



ВЛАДИМИР ПЫЛЁВ,
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ



Самарский регион отличается от всех других тем, что у нас иная модель управления системой образования. Эта модель сформирована пятнадцать лет назад. Она основана на государственном принципе управления. Большинство школ области, за исключением городов Самары и Тольятти, являются государственными.

▶ **СТР. 4**

ПРАКТИКУМ

Урок победителя

В течение десяти дней Самара принимала самый известный конкурс профессионально-го мастерства «Учитель года России» - 2016.

По результатам всех испытаний было отобрано 15 лауреатов. В их числе оказалась и представительница нашего региона - преподаватель русского языка и литературы из Сызрани Анжелика Зимина.

Пятёрка финалистов конкурса была определена на торжественном закрытии конкурса в Самарском театре оперы и балета. Все места на пьедестале заняли педагоги-мужчины.

Абсолютный победитель «Учителя года» был назван в Москве. Обладателем «Большого хрустального пеликана» стал Александр Михайлович Шагалов.

Об уроке абсолютного победителя рассказывает юный журналист молодёжного пресс-центра Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2016.

- Учитель рассказывает одиннадцатиклассникам о русском футуризме. Молодой человек спокоен и уверен в себе. Складывается ощущение, будто сидишь на обычном уроке, где нет камер и жюри.

Яркая жестикация, образность речи, прямой взгляд, чёткая дикция - перед нами Александр Михайлович Шагалов из г. Армавира Краснодарской области.

В течение урока звучат шутки, учитель блестяще раскрывает тему. Не опускаются даже такие подробности, как значение букв в стихотворениях.

Александр Михайлович часто приводит простые и понятные примеры: футуризм становится «обёрткой конфеты», а обычные буквы «яркими красками».

Особенно впечатляет подход к ученикам.

Ребятам, которые отвечали неправильно, учитель предлагал ещё раз поразмыслить над сказанным. В арсенале преподавателя широкий набор дополнительных материалов, начиная с копий манифеста русских футуристов и заканчивая аудиозаписями стихотворений в исполнении самих авторов.

Подводя итог занятия, Александр Михайлович даёт наставление ребятам: «Футуристы в своём направлении искали что-то новое. Ищите своё русло».

■ **Ирина АРОНОВА**

Шалва Амонашвили: «В любви ребёнок преуспевает в два раза больше»

Подарком для самарских педагогов в преддверии Всемирного дня учителя стал приезд знаменитого педагога и психолога Шалвы Александровича Амонашвили. Представляем некоторые тезисы его встречи с педагогической общественностью нашего города.

СУТЬ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

- Слово «гуманный» для большинства из нас воспринимается как «доброта, чуткость, отзывчивость, помощь». По сути, «гуманный», что по-санскритски «умён», означает «смертный, который ищет в себе своё бессмертие, стремится к Свету». Если на основе этого строить педагогику, то получится, что мы должны направить взоры ребёнка на его внутренний мир. Мы учим математику, физику, литературу и другие предметы. И все они нужны нам, чтобы ребёнок понял самого себя. Чтобы изменились мы сами. Ведь все науки - это поиск судьбы человека с помощью познания внешнего мира.

Создатель народной педагогики Василий Сухомлинский говорил, что в бездуховной сущности воспитание не состоится. «Духовность, дух» есть особая субстанция, вечная. Именно её мы должны развивать и совершенствовать.

Каждый из нас - родители, учителя - должен давать ребёнку хоть капелку духовности, направлять на то, чтобы он искал свою суть, своё предназначение. Лишь сильный духом взрослый сможет быть полезным ребёнку. Не зря все классики педагогики опирались в своих учениях на христианство, его основные постулаты. Гуманная педагогика существовала, существует и будет существовать.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Гуманная педагогика ставит выше всего личность учителя. Само слово «учитель» весьма высокое. Оно во всех языках мира - второе после слова Бог. Все мудрейшие люди Земли назывались Учителями. Любой истинный Учитель есть носитель Света. Предмет же, будь то история или математика, язык или физика, одухотворяет через свой Свет и так несёт его ученикам.



ФОТО: Ольга ТОЛОЧНАЯ

Каждый человек имеет свою философию. У учителя она тоже своя. Обучение - это субъективный процесс, где нет объективных законов. Характер, культура, начитанность учителя отпечатываются на уроках. И каждый урок - это особый подарок. Каждый урок неповторим, как и всё остальное в образовательном процессе. Всё происходит сейчас или никогда. Если что-то упустишь, перевоспитать, поправить сложно. Поэтому перед учителем стоят судьбоносные задачи.

НАША ОСНОВА - ДЕТИ

- Филолог, культуролог Дмитрий Лихачёв сказал: «Где хороший учитель, там и хорошо воспитанные ученики». Сила учителя не в технологиях, программах, учебниках, а в таланте, страсти, любви к детям. Настоящий учитель любит детей. Искренне, без условностей. Ребёнок прилежный - любит, шалун - любит, хулиган - любит. Всех любит, потому что он учитель, а тот - ребёнок.

Много говорится в последнее время о стандартах. Может, это и хорошее дело. Но стандартное мышление, стандартные знания, стандарт учителя... Если всё будет «застандартизировано», то мир заполнится стандартными людьми. И у нас не будет ребят, имеющих свои взгляды, точку зрения, вкусы, свой смысл жизни.

Ещё знаменитый психолог Алексей Леонтьев сказал: «...Чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбить» обучение, а прожить

его, нужно, чтобы обучение вошло в жизнь...». Недопустимы проявления раздражения у учителей. Дети не из домашних заданий состоят. Полюбите их, и они вам другие задания принесут, более ценные. В любви ребёнок преуспевает в два раза больше.

ДЕТСКИЙ ВЗГЛЯД

Ниже мы представим вам цитаты Шалвы Александровича, которые записали в свои блокноты юные журналисты молодёжного пресс-центра Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2016 Арина Савельева и Виктория Цой.

«Любой предмет есть поиск судьбы человека. Если человек существует, то ради духа. Без духовной общности воспитание не состоится. Человек должен стремиться совершенствовать свой дух».

«Российское общество нуждается в духовных скрепах: любви, сострадания, вере. Ведь школа имеет ограниченное влияние на культурный, духовный и нравственный мир учеников. Школа не конвейер для стандартных людей. Стандарты не вырабатываются в отношении чувств, здесь не уместны ярлыки».

«Образование меняется через преподавателя, а не через программы и технологии. Мы, как клещи, вытягиваем знания из детей. Полюбят ли такие уроки дети? Конечно, нет. Будьте защитниками своих учеников. Полюбите детей, и они принесут вам лучшие домашние задания».

■ **Ирина МЕДВЕДЕВА**



Виктор САДОВНИЧИЙ: «В Большом жюри большую роль играют традиции»

СТР. 2



Алла ФАКТОРОВИЧ: «Система квалификаций - это гарантия качества для потребителя».

СТР. 6

АКТУАЛЬНО

Олимпиада возможностей

В Самарской области впервые прошёл чемпионат профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Подведены итоги национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» (Abilympics) Самарской области – 2016, главная цель которого – развитие профессиональной инклюзии обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Более 60 участников из восьми колледжей и техникумов области на протяжении двух дней выполняли конкурсные задания в 12 компетенциях: веб-дизайн, адаптивная физическая культура, администрирование баз данных, издательское дело, ландшафтный дизайн, массажист, мультимедийная журналистика, флористика, экономика и бухгалтерский учёт и т.д.

Соревнования проходили на пяти конкурсных площадках в Кинель – Черкасском филиале Тольяттинского медицинского колледжа, Технологическом колледже имени Н.Д. Кузнецова, Тольяттинском социально-экономическом колледже, Тольяттинском социально-педагогическом колледже и Самарском государственном колледже. В рамках деловой программы чемпионата были проведены круглые столы, мастер-классы и экскурсии для школьников и студентов.

На торжественной церемонии открытия телемост связал все пять площадок чемпионата. С приветствием к участникам обратился руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения министерства образования и науки Самарской области Александр Мочалов.

«Сегодня в учреждениях профессионального образования Самарской области учатся 1300 детей с ограниченными возможностями здоровья», – отметил Александр Николаевич. – «Абилимпикс» – это международное движение, которое призвано готовить именно таких людей к взрослой жизни, обеспечивать их быструю и эффективную адаптацию в социуме. Прекрасно, что и наш регион теперь участвует в этом чемпионате. Для нас важно, чтобы участники этого движения было как можно больше. Люди должны поверить в свои способности, возможность развиваться и вступать в нормальную производственную жизнь. Они не должны чувствовать себя ненужными».

