



НА БЛАГО СТУДЕНЧЕСТВА

В День студента ПГСПУ получил подарок - физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном.

Реализация программы партии «Единая Россия» «500 бассейнов» в Самарской области будет продолжена. Об этом сообщил губернатор региона Николай Меркушкин 25 января во время торжественной церемонии открытия физкультурно-оздоровительного комплекса «Буревестник» при Поволжском государственном социально-педагогическом университете.

«Буревестник» – это третий по счёту ФОК, построенный по партийному проекту. В 2011 году при СамГУ начал работу бассейн «Дельфин», в 2014 году – при СГЭУ – бассейн «Чайка».

На открытии комплекса Николай Меркушкин отметил значимость появления нового спортивного объекта для города и всей области и напомнил, для кого он построен: «Сегодня многое, если не всё, зависит от нашей молодёжи. Каким будет завтрашний день России - решать ей. Когда мы получали образование, плакат с лозунгом «Учиться, учиться и учиться!» висел в каждой аудитории. Сегодня этот призыв актуален вдвойне. Исключительно важно, чтобы наша молодёжь стремилась к новому, неизведанному. Этому огромное внимание придаёт президент страны Владимир Владимирович Путин, премьер-министр Дмитрий Анатольевич Медведев, партия «Единая Россия».

Делается всё возможное, чтобы молодое поколение стало конкурентоспособным. Уверен, нам это удастся, а Россия будет оставаться великой державой».

Глава региона сообщил, что реализация партийной программы «500 бассейнов» продолжится.

Присутствовавший на открытии депутат Госдумы РФ Александр Хинштейн отметил роль губернатора Самарской области Николая Меркушкина и правительства региона, которые сразу поддержали проект «Единой России».



ФОТО: ИГОРЬ КАЗАНОВСКИЙ

«Нам очень важно, чтобы российская молодёжь оставалась учиться в России, - сказал он. - Только объединяя усилия, мы сможем решить те задачи, которые перед нами стоят. Хочу пожелать, чтобы плавательные дорожки «Буревестника» никогда не пустовали. Россияне должны быть крепкими и гармонично развитыми».

На строительство «Буревестника» из федерального и регионального бюджетов было выделено по 80 млн рублей, ещё 10 млн привлёк ПГСПУ из внебюджетных источников. В новом бассейне смогут заниматься не только студенты и педагогический коллектив вуза - его двери открыты для жителей соседних микрорайонов.

Митрополит Самарский и Сызранский Сергей освятил спорткомплекс. «Человек жаждет нового, это естественный процесс, который освещает разум и придаёт новые силы», - отметил он.

Символический ключ от ФОК из рук губернатора получил ректор ПГСПУ Олег Мочалов. Он признался, что для старейшего вуза губернии, который в 2016 году отмечает 105 лет с момента основания, спортивный комплекс - достойный подарок.

«Мы по содержанию образования, по показателям научной и педагогической деятельности являемся ведущим педагогическим вузом Поволжья, - сказал ректор. - Будем это доказывать и впредь. Надеюсь, что появление этого спортивного объекта откроет перед нами новые горизонты и мы продолжим своё успешное развитие».

После торжественной части в бассейне прошли показательные выступления синхронисток и заплывы бывших и нынешних студентов ПГСПУ. На дорожки «Буревестника» вышли чемпионы мира, участники Олимпийских игр, мастера спорта.

В этот день Олег Мочалов наградил и поздравил активных студентов ПГСПУ, после чего на улице около бассейна прошли народные гуляния в честь Дня российского студенчества. Также в корпусе на ул. Антонова-Овсенко состоялся концерт.

В этом году в ПГСПУ приехало множество иностранных студентов для изучения русского языка. Многие из них отмечали Татьянин день впервые.

