деятельности, конкурс инновационных разработок для информационной образовательной среды, конкурс профессионального мастера «Молодой учитель». Ежегодно более 200 педагогов начальной школы принимают в них участие. С 2016 г. организована работа курсов переподготовки учителей начальных классов.

Наталья ГОННОВА,  
Светлана САМЫКИНА

## Памяти Маршала Д.Ф. Устинова

В Самаре состоялось торжественное открытие мемориальной доски памяти Маршала Советского Союза Дмитрия Устинова.

Мемориальная доска памяти Маршала Советского Союза, Героя Советского Союза Дмитрия Фёдоровича Устинова установлена на школе №144 в Самаре. Это учебное заведение с июня 2017 года носит его имя, в школе открыт музей Боевой Славы «Маршала Д.Ф. Устинова».

На торжественной церемонии открытия присутствовали родственники выдающегося военачальника и государственного деятеля, нашего земляка Дмитрия Устинова, а также ветераны оборонных предприятий, представители оргкомитета по подготовке Парада Памяти 7 ноября 2018 года ВПП «Единая Россия», председатель Думы г.о. Самара Алексей Дёгтев.

Д.Ф. Устинов – человек выдающихся способностей, целая эпоха, олицетворяющая всё величие и могущество СССР, должен стать примером для подражания для современной молодёжи, отметили участники торжественной церемонии.

«Наша миссия, как родственников маршала Устинова, передать всю информацию о нём современным детям. Они должны понимать, какие герои были в нашей стране. Простой человек смог добиться очень больших высот, даже в такой сложной стране, как СССР. И это реальность. Все дороги открыты! Я считаю, что школа №144 достойна носить имя Маршала Устинова. Здесь настолько сильная образовательная программа, что биографию моего деда дети знают наизусть, они ездят по стране, собирают экспонаты для школьного музея», - говорит Сергей Немцов, внук Маршала Советского Союза Дмитрия Устинова.

Подготовка к открытию музея была кропотливой и тщательной. Благодаря родственникам Д.Ф. Устинова в школе появился еженедельный устный журнал «От солдата до Маршала», разработан пилотный номер школьной газеты «Устиновцы». Для проведения исследовательской работы была организована поисковая экспедиция в Шигонский район Самарской области. В результате взаимодействия с администрацией города Макарьев школьный музей пополнился документами, фотографиями, книгами и буклетами. Также педагоги и учащиеся разработали маршрут интерактивной экскурсии по «Устиновским» местам Самары на русском и английском языках.

«Устинов для нас тот человек, которому мы стараемся подражать, на кого равняемся и чьей памятью живём. Для наших учеников особо почётно участвовать в таких мероприятиях, у нас организованы парадный расчёт и пост почётного караула, куда все мечтают попасть. Сегодня в музее выставляется интерактивная доска, которая была передана нам по инициативе Александра Борисовича Фетисова и оргкомитета по подготовке Парада Памяти 7 ноября 2018 года», - говорит Анатолий Лазарев, директор школы №144 г.о. Самара.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

Подписывайтесь на нашу публичную страницу  
[HTTPS://VK.COM/OBZOVANIAMAMARA](https://vk.com/obrazovaniyamamara)

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2018 год индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