По словам Александра Николаевича, на территории Самарской области ведутся активные работы по решению вопроса сопровождения детей с инвалидностью от школьной скамьи и до момента их трудоустройства. Два года назад в Самарском государственном колледже прошло общее совещание представителей общественных организаций, работающих с людьми с особыми потребностями, с участием союза работодателей и ремесленной палаты Самарской области. В прошлом году был подписан межведомственный план по работе с детьми с ОВЗ. На сегодняшний момент в регионе существуют четыре опорных центра по работе с детьми с ОВЗ: Самарский государственный колледж, Самарский колледж имени Н.Д. Кузнецова, Тольяттинский социально-педагогический колледж и Тольяттинский социально-экономический колледж.

На открытии также присутствовала лидер Самарской городской общественной организации детей-инвалидов «Парус Надежды» Ирина Кириллова.

«Отборочный тур чемпионата – это возможность показать все те знания и навыки, которые молодые люди с особыми потребностями обрели в стенах образовательных учреждений», – отметила Ирина Дамильевна. Ребята подстёгивают такие мероприятия. Уже завтра они будут рассказывать своим друзьям о том, что они смогли преодолеть и сделать. Это подстегнёт новых учеников поступать в учреждения профессионального образования. Такие чемпионаты привлекают внимание общественности и госструктур, говорят нам о том, что ещё многое предстоит сделать».

Студенты, победившие в отборочном этапе, смогут состязаться за звание абсолютных чемпионов 17-19 ноября в Москве.

■ Анастасия ГРИДНЕВА

МОЛОДЁЖНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР

В этом номере мы хотим представить вашему вниманию материалы журналистов молодёжного пресс-центра конкурса «Учитель года России» - 2016. За 9 дней ребята выпустили 7 номеров газеты «ПЕЛИКАН daily - Самара», 34 полосы формата А4. Более 60 юных журналистов получили большой опыт работы. Всё это - Гильдия юных журналистов Самарской области. Труд ребят из Самары, Отрадного, Безенчука, Кинель-Черкас, Подбельска и с. Преполовенка был высоко оценён лучшими учителями России.

Виктор САДОВНИЧИЙ: «В Большом жюри большую роль играют традиции»



ФОТО: ВАДИМ МЕЛЕШКО

В этом номере мы хотим представить вашему вниманию самый интересный материал журналиста молодёжного пресс-центра конкурса «Учитель года России» - 2016.

Усталые, но довольные конкурсанты выходят из актового зала. Свои мастер-классы только что провели 15 четвертьфиналистов. Но в глубине зала всё ещё остаются вершители судьбы конкурса «Учитель года России».

Одним из конкурсных заданий II тура является «Мастер-класс». В течение 20 минут участники должны убедить судей и зрительный зал в нестандартности и эффективности своей методики преподавания на практике. Интерактивный монолог с Большим жюри – хорошая возможность показать себя и сделать серьёзную заявку на финал.

Однако внутри этого испытания скрыто ещё одно – после выступления конкурсант должен уметь парировать вопросы Большого жюри и его председателя.

Ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Виктор Антонович Садовничий не ставит учителей в тупик, но обращает их внимание на возможные неточности, а также на особенно удачные моменты их выступлений.

Задача у него не из лёгких – быть у всех на виду, но делать центром происходящего участника конкурса.

Жюри встаёт со своих судейских кресел и встречает волну внимания от увлечённой конкурсными испытаниями аудитории. Конкурсные дни вообще очень насыщенные, в том числе общением. Но это не вызывает усталости. Наоборот, каждое новое лицо здесь встречают с интересом...

Услышав словосочетание «Молодёжный пресс-центр конкурса», Виктор Антонович улыбается и соглашается поговорить с юными журналистами. Регламент общения заранее определён: у нас есть пять минут на самые важные вопросы – время этого человека особенно ценно.

Нам стало интересно, а как отбиралось Большое жюри. И кто как не председатель может ответить на этот вопрос. И Виктор Антонович с удовольствием рассказывает. Оказывается, формат Большого жюри проверен временем. В его составе люди, доказавшие верность своему делу. Это и Олег Геннадьевич Парамонов, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 1993, и Ирина Георгиевна Димова, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты», и заместитель Директора Департа-

мента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России Павел Аркадьевич Сергоманов, и многие другие эксперты в сфере образования.

Но, конечно, нельзя обойтись без обновления состава. Пополнение Большого жюри идёт за счёт новых победителей конкурса.

Чтобы проиллюстрировать глубинные процессы работы Большого жюри, Виктор Антонович вспомнил интересную историю о руководителе британского университета.

Его как-то не могли найти и вдруг обнаружили отдыхающим в гамке с томиком Шекспира. Его спросили: «Почему Вы здесь? – Отдыхаю. – А кто же тогда управляет университетом? – Университетом управляют традиции».

И в Большом жюри, по словам Виктора Садовничего, большую роль играют традиции. Их здесь поддерживают и чтут.

Точно так же уважительно и внимательно Большое жюри относится и к тому, что происходит на сцене. Как отмечает ректор МГУ, у конкурсантов каждого года в арсенале такие приёмы, которые стоило бы перенять и вузовским преподавателям. Сам Виктор Антонович нередко, по собственному признанию, ставит в пример увиденное на конкурсе своим коллегам.

Но конкурсные испытания – это не только хорошее методическое подспорье для педагогов, это ещё и источник позитивных эмоций и открытий для всех и каждого. Порой уроки и мастер-классы так захватывают жюри конкурса «Учитель года России», что они на краткий миг даже забывают об оценках и вопросах. Настолько и сами участники состязаний увлечены своим делом!

Пустеющий зал председатель Большого жюри Виктор Садовничий покидает последним, чтобы на следующий день вновь занять своё почётное судейское кресло и с особым вниманием следить за выступлениями конкурсантов.

■ АЛЕКСАНДРА ЗАГАЙНОВА

Ирина ДИМОВА: «Это было время глобальных перемен, поиска нового»



ФОТО: ОМГА ТОЛОЧНАЯ

В чём секрет победы в конкурсе «Учитель года»? Об этом мы узнали 26 сентября в школе № 41 на пресс-конференции с первым заместителем главного редактора «Учительской газеты» Ириной Георгиевной Димовой.

Она рассказала об истории конкурса, его особенностях и целях.

«Это было время глобальных перемен и поиска нового», – отметила Ирина Георгиевна. Изменения коснулись и советской школы, в образование пришла гуманистическая педагогика. Когда в «Учительской газете» узнали, что в США выбирают лучшего педагога, решили придумать свой конкурс. Только вместо американского хрустального яблока символом нашего конкурса стал хрустальный пеликан. Символ выбран не случайно. Согласно притче, птица, жертвуя собой, разрывает

грудь, чтобы покормить птенцов. Только настоящий учитель, который всего себя отдаёт детям, сможет получить главный приз.

Сейчас конкурс продолжает развиваться и расти. «Учитель года России» - 2016 собрал педагогов из всех регионов нашей страны, в том числе из самых отдалённых.

На пресс-конференции мы предложили учитывать личное мнение детей, их симпатии при оценивании конкурсантов. Предложение понравилось, и организаторы конкурса пообещали рассмотреть его.

А секрет победы, как оказалось, очень прост. Он заключается в харизме учителя, нестандартном подходе к стандартным вещам, готовности к самопожертвованию, любви к детям, а главное – в победе над собой!

■ ТЕРЕНТИЙ ТЕРЕНТЬЕВ
АНГЕЛИНА ШИРШОВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЯНИНА НОВИКОВА

«Территория» передачи опыта и достижений

■ Как личные сайты учителей могут стать инструментом в образовательном процессе

Персональные сайты учителей давно перестали быть особенным, единичным явлением. Всё больше педагогов понимают, что появляются принципиально новые технологии обучения, основанные на использовании Интернета.

Такой ресурс даёт возможность не только передавать официальную информацию о школе или демонстрировать достижения учителей и учеников. Именно Интернет-площадки в последние годы стали весьма востребованной «территорией» для передачи учительского опыта, идей и достижений. Это рабочий инструмент учителя, помогающий организовать самостоятельную и дистанционную работу учащихся, повысить уровень собственных «компьютерных» компетенций, получить советы и помощь коллег, обратную связь от родителей учеников.

Редакция газеты «Образование – Самарский регион» изучила лучшие сайты учителей.

НОВЫЙ РЕЙТИНГ

Перед самым началом этого учебного года Российский новый университет и издательство «Просвещение» объявили результаты Общероссийского рейтинга школьных сайтов (Лето 2016). Организаторы оценили около 3000 собственных интернет-ресурсов образовательных учреждений и персональных страниц педагогов из 77 регионов страны. Из них 400 эксперты отнесли к сайтам школьной тематики, куда вошли персональные сайты учителей, страницы классов и различных школьных объединений.

В список лучших сайтов попали пять персональных страниц педагогов Самарской области, получившие оценку «Отличный сайт» (максимально возможные 15 баллов) и «Хороший сайт» (от 14,5 до 10 баллов).

В первую категорию попали два сайта. Один принадлежит Юлии Александровне Чугуровой (<http://www.chugurova.ru/>), второй – учителю математики Галине Васильевне Гомоновой из средней школы п. Масленниково Хворостянского района (<http://gomonova.ucoz.ru/>).