«Меня поражает трудолюбие русских студентов. Постоянно вижу, как они даже на перемене повторяют задания к семинарским или практическим занятиям. Потому они должны каждый день, как в школе, посещать лекции. Во Франции у студентов свободное посещение курсов, думаю, это и мешает учебному процессу, - отметила студентка ПГСПУ из Франции Мари-Клэр Жиоржи. - Мне очень нравится уважение, которое испытывают самарские студенты к своим преподавателям, это способствует дисциплине. У нас же студенты чувствуют себя на равных с лекторами, и тем порой трудно вести занятия, так как многие студенты постоянно отвлекаются. Тем, кто хорошо трудится, не грех и отдохнуть в Татьянин день!».

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА



ТИБО АЙУН,
ДИРЕКТОР «АЛЬЯНС
ФРАНСЕЗ САМАРА»:



В Самаре работает много французских компаний. Есть компании, для работы в которых не нужно знание французского языка, и есть компании, где все изучают язык. Есть компании, где французский нужен, чтобы подняться по служебной лестнице.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ОНЛАЙН БУДНИ

Дорогие друзья!

В следующем номере мы открываем новую рубрику «Онлайн будни». Она будет посвящена сайтам образовательных учреждений в сети Интернет и их страничкам в социальных сетях.

Наличие интернет-ресурсов для образовательной организации – это не просто требование закона, но и жизненная необходимость. Для продвинутых учреждений, которые стремятся идти в ногу со временем, официальный сайт давно уже перестал быть формальностью, превратился в мощный имиджевый инструмент. Сегодня, когда Интернет стал доступен практически каждому, первое знакомство родителей и детей с учебным заведением зачастую происходит онлайн. И от этого первого впечатления зависит их дальнейший выбор.

Законодательство устанавливает довольно жёсткие нормативные рамки для содержания и структуры сайта образовательной организации. Но при этом у родителей и детей свои, гораздо более широкие запросы, которым зачастую не просто отвечать. Как соблюдать требования закона и при этом соответствовать ожиданиям своей целевой аудитории? Как обеспечить доступность ресурса для слабовидящих граждан? Что интересует родителей и детей на сайте в первую очередь? Как подготовиться к мониторингу сайтов образовательных организаций, который будет проходить по новой методике? На эти вопросы мы будем отвечать в течение 2016 года.

Помимо этого школы, техникумы, колледжи интересуют техническая и организационная сторона работы с ресурсами в сети Интернет. Какими бесплатными инструментами можно воспользоваться, чтобы улучшить свою работу в сети? Как сделать свой сайт удобным, интересным и визуально привлекательным? Как навести порядок на своём ресурсе, оживить его? Как минимизировать свои затраты? Как сайт может помочь образовательному учреждению решить проблему набора учащихся? Как отследить эффективность работы своего сайта? Об этом мы будем говорить в рубрике «Онлайн будни».

Мы также расскажем о способах решения самых разных задач с помощью социальных сетей и блогов. Как, например, школы могут наладить доверительный диалог с родителями и учащимися, а техникумы и училища – привлечь внимание и интерес абитуриентов, помочь своим студентам и выпускникам найти работу и т.д.

В новой рубрике мы будем рассматривать самые удачные ресурсы, но также подвергнем справедливой критике те странички, которые содержат типичные ошибки, требуют доработки. Так что будьте готовы прочитать о себе в одном из следующих номеров.

■ ЯНИНА НОВИКОВА



**РАСТЁТ ИНТЕРЕС
К ТОЧНЫМ НАУКАМ**

СТР. 2



**РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СТР. 6

АКТУАЛЬНО

ЕГЭ: ОБЪЕКТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Большинство учителей и преподавателей считают, что результаты ЕГЭ соответствуют реальным знаниям учеников.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные о том, как выпускники, родители, студенты и преподаватели оценивают объективность ЕГЭ.

Объективность ЕГЭ не вызывает сомнений у большинства учащихся, их родителей и учителей. 80% учителей 11-х классов считают, что тесты и задания отражают реальные знания учащихся. Соответствующими действительности результаты ЕГЭ называет большинство одиннадцатиклассников (62%) и нынешних первокурсников, заработавших в 2015 году высокие баллы (60%). И только те, кто в прошлом году на выпускных экзаменах получил средние или низкие баллы, скорее считают результаты заниженными (52%), чем соответствующими их реальным знаниям (35%).