Во второй группе три интернет-проекта самарских педагогов: портфолио учителя биологии и экологии Ольги Петровны Шабунинной из самарской школы № 25 с углублённым изучением отдельных предметов (<https://sites.google.com/site/portfoliosabuninojolgipetrovny/>), сайт учителя информатики и физики Галии Тахировны Насыровой из школы №4 г.Сызрани (<https://iinfosite.wordpress.com/>) и сайт учителя информатики и физики Юлии Валерьевны Мироновой из самарской школы №105 имени М.И. Рунт (<http://nsportal.ru/mironova-yuliya-valerevna>).

«ОТЛИЧНИКИ»

Главная страница сайта преподавателя английского языка Юлии Чугуровой встречает посетителя обширным, структурированным и проработанным меню, которое позволяет сделать вывод о наполненности и содержании персональной страницы педагога, делает навигацию простой и интуитивно понятной. Здесь есть разделы, предназначенные и для учеников, и для коллег, и для родителей школьников.

Информация в разделах, предназначенных для учеников, хорошо систематизирована и регулярно обновляется. Например, раздел «Для вас, ребята» поделён на подразделы – свой для каждого класса – содержит материалы для внеклассной работы, для подготовки к экзаменам, книги для домашнего чтения и полезные советы.

Несомненный плюс, что к участию в работе сайта привлекаются и сами ученики – раздел «Класс-город «Энерджайзеры»» ведут школьники-активисты классного самоуправления.

Педагоги смогут найти здесь конспекты уроков, доклады, выступления, сценарии к постановкам, презентации, нужные в работе книги, видеофильмы и рекомендации, сценарии классных часов.

Мамам и папам учеников предназначен раздел «Родителям на заметку». Он содержит советы, как помочь ребёнку заговорить по-английски, полезные ссылки. Обучающие материалы размещены в виде презентаций, которые можно скачать. Это полезно, но требует от родителей определённых знаний языка, чтобы самостоятельные занятия с ребёнком стали возможными.

Персональный сайт учителя математики Галины Гомоновой впечатляет обилием информации, множеством кнопок, ссылок и баннеров на главной странице сайта. Но всё это не выглядит пёстрым или чужеродным. Данные структурированы и систематизированы так, чтобы пользователь быстро смог найти нужный раздел или подраздел.

Для учеников, которые готовятся к ЕГЭ или ОГЭ, в одном месте собраны материалы, пособия для подготовки, тесты онлайн, новости, полезные ссылки, генератор вариантов ЕГЭ и ГИА. Обращает на себя внимание обилие интерактивных тестов по подготовке к экзаменам, тренажёров, логических задач, которые создаёт с помощью специального сервиса, а затем использует автор сайта.

Также обращает на себя внимание подраздел «Кем быть». В нём школьникам предлагаются ссылки на профориентационные сайты, на ресурс, объединяющий сведения о высшей школе и учреждениях среднего профессионального образования страны, обучении за рубежом, молодёжных программах и многом другом.

Ещё один раздел – «В часы досуга» – объединил в себе все «внеклассные» и дополнительные задания, у учеников пользуется живой ссылкой. Здесь можно найти головоломки, старинные задачи, викторины, математический фольклор, притчи, граффити, литературную страничку и даже игры-онлайн.

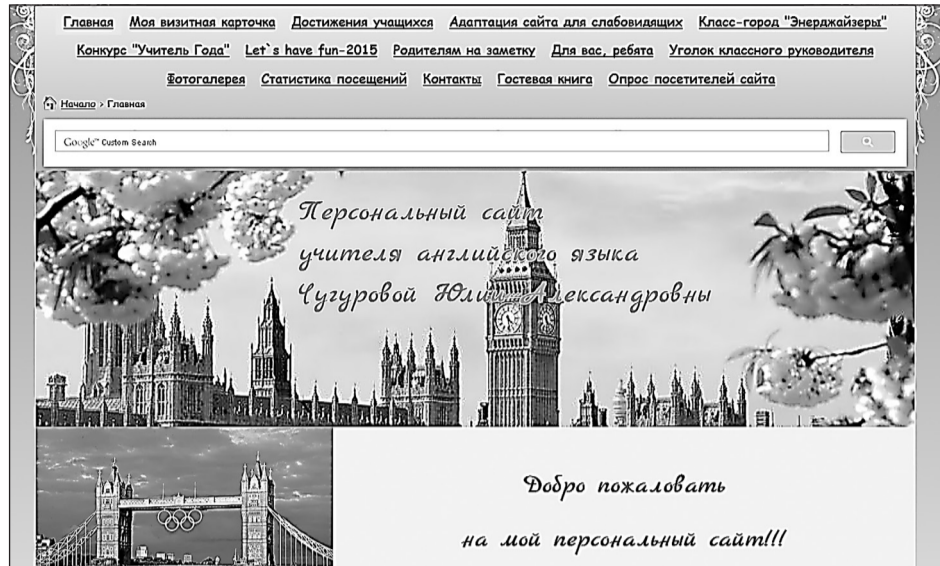
Коллегам предлагается «Онлайн-редактор интерактивных заданий», где любой учитель может создать свои собственные упражнения для объяснения нового материала, его закрепления и повторения. На сайте также есть много баннеров и полезных ссылок на персональные страницы коллег, на периодические издания, на сервисы для учителей, на официальные организации и профессиональные сообщества.

Очень много внимания автор уделяет творческим работам учеников, их достижениям, жизни своей школы и даже родного посёлка.

«ХОРОШИСТЫ»

Персональная страница преподавателя биологии и экологии Ольги Шабунинной – сайт-портфолио. Ресурс содержит много информации, отчётов о работе педагога, о достижениях учеников. Но юзабилити ресурса при этом «хромеет».

Обращает на себя внимание множество таблиц, не всегда они корректно оформ-



лены: имеются многочисленные пустые строки в начале таблицы. Этим «страдают» подразделы «Курсы повышения квалификации», «Научно-исследовательская деятельность учителя», «Профессиональные конкурсы», «Публикации, уроки» в разделе «Научно-методическая деятельность». Данный недостаток существенно затрудняет восприятие информации.

Кроме того, на сайте в большом количестве загружены текстовые документы, которые открываются в отдельном окошке с собственной полосой прокрутки, что затрудняет чтение для пользователей мобильных устройств. Ещё одно неудобство – слишком узкая колонка, в которой расположено меню сайта. В результате само меню растянуто вертикально, а названия некоторых его пунктов сокращены. Обращает на себя внимание и отсутствие контактов, формы для обратной связи.

Поскольку страница – это портфолио, презентация самого педагога, поэтому она содержит крайне мало сведений, которые могут использовать коллеги и ученики. Однако педагог на главной странице сайта даёт ссылки на другие свои интернет-проекты, два из которых вошли в общероссийский рейтинг школьных сайтов этого года и получили оценку «Хороший сайт». И вот они уже содержат исчерпывающую справочную и прикладную информацию для учеников разных классов.

Персональная страница преподавателя информатики и физики Галии Насыровой из сызранской школы №4 начинается с представления-приветствия автора сайта, в котором педагог очень кратко рассказывает о себе. Ресурс помимо главной страницы содержит шесть разделов. И полезны они будут в первую очередь коллегам. Справочная информация, планы уроков и собственные наработки автора сайта содержатся в разделах «Методическая копилка» и «Инновации в обучении».

Помимо основных разделов на странице есть рубрики «Конкурсы», «Олимпиады» и «Поздравляем», где размещена информация о предметных соревнованиях для школьников и поздравления победителей. Иных разделов для учеников на сайте нет.

Сайт учителя информатики и физики Юлии Мироновой также содержит

много полезной информации. Но из-за шаблона, по которому создана персональная страница, восприятие этих сведений затруднено, т.к. нет главного меню. Чтобы просмотреть все разделы, надо пролистать всю, довольно длинную страницу до конца, лишь потом выбрать нужное.

Сведения собраны в подразделы согласно изучаемым предметам: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика». Но данные не разделены на «целевые группы» – для учеников, учителей, родителей. В подразделах содержится как примеры тестов, контрольных и самостоятельных работ для учеников разных классов, так и методические наработки, презентации, карты и планы уроков, материалы с различных педагогических конференций, курсов повышения квалификации для учителей.

В отдельный подраздел собрана информация, которую педагог готовила к аттестации, которая может быть полезна коллегам. Также особняком стоит «Работа с родителями», где представлено несколько презентаций, использованных во время родительских собраний. Они посвящены безопасности в интернете, формированию позитивной самооценки у учеников, мотивированию школьников к научно-исследовательской деятельности.

Внимания заслуживает и раздел «Публикации моих учеников», где размещены работы школьников на самые разные темы: от истории самарских улиц до применения высоких технологий в повседневной жизни, от рассуждений на тему пользы компьютерных игр до практического применения закона Паскаля и т.д.

Несмотря на «шероховатости», все рассмотренные персональные страницы, несомненно, работают, становятся всё более действенным инструментом и неотъемлемой частью как педагогического процесса, так и саморазвития педагогов. Данные ресурсы также становятся полноценной площадкой для общения между педагогом, учениками и родителями. А для школьников персональные сайты учителей – это дополнительный источник знаний и информационная копилка, где можно найти домашние задания, нужную литературу, рекомендации по подготовке к экзаменам, олимпиадам или конкурсам.

Портфолио учителя биологии и экологии МБОУ СОШ № 25 г.о. Самара Шабунинной О.П.		
Главная страница		
Научно-методическая деятельность > Научно-исследовательская деятельность учителя		
Документ	Название мероприятия	Уро
HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/SITE/PORTFOLIOSABUNINOJOLGIPETROVNY/		

Миронова Юлия Валерьевна	
сайт учителя математики, информатики и физики	
Нет ничего невозможного для человека с интеллектом.	
Дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее.	
Добро пожаловать! Я рада приветствовать вас на страницах моего сайта. Здесь я публикую различные материалы к урокам физики, математики, Выкладываю работы своих учеников, принимающих участие в конференциях.	
Мне будет интересно узнать ваше мнение о моем сайте, я буду рада вас слышать!	
	ЕССИЯ: учитель информатики и информатики ЕССИ М.И.
HTTP://NSPORTAL.RU/MIRONOVA-YULIYA-VALEREVNA	

ПРЕСС-КЛУБ

25 сентября 2016 г.

Место проведения: МБОУ Школа №41 «Гармония» г.о. Самара
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

ШКОЛЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫ С ПРОШЛОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ ИНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Самарская область в этом году принимала федеральный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2016. Впервые в рамках конкурса работал молодёжный пресс-центр Гильдии юных журналистов Самарской области. Кураторами ребят стали представители редакции «Учительская газета», министерства образования и науки Самарской области и редакции газеты «Образование - Самарский регион».

25 сентября в гостях у ребят из пресс-центра побывал министр образования и науки Самарской области Владимир Александрович Пылёв. Он рассказал юным журналистам об особенностях системы образования нашего региона.

О СВОБОДЕ, ЗАКОНЕ И УНИФИКАЦИИ

Владимир Пылёв, министр образования и науки Самарской области: Самарский регион отличается от всех других тем, что у нас иная модель управления системой образования. Эта модель сформирована пятнадцать лет назад. Она основана на государственном принципе управления. Большинство школ области, за исключением городов Самары и Тольятти, являются государственными, а не муниципальными, как это организовано в других регионах страны. Мы исходили из того, что, во-первых, система образования должна быть унифицирована, должны быть единые принципы на всей территории области. Неправильно, когда принципы формирования заработной платы педагога в одном муниципалитете одни, а в другом иные. Во-вторых, руководители школы необходимо освободить от выполнения хозяйственных функций. Он не завхоз, он должен быть именно управленцем. Он должен заниматься содержанием образования, технологиями, воспитательной работой и минимально хозяйственной деятельностью. Поэтому за содержание и состояние зданий отвечает муниципалитет, а регион за образовательную и воспитательную составляющую. И не глава муниципалитета назначает директора школы, а министерство образования и науки. Это позволяет избежать появления случайных людей. Наши директора – это профессионалы, прошедшие определённую школу, зарекомендовавшие себя с положительной стороны, обязательно прошедшие через резерв. У нас с прошлого тысячелетия школы экономически и финансово были самостоятельны. Они стали юридическими лицами со своим бюджетом. Директора научились считать каждую копейку. Они формируют свои расходы исходя из того бюджета, который у них

есть. Это чрезвычайно важно. Свободную личность может воспитать только свободная школа. А академическая свобода без финансовой свободы – это пустой звук.

Было удивительным, когда в 2007 году в проекте «Комплексная модернизация образования» ставилась задача перейти на нормативное финансирование и самостоятельность школ. У нас это уже было. Тем более что нормативное финансирование – это «буква закона», прописанная в Законе «Об образовании» 1992 года. В то время министром образования в области был Ефим Яковлевич Коган, сегодня очень известный эксперт в области образования. Он говорил ещё в начале 2000-х годов, что «нормативное финансирование и самостоятельность школ – это не вопрос для дискуссий, это вопрос для прокуратуры». Раз прописано в законе, значит, так должно быть.

О ВЫБОРЕ, ОКРУГАХ И КАЧЕСТВЕ

В системе повышения квалификации в области действует модель образовательного чека. Педагог получает «именной образовательный чек» и выбирает те или иные курсы, тот или иной блок. Самое главное, что он имеет право выбора образовательного учреждения дополнительного профессионального образования или высшей школы. Таких образовательных организаций, которые реализуют шесть направлений, больше пятнадцати. У нас давно нет монополии Института повышения квалификации работников образования на повышение квалификации. Очень важно, когда есть конкуренция, это непосредственно влияет на качество. И мы приблизили систему повышения квалификации к учителю, не только дав широкий спектр курсов, но и организовав выездные курсы. Есть районы, которые находятся более чем в двухстах километрах от Самары. Педагогу, у которого ещё есть хозяйство, муж, дети, уехать из дома на две недели для повышения квалификации в областной центр очень сложно. Поэтому мы проводим курсы в близлежащем районном центре. При таком варианте учитель уже после обеда приезжает домой, прохождение курсов не является для него проблемой.

Пятнадцать лет назад, когда школы стали государственными, мы поняли, что не нужно иметь большого муниципального начальника в системе образования. Когда обучаются тысяча или полторы тысячи детей – фактически это одна школа. Поэтому мы из муниципальных органов управления образованием, которые под-



ФОТО: Татьяна ПОПОВ

чиняются министерству. У нас, например, есть округ, который состоит из одного города – это Чапаевск. Порядка 60 тысяч человек. И пять сельских районов. Шесть муниципалитетов – это система образования одного Юго-Западного округа. Если раньше муниципальный начальник, в чьём подчинении было мало школ, фактически являлся директором каждой школы, всё там определял, несмотря на то, что там есть свой директор. А объединив муниципалитеты, мы его этой функции лишили. Директора научились быть самостоятельными. Сами стали принимать решения, а не кто-то другой.

Мы открыли межмуниципальные маршруты автобусов. Сегодня у нас более 20% сельских детей ежедневно подвозят автобусом из своего населённого пункта в школу. Автобусный парк насчитывает 700 единиц, более 750 маршрутов. Некоторые автобусы осуществляют подвоз детей из двух населённых пунктов. Этот процесс позволил обойтись без революционного закрытия школ. У нас в каждом населённом пункте есть начальная школа. Есть школы, в которые подвозят детей из соседних муниципалитетов в том случае, когда она находится на границе районов. Но самое главное, что качество образования в этом учреждении гораздо выше, чем там, где ребёнок учился раньше.

Я всегда привожу в пример то, что потом в истории нашего образования стали называть «эффект Хохрина». Это было в 90-е годы. Один из руководителей муниципальной системы образования задался вопросом: построили новую школу, современную, замечательную, всем оснащённую, но загруженную не на полную мощность. Потому что численность сельского населения серьёзно сократилась, пока строили школу. Количество детей стало уменьшаться. Что он сделал? Он попросил директоров других школ про-

вести родительские собрания в одно и то же время. И когда родители собрались, то представители РОНО сказали: «Мы приглашаем вас на автобусах проехать до новой школы, хотим показать её вам. А надо сказать, что школы тогда жили бедно, о современном оборудовании не мечтали. Родители поехали на экскурсию. Увидели лингафонные кабинеты, полностью оборудованные лаборатории, целых два кабинета информатики, актовыв зал, где дети в это время репетировали спектакль. В школе был детский театр. Пригласили родителей в спортзал. Накрыли в столовой ужин. Вячеслав Хохрин сказал: «Я представляю систему образования, хочу пожелать, чтобы ваши дети обучались в таких условиях и с такими профессиональными педагогами». Первого сентября следующего года из трёх деревень стали подвозить детей в эту современную школу.

О КАЧЕСТВЕ, ДОРОГАХ И ДОБРЕ

Благодаря этой программе, между сельскими населёнными пунктами всюду асфальтовое покрытие дорог, нет дорог, у которых не было бы хозяина, который бы их не содержал. Утро, зима, полшестого – уже все дороги очищены. И когда дети в восемь часов садятся в автобус, чтобы ехать в школу, они едут уже по расчищенным дорогам. Это важно для экономики муниципалитетов.

Всё это позволило устранить различия в качестве образования различных школ. У нас многие школы теперь готовят победителей олимпиад, научно-практических конференций. Средний балл в 9-11 классах, мониторинговые работы показывают, что различий в уровне подготовки практически нет. Есть сельские школы, которые дают фору любому городскому.