При этом 72% преподавателей вузов, исходя из собственного опыта, отмечают, что абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ, как правило, подтверждают свой уровень знаний на вступительном экзамене или конкурсе. Студенты первых курсов 2015-2016 гг. обучения в большинстве своём соглашались с тем, что школьных знаний было достаточно и для сдачи вступительного экзамена/творческого конкурса (с этим согласны 66% «высокобалльников» и 58% «средняков» ЕГЭ).

Наличие вступительных испытаний опрошенные первокурсники, будущие абитуриенты и их родители не рассматривают как барьер для поступления в желаемый вуз на выбранную специальность.

Среди критериев выбора вуза поступление без дополнительного испытания не было названо в числе основных (к ним отнесли репутацию и престижность вуза, наличие бюджетных мест, конкретной специальности, стоимость обучения). Большинство преподавателей вузов (69%) полагают, что именно этот фактор является решающим при выборе места получения высшего образования.

Портал Открытого банка заданий ЕГЭ востребован выпускниками: при подготовке к единому государственному экзамену ресурсом воспользовались более 55% выпускников прошлого года, а среди будущих абитуриентов-2016 тех, кто уже прибегал к его помощи или планирует это сделать, согласно данным опроса, насчитывается более 70%. При этом молодые люди высоко оценивают его пользу при подготовке к сдаче экзаменов. Учителя также подтверждают его востребованность для подготовки к ЕГЭ.

Однако о достаточности собственных сил при подготовке для получения высоких баллов на ЕГЭ говорит только треть учителей (33%), родителей (32%) и нынешних выпускников (32%), а также первокурсников, у которых не было высоких баллов (33%). Тогда как большинство уверено, что без дополнительных занятий с репетитором не обойтись. А вот среди студентов-высокобалльников каждый второй (52%) уверен в продуктивности самостоятельной подготовки.

Использовать шпаргалки или мобильные телефоны при сдаче экзамена и остаться незамеченным, по мнению большинства одиннадцатиклассников, – миф (73% считают это невозможным). Однако многие выпускники 2015 года, обучающиеся сегодня на первых курсах вузов, говорят о реальности подобных действий (48% среди «высокобалльников» и 40% среди «средняков»). Только около 10% нынешних первокурсников сообщили о том, что использовали «шпоры», тогда как более 85% заявили, что на выпускных ничего из перечисленного не применяли.

Всероссийский опрос ВЦИОМ проведён в октябре-ноябре 2015 г. в 20 субъектах России, не менее чем в трёх типах населённых пунктов в каждом субъекте. Всего опрошено 2200 человек в различных целевых группах. Метод – личные формализованные интервью. Тип выборки – целевая.

■ Источник: <http://wciom.ru>

«В одном просвещении найдём мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества».

Николай Карамзин

СОБЫТИЯ

ВЫБРАЛИ ЛУЧШЕГО ПЕДАГОГА



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

В Отрадненском образовательном округе состоялся окружной этап конкурса «Учитель года – 2016».

В Отрадненском образовательном округе состоялся окружной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016».

В декабре 2015 года прошли отборочные туры конкурса «Учитель года» в образовательных организациях округа, по окончании которых оргкомитет подвёл итоги, в результате в финал вышли четырнадцать педагогов.

20 и 21 января на базе ГБОУ СОШ № 10 «Образовательный центр ЛИК» г.о. Отрадный были организованы конкурсные испытания. Финалистам необходимо было провести учебное заня-

тие с учащимися в незнакомом классе, отражающее метапредметный подход и междисциплинарные связи, умение формировать целостную картину мира и надпредметные компетентности. Также педагоги провели «Классный час», обсудив с учащимися актуальные для них вопросы в режиме импровизации.

В финал по решению компетентного жюри по итогам двух конкурсных дней вышли: Софья Рассохина, учитель русского языка и литературы ГБОУ ООШ №4 г.о. Отрадный, Наталья Гайнулова, учитель немецкого языка ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка, Татьяна Лыткина, учитель начальных классов ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево и Галина Шушуква, учитель биологии ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева. Победителем окружного этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2016» стала Татьяна Лыткина.

■ АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

РАСТЁТ ИНТЕРЕС К ТОЧНЫМ НАУКАМ

В Самаре состоялся II тур регионального этапа всероссийской предметной олимпиады по физике.

На олимпиаду приехали старшеклассники со всего региона. Ранее дети сдавали теорию, теперь пришло время для практики. 180 школьников решали экспериментальные задания высокого уровня сложности. Региональный этап проходит только на базе высших учебных заведений, а физика – это лишь один из 22 предметов. По процедуре проведения олимпиада очень похожа на ЕГЭ: никаких электронных ресурсов и других дополнительных источников информации.

«Сегодня физика у нас вызывает огромный интерес, потому что крупнейшие технические вузы, которые принимают ЕГЭ по физике, заинтересованы, чтобы ребята обладали хорошим качеством знаний. И 180 участников на региональном этапе по физике – это достижение для нас», – подчеркнула заместитель министра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова.

«Физика мне очень интересна. Это мой любимый предмет в школе. Я участвую в олимпиадах для того, чтобы получить опыт и в дальнейшем связать свою жизнь с физикой», – отметила учащаяся 9 класса МБУ «Школа №82» г.о. Тольятти Линара Якупова.

13 января 2016 года дан старт региональному этапу всероссийской пред-



ФОТО АВТОРА

метной олимпиады школьников. В этом году учащиеся будут соревноваться по 22 предметам (включая китайский язык). До 9 февраля победители муниципальных и окружных состязаний будут выполнять конкурсные задания на площадках вузов и техникумов региона.

«Всероссийская олимпиада школьников строится по очень жёсткому регламенту. Сначала проходит школьный этап, в котором принимают участие более 100 тысяч учащихся с 5 по 11 класс. Затем следует окружной этап – отбирается каждый пятый. Самые сильные, успешные и удачливые попадают на региональный этап. Только 2800 ребят с 9 по 11 класс вышли на региональный этап», – отметила Надежда Колесникова.

В случае победы подопечных преподаватели получают стимулирующие выплаты. Бонусы – и для детей, и для

ИНФОРМАЦИЯ

Руководствуясь задачей информационного содействия программным мероприятиям региональных и муниципальных органов исполнительной власти в вопросах совершенствования системы общего образования, обозначенных Президентом РФ на заседании Государственного совета 23 декабря 2015 года, Общественно-информационное агентство «Новости России» и редакция журнала «Экономическая политика России» формируют Новостной образовательный реестр субъектов Российской Федерации «Общее образование».

Сайт <http://www.kremlinrus.ru/> даёт возможность бесплатного размещения информации о наиболее конкурентных направлениях деятельности субъектов РФ и муниципальных образований в деле укрепления человеческого потенциала и модернизации региональных систем общего образования, а также возможность региональным и муниципальным образовательным организациям и учреждениям обмениваться лучшими практиками обучения и воспитания.

Реестр субъектов РФ «Общее образование» информационно сопровождает современные программы подготовки и повышения квалификации педагогов, соответствующие профессиональным требованиям, способствует созданию условий для открытости и эффективности государственных органов управления.

«Общее образование» проводит постоянный мониторинг лидеров региональной системы образования и обобщает информацию касательно содержания и структуры перспективных образовательных проектов в субъектах РФ.

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

«Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать».

Максим Горький

СОБЫТИЯ

В Тольятти состоялся I Открытый чемпионат WorldSkills Russia по компетенции Малярные и декоративные работы.

Участниками соревнований стали студенты и мастера производственного обучения более чем из 14 регионов страны. Чемпионат проходил на площадке ГАПОУ СО «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти».

На торжественном открытии чемпионата было представлено видеообращение генерального директора Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia», заместителя директора направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Р.Н. Уразова. Также с приветственным словом выступил руководитель управления профессионального образования, науки и кадрового обеспечения отрасли министерства образования и науки Самарской области А.Н. Мочалов.