Уменьшается разница и в материальной базе школ. В этом году мы открыли современный образовательный комплекс в районном центре Кош-

ки. Школа рассчитана на 1100 учащихся. Бассейн, где есть шесть 25-метровых дорожек, два спортивных зала. Школа интегрируется со средним профессиональным образованием. Там есть лаборатории, которые могут использоваться как школьниками, так и студентами профессионального колледжа. Школьники могут сразу же делать выбор своего дальнейшего профессионального продвижения.

Следует отметить, что в Самарской области ученики 11 классов писали сочинение даже тогда, когда по всей стране его не писали. Пусть у нас это не было официальным экзаменом, но такую форму работы мы использовали. Это были мониторинговые работы, которые позволяли быть уверенными в том, что дети продолжают совершенствовать свои навыки не только в устной, но и в письменной речи. А это означает, что дети продолжают читать. Не читая, написать сочинение невозможно. У нас минимальное количество школьников, которые не могут преодолеть необходимый порог по русскому языку, примерно 0,2–0,3 процента.

В нашем регионе хорошо выстроена воспитательная работа. Ещё до того, как стали создавать единую организацию школьников, во многих школах действовали пионерские организации, либо организации, основанные на других началах. Но принцип оставался один. Это организации, ориентированные на то, чтобы делать добрые дела, приносить добрые вести, проводить поисковую работу и многое другое. На сегодняшний день 170 школ носят имена Героев: Героев Советского Союза, Социалистического труда, Кавалеров орденов Славы. А также имена людей, которые являются знаковыми фигурами для региона, в том числе это руководители промышленных предприятий, которые сегодня создают бюджет и имидж региону.

**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ**

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Корреспондент газеты продолжил встречи с педагогами и учениками из малых городов губернии.

«Мы вышли на финишную прямую и хотим показать на выходе лучшие свои результаты», - говорят будущие выпускники ГБОУ СОШ № 9 г.о. Октябрьск.

Они с благодарностью вспоминают свою классную руководительницу Анну Александровну Варюхину. С 5 по 9 класс она закладывала в них основу будущих успехов.

«Эстафету» подхватила Нина Геннадьевна Юринова, талантливый и высокопрофессиональный педагог. Её воспитанники, среди которых есть и золотые медалисты, неоднократно побеждали в различных престижных конкурсах.

В мае 2015 года Виктория Уютова награждена медалью за победу в Общероссийском конкурсе по истории Отечества «70-летию Великой Победы посвящается», получила от министра образования и науки Российской Федерации диплом лауреата премии для поддержки талантливой молодёжи.

Данила Кульгин в прошлом году занял 1-е место в областном конкурсе творческих работ «Выборы глазами молодых и будущих избирателей», а в 2016-м – стал призёром в творческом конкурсе «Скажи терроризму нет».

Директор школы Любовь Геннадьевна Белешина с гордостью добавила: «В 2014 году Нине Геннадьевне присвоено почётное звание «Заслуженный учитель Самарской области». Она активно участвует в создании методических рекомендаций по учебному процессу. Является автором и раз-

На финишной прямой



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

работчиком программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России», которая включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление нравственного и психического здоровья».

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги школы учат детей любить свою малую Родину, заботиться об окружающей среде, быть достойными гражданами своего Отечества. Более десяти лет в школе работают объединения старшеклассников «Мы и общество», поисковый отряд «Следопыты», реализуется программа «Я – гражданин России».

На протяжении двух лет «Следопыты» школы собирали материал о женщинах-железнодорожниках, которым в годы войны было столько же лет, сколько сегодняшним «Следопытам». Значимость своей работы ребята видели в сохранении памяти великого подвига тружеников тыла в военные го-

ды. Интерес был обусловлен тем, что специфика города Октябрьска (ранее – станция Батраки) со дня образования носила статус крупного железнодорожного узла, где основная профессия – железнодорожник, а родная школа с 1931 года по 1997 год была железнодорожной.

Встречи с участниками фронтового проекта, беседы с ними не оставили равнодушными юных следопытов. Немолодые женщины рассказывали, как они заменили ушедших воевать мужчин, выполняли неженскую работу: были кузнецами, стрелочницами, кочеварами и машинистами на паровозах. 25 наших землячек стали героинями проекта «Победу ковали все...».

В марте 2015 года в рамках проекта «Живая эстафета памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» в Самарском дворце творчества детей и молодёжи состоялась презентация вышедшего в свет сборника стихов и прозы «Горький хлеб тыла».

■ СЕРГЕЙ ДЕКТЯРЁВ

Популярность кинематографических профессий среди молодёжи со временем растёт.

Сегодня мы не можем представить жизнь без видеoinформации. Глазами видеооператоров, режиссёров, монтажёров, сценаристов и актёров мы смотрим утренний выпуск новостей, концерт любимой группы, надоедливый рекламный ролик и долгожданную премьеру в кинотеатре.

В молодёжном объединении «Киноклуб «42» ГБОУ ДОД Центра развития детского и юношеского творчества «Центр социализации молодёжи» г.о. Самара обучаются учащиеся самарских школ, интересующиеся кино- и видеотворчеством.

В системе дополнительного образования постоянно проходят различные конкурсы и фестивали. Кино- и видеотворчество не исключение. С самого начала существования «Киноклуба «42» мы принимали в них участие. «Первые блины» были, естественно, комом. Чему можно научиться, смотря только ролики из интернета? Требовалось общение со специалистами и полноценный обмен опытом.

В апреле 2014 года в городе Новокуйбышевске проходил фестиваль «Медиаформат». В программе конкурса были мастер-классы, которые вели профессионалы. В рамках фестиваля команды также выполняли творческие задания. Фестиваль повлиял не только на уровень мастерства воспитанников, но и стал образцом при разработке подобного мероприятия в Центре социализации молодёжи, ко-

Взгляд через объектив



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

торое создавалось в целях активизации развития детского и молодёжного творчества в области экранного искусства, повышения роли кино- и видеотворчества.

Так появился наш областной конкурс детских и молодёжных студий «КиноТелемастерская», который проходил в рамках областного фестиваля «Волшебный луч». В этом году он прошёл впервые, собрав более десяти команд - детских и молодёжных телестудий образовательных учреждений Самарского региона.

Его учредителями и организаторами стали министерство образования и науки Самарской области, Областной центр художественного образования ЦСМ и Теле-радио-пресс-центр «12 канал» ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

Команды заранее предоставили работы по теме «Мой родной край» на заочный этап конкурса. Очный этап

проходил в Самаре. Для съёмки репортажей или очерков участники выезжали на наиболее знаковые места нашего города: площадь Революции, площадь Славы, площадь имени В.В. Куйбышева, Самарскую площадь. Посетили также зоопарк и муниципальный музей «Детская картинная галерея». С воспитанниками студий и их педагогами работали приглашённые специалисты. Они объясняли тонкости работы сценаристов, операторов, репортёров, дикторов, режиссёров и т. д. В рамках фестиваля проходили интересные встречи с профессионалами. Например, с нашим земляком, актёром и каскадёром Виктором Евграфовым. В период проведения конкурса Центр социализации молодёжи стал большим медиацентром.

Следующий фестиваль состоится в сентябре 2017 года. Он станет ещё масштабнее и интереснее!

■ ДМИТРИЙ ОРЗАЕВ

Экология для всех

МБДОУ «Детский сад № 231» г.о. Самара ведёт плодотворную работу по созданию экологически благоприятных условий на территории дошкольного учреждения.

Созданию экологического пространства предшествовала многолетняя работа всего коллектива, старших дошкольников и отзывчивых, заботливых родителей.

Приглашаю читателей совершить увлекательное путешествие по территории нашего детского сада. Путешествие начнётся с карты-схемы экологического пространства «Одуванчиково», где обозначен маршрут передвижения по сказочному городку. Впереди видим «Грибную полянку», на которой расположились муляжи различных грибов. Дети могут подойти к грибам и посчитать горошинки на их шляпках. Неподалёку от них уютно расположился «Цветочный город». Здесь растёт множество цветов: раскидистый лилейник, циннии, пушистые бархатцы, вьющийся клематис и другие.

Рядом с беседкой площадка для игр по пожарной безопасности: пожарная машина, щит с инструментами для пожаротушения, макет пожарного, одетого в спецодежду. Здесь дети не только играют, но и закрепляют знания о правилах пожарной безопасности.

Пройдя чуть дальше, окажемся на деревенском «Подворье». Тут расположен декоративный плетень, за которым отдыхают домашние животные. Дети с удовольствием приходят сюда, педагоги стремятся не только расширить знания об окружающем мире, но и привить им интерес, уважение к труду взрослых в деревне.

Через зелёную изгородь виднеется посёлок «Мальшикино». Здесь стоят скульптуры сказочных героев: Баба-яга в ступе, Лиса и Колобок, а также современная парковка, где размещены велосипеды и машины, а недалеко от неё прохладит пешеходная дорожка. Дети изучают правила дорожного движения и дорожные знаки. В тени деревьев находится исследовательская лаборатория, где каждый ребёнок может познакомиться со свойствами воды, песка и глины.

Далее расположилась «Уголок нетронутой природы». Эта зона позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной природной среды, чтобы дети учились оценивать характер преобразующей деятельности человека.

Гордость нашего дошкольного учреждения – это теплица «Пчёлка», в ней зреют помидоры перцы, баклажаны. Здесь дети разных возрастных групп не только наблюдают за развитием и созреванием плодов, но и учатся ухаживать за ними, заботиться о растениях. А какой замечательный питомник для елей и сосен! Они под присмотром Хранителя леса.

Следуя карте-схеме, попадаем на улицу «Соловьиною». Эта улица называется так неспроста, среди растущих деревьев на ветках расположились интерактивные игрушки - птицы. Как только подует лёгкий ветерок, они издадут чудесное соловьиное пение. Понаблюдать здесь можно и за крокодилом Тошей, жабами Звёздочками, которые по совместительству являются «охранниками» выносного бассейна. Жарким летом так приятно поиграть в игры с водой. На всех участках дошкольных групп стоят бассейны и деревянные домики, где дети могут посидеть в тишине или поиграть в сюжетно-ролевые игры.

По соседству расположилось «Хозяйство Андрея Еремеевича»: колодец из сказки «Марья-искусница», пруд с плавающими птицами (утки, гуси, цапля), много цветущих растений.

Есть у нас и огород «Дары природы», на грядках которого поспевают морковь, арбузы, тыква, кукуруза и много других овощей и зелени. Заканчивается наше путешествие на площади «Илья Муромец». Здесь проходят спортивные праздники и состязания, победителей чествуют на пьедестале почёта, тут же проходят театрализованные представления, где дети смеются и грустят вместе со сказочными персонажами.

Возле выхода из детского сада для родителей и детей красочно оформлена памятка о безопасности на дорогах.

Всё созданное на территории детского сада нацелено на укрепление здоровья детей. Наш уютный детский сад приглашает в гости всех желающих!

■ ЛЮБОВЬ КИЧАЙКИНА

В Похвистнево встретили гостей из Германии

В Детской школе искусств г.о. Похвистнево состоялся большой концерт с участием молодёжного хора гимназии из г. Пренцлау (Восточная Германия) и учащихся похвистневской ДШИ.

Мероприятие проводилось в рамках побратимских связей между Похвистнево и Пренцлау. В составе делегации 27 учащихся и студентов, восемь взрослых, в том числе первый заместитель бургомистра Марек Вёллер-Биц, бывший руководитель образования доктор Блом, Кирстен Бонакер, которая курирует направление по взаимодействию с городами-партнёрами Пренцлау, руководитель хора Юрген Бишоф.

Гости посетили городские и районные достопримечательности: МБУК «Дом ремёсел», немецкий культурный центр «Надежда», современный детский сад «Планета детства». Ознакомились с кадетским движением г. Похвистнево, побывали на открытии IV Губернского фестиваля «Рождённые в сердце России», посетили музейно-выставочный комплекс «Ракета» на пр. Ленина и прогулялись по самарской набережной.

Молодёжный хор ждала квест-игра, дискотеки и общение с похвистневскими сверстниками. Языковой барьер никогда не мешал налаживать контакты. К нам, как правило, приезжают школьники, изучающие у себя на родине русский язык.

Добрые и братские взаимоотношения между двумя небольшими городами России и Германии зародились 4 сентября 1997 года, когда в Самарской филармонии была подписана Грамота о партнёрстве городов Похвистнево (Российская Федерация, Самарская область) и Пренцлау (Федеративная Республика Германия, земля Бранденбург).

В основе этих отношений вот уже 19 лет стоит культурное сотрудничество и взаимный обмен делегациями. За эти годы в Германии побывали учащиеся Детской школы искусств, гимназии им. С.В. Байменова, Центра детского творчества «Пируэт», актёры театрально-творческого объединения «Сад», преподаватели немецкого языка. Все они получили от этих поездок много полезного: обменялись опытом, показали своё творчество, приобрели новых друзей и деловых партнёров.

Немецкие друзья традиционно привозят в Россию молодёжный хор гимназии г. Пренцлау, который был основан Юргеном Бишофом 26 лет назад. Участникам хора по 14-19 лет. Заниматься в хоре они начинают в 9 классе и заканчивают после 12 класса, сдав одновременно экзамены на аттестат зрелости. Хор выступал во Франции, Швейцарии, Италии и Польше. Выступление состоялось в Самарской филармонии при подписании грамоты о партнёрстве городов Похвистнево и Пренцлау в 1997 году.

Юрген Бишоф также руководит концертным хором края Укермарк и камерным хором Пренцлау. Он является директором краевой музыкальной школы Укермарк и Прусского Камерного оркестра.

Традиция молодёжного хора гимназии г. Пренцлау – хоровые произведения из разных веков и разных стран. Этим хор подчёркивает свою приверженность мировому вокальному творчеству. В том числе исполняются песни на иностранных языках, классические мелодии в современной аранжировке.

Любимы хором и русские мелодии. Они присутствуют почти во всех его программах. Это хоровые произведения Д. Шостаковича, С. Рахманинова, П. Чайковского, конечно же, русские народные песни. Хор исполняет любимые во всём мире произведения популярной музыки.

Выступление молодёжного хора – одна из незыблемых традиций. Похвистневцы с нетерпением ждут этого события.

В сегодняшних непростых реалиях вопросы международного культурного сотрудничества приобретают особое значение.

■ СВЕТЛАНА ВОЛГИНА

Алла Факторович: «Система квалификаций – это не просто отношения рынка труда и сферы образования, это гарантия качества для потребителя».

Самарская область вошла в число пилотных площадок, где будет отработана модель по развитию и внедрению национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне. Функции Регионального методического центра возложены на Центр профессионального образования Самарской области.

Корреспондент газеты «Образование - Самарский регион» встретился с заместителем руководителя департамента оценки квалификации и качества программ Национального агентства развития квалификаций, д.п.н. Аллой Аркадьевной Факторович.

– **Расскажите, пожалуйста, об изменениях, которые происходят в системе квалификаций.**

– В настоящее время система квалификаций видоизменяется. В ней появляются новые элементы, которые позволяют выстроить диалоговые отношения между сферой труда и сферой образования. Для этого существуют три инструмента.

Во-первых, профстандарты. Они описывают все те навыки, которыми должен обладать соискатель вакансии, с их помощью образовательная организация получает чёткий заказ и понимает, какие знания требуются от выпускника. Мы имеем «эталон» работника, а образовательное учреждение корректирует программу, чтобы получивший квалификацию человек ей соответствовал.

Во-вторых, внедряется процедура профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Аккредитация – это доверие, в том числе доверие со стороны рынка труда. Признание того, что данная программа способна подготовить специалиста, который будет соответствовать всем ожиданиям работодателя. Это процедура позволяет работодателям участвовать в управлении качеством образования, выбирать программы, которым они доверяют, которые имеют хорошую репутацию.

В-третьих, существует независимая оценка квалификации. Сотрудник может подтвердить свою квалификацию не в образовательной организации и не на своём рабочем месте, а через третью независимую сторону.

Это повлияет и на систему образования. Если выпускники не могут подтвердить квалификацию через независимые структуры, значит существуют изъяны в их подготовке. Эта процедура добровольная, никто не обязывает выпускников проходить оценку квалификаций.

Система образования не должна быть закрытой, она должна быть связана со сферой труда. Именно система образования отвечает за качество кадров, которые завтра выйдут на рынок труда.

– **Сколько времени понадобится, чтобы эта система заработала?**

– Я не стану давать какие-то временные прогнозы. Сформирована нормативная база, формируется методическая. Нужно изменить мировоззрение людей и их ценностные установки. Обычно как бывает: изменяется законодательство, у системы образования, работодателей и сотрудников появляются новые обязательства, но они не выполняют их добросовестно, а только

Взаимное доверие



ФОТО: ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

имитируют проведение работы. Трудно говорить, когда эта процедура комплексно заработает.

Состояние, в котором находится образование и рынок труда, наш человеческий капитал — это состояние недостаточно удовлетворительное, и все мы это понимаем. Можно оглядываться на советское образование, на плановую систему, которая регулировала эти отношения, мы можем на это ссылаться, но понимаем, что реанимация невозможна. В новых условиях нужно сохранять лучшие традиции, что-то наращивать, что-то изменять. Сейчас этим пониманием владеет узкий круг профессионалов, которые продвигают изменения.

– **Что это? Создание условий конкуренции, которая сейчас в образовании фактически отсутствует?**

– Необходимо понимать, что наша система образования, особенно система среднего профессионального образования, выполняла социальную функцию. Молодым людям, социально неблагополучным или склонным к депривации, необходимо было дать профессию, реализовать воспитательные технологии. Благодаря социальным функциям многие проблемы общества решались, но утратился потенциал, связанный с подготовкой к профессиональной деятельности. Профессионально-общественная аккредитация даёт возможность поднятия статуса дополнительного профессионального образования. Трудно говорить о прямой конкуренции. Профессионально-общественная аккредитация нужна для дополнительного профессионального образования, где нет государственных требований (стандартов, типовых программ), за исключением некоторых сфер (например, обучение водителей). Программы свободные. Рынок хаотичный, поскольку он никем не регламентируется. Аккредитация есть инструмент управления этими программами. Профессиональное сообщество мне гарантирует, что эта программа проте профессиональные компетенции и квалификацию, которые мне нужны. Для потребителя это важно. Сейчас потребитель ориентируется не на качество программы, а на другие критерии. Его надо воспитывать, образовывать, объяснять, что программа, имеющая аккредитацию, имеет большую ценность. Вся система направлена именно на потребителя. Это не просто отношения рынка труда и сферы образования, это гарантия качества для потребителя.

– **Как будут применяться профессиональные стандарты на практике?**

– Профстандарт можно использовать для самооценки, можно проверить себя на соответствие перечисленным позициям. Если человек увидит, что ему чего-то не хватает, у него бу-

дет понимание того, какие пробелы в образовании он может восполнить. Тогда он уже осмысленно ищет образовательную программу для себя. Люди с ограниченными возможностями здоровья могут посмотреть на профстандарт, соотнести требования со своими возможностями, ответственно решить – осваивать образовательную программу для общего развития и повышения культурного уровня или дальнейшего трудоустройства.

Кроме того, возникает гарантия некой защищённости. Если работодатель требует от вас больше, чем описано в профессиональном стандарте, вы можете защищать свои права: либо не выполнять обязанности, которые не входят в сферу вашей деятельности, либо попросить их дополнительно оплачивать. Наличие свидетельства о профессиональной квалификации – это не гарантия конкретной вакансии или должности, но вопрос конкурентоспособности. Если два человека претендуют на одну вакансию, но наличие свидетельства заставит работодателя задуматься о правильном выборе. Наличие такого свидетельства, которое значится в федеральном реестре, значительно повышает мобильность человека, облегчает перевод с одного рабочего места на другое.

Очевидна польза и для работодателей: в профстандарте описан бизнес-процесс, работодатель может разбить его на отдельные трудовые функции, которые распределит между своими сотрудниками.

Но всё заработает лишь тогда, когда мы научимся это правильно использовать. Если начнём с того, что под прикрытием требования профессиональной квалификации будем, к примеру, массово увольнять людей, то ничего хорошего не выйдет.

– **1 января 2017 года вступит в силу профессиональный стандарт педагога. Значит ли это, что система аттестации должна будет сразу подстроиться под требования стандарта?**

– Чтобы поменять аттестационные процедуры, необходимо пересмотреть трудовые договоры, должностные инструкции, необходимо пересмотреть систему требований к работникам в целом. Не исключено, что система требований может уже соответствовать профстандарту. Если нас удовлетворяет процедура аттестации, то менять её не будем. Если можно усилить какие-то позиции в аттестации за счёт профстандарта, то почему бы этого не сделать? Пока система образования вне системы независимой оценки квалификаций, поскольку пока ещё не создан Совет, некому этим заниматься. Когда появится Совет, тогда возникнет вопрос о том, что делать с добровольной и обязательной аттестацией и независимой оценкой квалификаций.

■ ЗАПИСАЛА АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

2008 год.

В октябре 2008 года Сызранскому политехническому колледжу исполняется 65 лет. В Государственном архиве г.о. Сызрань бережно хранятся документы первых дней создания учреждения от 01.08.1943. Сызранский политехнический колледж занесён в реестр 100 лучших ССУЗОВ России. (<http://www.spcollege.ru/index.php?newsid=5>. - Загл. с экрана).

2008 год.

С 2008 года в Кинель-Черкасском медицинском колледже совместно с Центром медицины катастроф г.о. Самара началось обучение сотрудников ГИБДД и водителей школьных автобусов по оказанию неотложной медицинской помощи при ДТП. Для квалифицированного обучения колледж был оснащён специальным оборудованием, фантомами для реанимации. (<http://kchmedcoll.ru/history.php>. - Загл. с экрана).

2008 год.

Академический хор «Многолетие» (руководитель - С.Н. Лопушенко) Сызранского колледжа искусств и культуры имени О.Н. Носцовой стал серебряным призёром Всемирной хоровой олимпиады (2008, Австрия). (<http://www.coll-isk.syzran.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=159>. - Загл. с экрана).

2009 год.

В 2009 году Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж выиграл проект «Образование». Благодаря гранту в 42 млн руб. колледж получил возможность значительно улучшить свою материально-техническую базу. На эти средства был произведён ремонт учебных помещений, открыты 4 компьютерных класса, медиатека. Помещение мастерских было реорганизовано в Модельный центр, в котором расположились лаборатории приготовления пищи, лаборатория ногтевого сервиса, лаборатория парикмахерского искусства, швейный цех. (http://www.nggk.ru/o_colledge. - Загл. с экрана).

2009 год.

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса» образован согласно постановлению Правительства Самарской области от 19.08.2009 №410 и распоряжению министерства образования и науки Самарской области от 08.09.2009 №601-р в результате реорганизации государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №49 г. Самары и государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Рождественский сельскохозяйственный техникум» путём присоединения ПЛ №49 к ГОУ СПО «РСХТ» и переименования реорганизованного ГОУ СПО «РСХТ» в ГОУ СПО «Самарский областной техникум аграрного и промышленного сервиса». (<http://scais.ru/index.php/istoricheskaya-spravka.html>. - Загл. с экрана).

2010 год.

Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения (создан на основании приказа Министерства авиационной промышленности от 20.08.1954 №567 на базе завода № п/я 208) получил имя дважды Героя Социалистического Труда, заслуженного деятеля науки и техники РФ, почётного генерального конструктора ГНПРКЦ «ЦСКБ - Прогресс» Дмитрия Ильича Козлова. (<http://www.stapm.ru/history.php>. - Загл. с экрана).

2010 год.

В соответствии с Постановлением Самарской области от 23.06.2010 №284 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Сызранский учебно-курсовый комбинат автомобильного транспорта и государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Губернский колледж г. Сызрани реорганизованы путём присоединения Сызранского учебно-курсового комбината автомобильного транспорта к Губернскому колледжу г. Сызрани. (<http://gksyzran.ru/o-kolledzhe/13.html>. - Загл. с экрана).

К достижению поставленных целей В 2015 году Сергиевский губернский техникум отметил своё 70-летие.

ГОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Юбилею предшествовали годы становления и развития, многочисленные преобразования, интеграция трёх крупных образовательных учреждений. Сергиевский губернский техникум был основан как школа механизации сельского хозяйства. На основании приказа Куйбышевского областного управления трудовых резервов от 22.01.1954 № 37/о Сергиевская школа механизации сельского хозяйства реорганизована в училище механизации сельского хозяйства №11. Приказом Куйбышевского областного управления ПТО от 16.05.1963 № 169/о училище преобразовано в СПТУ. На основании приказа Главного управления образования Администрации Самарской области от 29.12.1994 № 436-од училище переименовано в профессиональное училище № 71 с. Сергиевска.

В сентябре 1945 года Похвистневский сельскохозяйственный техникум был переведён в с. Сергиевск и получил наименование Сергиевский сельхозтехникум. В декабре 1947 года согласно распоряжению Совета Министров РСФСР Сергиевский сельскохозяйственный техникум Куйбышевской области был реорганизован в Сергиевский гидромелиоративный техникум Министерства водного хозяйства РСФСР, в 1955 году он был передан в ведение Министерства сельского хозяйства РСФСР и переименован в Сергиевский зооветеринарный техникум. Постановлением Правительства Самарской области от 16.03.2009 №103 ГОУ СПО Сергиевский зооветеринарный техникум и ГОУ НПО – профессиональное училище № 71 с. Сергиевска реорганизованы путём присоединения ПУ № 71 к Сергиевскому зооветеринарному техникуму. На основании приказа министерства образования и науки Самарской области от 18.11.2010 №196-од государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Сергиевский зооветеринарный техникум переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Сергиевский губернский техникум.

ВОСТРЕБОВАННЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ

С 2009 года директором техникума является Александр Александрович Бирюлин. Приоритетными направлениями в его работе являются осуществление эффективного управления деятельностью коллектива, контроль за внедрением в педагогический процесс



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

современных образовательных и производственных технологий, повышение качества образовательных услуг, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, мониторинг трудоустройства выпускников и др.

За эти годы подготовлено около шести тысяч ветеринарных фельдшеров, свыше полутора тысяч зоотехников, более 30 тысяч трактористов, водителей, сварщиков, поваров и рабочих других профессий.

В настоящее время учебное заведение является многоуровневым и многопрофильным. Основными направлениями развития техникума являются: совершенствование оптимальной системы управления качеством образования в соответствии с требованиями нормативных документов и рекомендациями; организация внешней оценки квалификации и компетенций обучающихся; систематизация работы по разработке оценочных средств и проведению оценивания итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям.

В техникуме реализуются более 15 профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Среди них: Технология мяса и мясных продуктов; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Кинология; Ветеринарный фельдшер; Правоохранительная деятельность; Дошкольное образование; Преподавание в начальных классах; Повар, кондитер; Оператор заправок станций; Машинист дорожных и строительных машин и др.

Вырос престиж техникума, установились договорные, партнёрские отношения со многими учебными заведениями, предпринятиями и организациями района. В техникуме заключён трёхсторонний договор на повышенную стипендию по специальностям «Машинист дорожных и строительных

машин», «Обработчик птицы и кроликов», который предусматривает дальнейшее трудоустройство в крупнейших организациях районов Самарской области: ООО «Евробиотех», ООО «Самаратранстрой» (СКИФ), ООО «Автотранссервис». Молодому специалисту, получившему среднее профессиональное образование (специальности «Ветеринария», «Технология мяса и мясных продуктов», «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»), впервые принятому на работу в сельскохозяйственную организацию или крестьянское (фермерское) хозяйство, выплачивается единовременная денежная выплата в размере 34500 рублей. Молодому специалисту, принятому на работу в сельскохозяйственную организацию или крестьянское (фермерское) хозяйство на срок не менее трёх лет, устанавливается ежемесячная денежная выплата в размере 6000 рублей со дня его принятия на работу.

Преподаватели техникума постоянно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, стажировки, участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков и мероприятий. Это коллектив сотрудников, объединённых единой мотивацией к достижению поставленных целей. Среди них преподаватели, удостоенные звания «Заслуженный учитель школы РСФСР», награждённые знаками «Победитель социалистического соревнования» и грамотами областных и федеральных министерств.

Всю трудовую жизнь проработали по специальности Н.В. Черкасов, В.И. Бугурусланов, В.Ф. Гурылева, Е.П. Захарова, Л.К. Решетняк и др.

Гордится техникум своими выпускниками. Среди них: доктор ветеринарных наук, профессор А.М. Петров, доктор биологических наук, профессор Х.Б. Баймишев, руководитель департамента ветеринарии Самарской области С.В. Овчинников, кандидат ветеринарных наук, доцент А. Сапожников и многие другие.

Техникум сегодня – это образовательное учреждение со своими традициями и достижениями; это интеграция трёх учебных заведений; это более 700 студентов, обучающихся по востребованным специальностям; это более 60 преподавателей, 39 из которых имеют 1 и 2 квалификационные категории.

Учебно-материальная база техникума располагает всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне и включает четыре учебных корпуса, два общежития на 300 мест (проживание бесплатное); учебно-производственные мастерские, лаборатории, компьютерный класс, две библиотеки и др.

■ Наталья ДЮБЧЕНКО
Наталья ДЕЯНОВА



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

ОКРУЖНОЙ МАСШТАБ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Убеждён, что сегодня мы – хозяйева своей собственной судьбы, что нам по силам преозмочь испытания, которые выпали на нашу долю; что преодолеть бремя трудов и страданий мне по плечу. И пока мы свято верим в наше дело и наша воля к победе нестигаема, победу у нас не отнять».

Уинстон Черчилль

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2017 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

Алексей МАРТЫНОВ: «Взяв под своё крыло сельские школы, мы улучшили их материальную базу»

2016 год – особенный год для Кинельского образовательного округа. В октябре отмечается 15-летие со дня его образования. За плечами богатая история, добрые традиции, высокие достижения. Впереди – динамичное развитие, яркие события и новые победы.

15 лет Кинельская образовательная система объединяет интеллектуальный и творческий потенциал талантливых и ярких людей – педагогов и учеников, имена многих известны за пределами города Кинеля и Кинельского района.

Отсчёт времени ведётся с 2001 года, когда в соответствии с Постановлением Губернатора в Самарской области начался переход к управлению образованием на основе образовательных округов.

У истоков создания новой системы управления образованием Самарской области стоял Ефим Яковлевич Коган, министр образования и науки Самарской области в 1992 – 2005 гг.

Идея создания округов возникла в 1999 году. На протяжении двух лет шли дискуссии по поводу предстоящих перемен, концепция дорабатывалась. Основными причинами создания округов стали ограниченность образовательных ресурсов муниципальными пределами, необходимость реального влияния государства на образование и выстраивание единых подходов к реализации государственной образовательной политики.

В июле 2001 года в Кинеле состоялось подписание Соглашения о соучредительстве между администрацией Самарской области и муниципалитетами, на территориях которых создавался Кинельский образовательный округ. Соглашение подписали руководитель департамента науки и образования Е. Я. Коган и главы администраций со стороны города Кинеля и Кинельского района В.П. Тарасов и Ю. Н. Зезин.

Предысторию этого события рассказывает Алексей Дмитриевич Мартынов, первый руководитель округа: «Идею министра образования долго не могли принять руководители территорий. Ефим Яковлевич то с одним главой вёл переговоры, то с другим, но никак не мог их подвести к общему согласию. Не менее трудным бы-

ло убедить родителей. Мы проехали весь район, побывали во всех школах. Е.Я. Коган – прекрасный стратег, дипломат и хороший тактик, с его помощью удалось убедить глав муниципалитетов и родителей. Педагоги поддержали идею, понимая, что заработная плата и своевременность её выплаты не будут зависеть от финансовых проблем муниципалитетов».

А. Д. Мартынов назвал и другие плюсы: «Взяв под своё крыло сельские школы, мы улучшили их материальную базу. Было поставлено оборудование, методические материалы, подняли уровень преподавания. Город Кинель всегда был на передовых позициях. В районном центре всегда большое количество выпускников-медалистов. Ещё одно очень полезное приобретение - школы получили свой транспорт по программе «Школьный автобус».

С целью обеспечения равного доступа к образованию, организации профильного обучения, концентрации образовательных ресурсов и для развития конкуренции школ началась реализация Программы реструктуризации сети образовательных учреждений. Семь малокомплектных школ были преобразованы в филиалы или реорганизованы из средних в основные. Сейчас около 9% учащихся подвозятся в более крупные школы.

При создании округа был сформирован ресурсный центр, которым на протяжении 15 лет руководит А. В. Гулина. Удалось приблизить систему повышения квалификации к педагогам, они смогли получать эту услугу на территории округа, не выезжая в Самару. Ресурсная служба работает на создание условий для профессиональной подготовки учителей, чтобы каждый был информационно и методически компетентен.

С 2006 года округ активно участвует в реализации приоритетного нацпроекта «Образование», а также в одном из наиболее важных его на-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

правлений - Комплексном проекте модернизации образования. Участие в региональном проекте «Достойные граждане великой страны» способствовало созданию условий, соответствующих современным требованиям. Школы №2, Комсомольская и Маломальшевская – участницы проекта – были капитально отремонтированы, оснащены современным оборудованием.

Сегодня образовательная сеть округа включает 28 ГБОУ, в которых обучается и воспитывается 9066 детей, работают 2012 педагогов; функционирует автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город Детства» и частная школа-интернат №9 ОАО «РЖД».

В округе действуют 13 музеев. Работа музея школы №8 была отмечена министерством образования и науки Самарской области. В целях увековечения памяти Героев Отечества и в ознаменование 70-летия победы в Великой Отечественной войне 4 школам округа - СОШ №1, СОШ №8, СОШ п. Октябрьский, СОШ с. Георгиевка - присвоены имена Героев.

Школы №2, №9, Георгиевская и Сколковская побеждали в конкурсе «Лучшие школы» в рамках нацпроекта «Образование», а 34 учителя за период его реализации стали победителями в конкурсе «Лучшие учителя».

Наше дошкольное образование – это опыт, транслируемый на всероссийском уровне. В 2016 году на территории округа прошёл VI меж-

региональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. В его работе приняли участие более 600 человек. В состав делегаций вошли представители Казахстана, Московской и Пензенской областей, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Челябинска, Республик Татарстан и Башкортостан, Пермского края, педагоги 13 округов Самарской области.

«Подведение итогов в канун юбилея является своеобразным импульсом нового периода, который должен задавать максимально ясные для всех ориентиры, общее понимание стратегии действий на предстоящий период. Нам необходимо придерживаться двух векторов, относительно которых могут и должны происходить изменения в окружной системе образования. Первый: отраслевые требования, поскольку государство является одним из важнейших заказчиков образования; второй: перспективы и приоритеты развития Самарской области, где предстоит жить и работать нашим ученикам», - говорит Сергей Юрьевич Полищук, руководитель Кинельского управления.

За 15 лет изменилось многое. Система образования Кинельского округа не стоит на месте. Шагая в ногу со временем, динамично развивается, ориентируется на создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Инга РАЗОРЁНОВА
Ольга АГЕЕВА

ОБРАЗОВАНИЕ
Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года
САМАРСКИЙ РЕГИОН 12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Анастасия Гриднева

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00