Новшеством чемпионата является то, что соревнования были командными. Команда состояла из студента, мастера от образовательной организации и специалиста производственного предприятия.

1 место присуждено команде в составе: Роман Горун, студент ГАПОУ СО «Колледж технического и художе-

СОВЕРШЕНСТВУЯ МАСТЕРСТВО



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ственного образования г.Тольятти», Л.В. Новикова – преподаватель колледжа и Ольга Седых, член творческого Союза художников России.

2 место завоевала команда: студентка ГБПОУ г. Москвы «Строительный техникум № 30» Анна Добряк, Нина Зубарева - преподаватель техникума и Ринат Кадыров, мастер строительного отделочных работ г. Уфы.

3 место присуждено команде из Самары. Это Эльвира Нигматуллина, студентка Самарского колледжа строительства и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», преподаватель Оксана Пискунова и мастер строительных работ Алексей Хорошилов.

В рамках чемпионата прошёл круглый стол на тему «WSR – образова-

ние - промышленность и бизнес». В работе круглого стола приняли участие технический директор «WorldSkills Russia» (г. Москва) А.Ю. Тымчиков, представители областного министерства образования А.Н. Мочалов и И.В. Кочукина, а также руководители профессиональных образовательных организаций и предприятий малого и среднего бизнеса городов-участников чемпионата.

В ходе работы круглого стола обсуждались вопросы взаимодействия государственных структур, бизнеса, образовательных организаций и WSR по подготовке специалистов, соответствующих требованиям рынка труда. По итогам работы круглого стола был утверждён перечень мероприятий и рекомендаций для всех заинтересованных сторон.

■ СВЕЛАНА МЕДВЕДЕВА

В Тольяттинском социально-экономическом колледже прошёл чемпионат ТСЭКСkills-2016.

ТСЭК видит свою миссию в социализации студентов через приобщение к ценностям профессионального сообщества, а внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс рассматривает как одну из актуальных задач процесса обучения. Именно поэтому уже в 2015 году конкурс профмастерства среди студентов ТСЭК был организован в формате WS. Первый опыт оказался удачным - о чемпионате очень хорошо отзывались студенты, преподаватели и эксперты.

2016 год для колледжа начался вторым чемпионатом ТСЭКСkills - масштабным мероприятием, вовлекшим в свою орбиту всех студентов и сотрудников. На протяжении двух дней 123 студента колледжа состязались в 20 компетенциях, соответствующих перечню WS в сферах информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, строительных технологий, сервиса и услуг, производственных и инженерных технологий, обслуживания гражданского транспорта, безопасности. В рамках чемпионата помимо основных были представлены компетенции ТСЭКАbilympics для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не остались в стороне и студенты, которые не выступали на конкурсных площадках. Они болели за своих одноклассников, а также участвовали в прохождении квеста «Моя профессия - мой успех», интерактивной программе, посвящённой актуальным для региона

ЧЕМПИОНАТ ДЛЯ ВСЕХ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

профессиям, дискуссии «Профессиональный разговор на профессиональную тему» и других мероприятиях, организованных с привлечением специалистов департамента образования мэрии г.о. Тольятти, МБОУ ДО «Диалог» и общественного движения «Общее дело». Работу чемпионата обеспечивали 118 студентов-волонтеров из добровольческого корпуса ТСЭК.

Впервые в городе 28 января в рамках чемпионата прошли соревнования JuniorSkills для школьников. 32 девятиклассника из 17 общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Тольятти соревновались в восьми компетенциях. Программа JuniorSkills является формой ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Она была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia. По поручению Президента РФ от 22 сентября 2015 года программа JuniorSkills включена в новую модель

системы дополнительного образования детей России.

В качестве экспертов, оценивавших работу студентов на конкурсных площадках, выступили профессионалы - представители организаций и предприятий города, а также студенты-победители областного чемпионата «Лучший по профессии - 2015».

Насыщенной стала и деловая программа чемпионата. На базе ТСЭК 28 января прошло совещание директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области, также состоялась панельная дискуссия «Стандарты WorldSkills в профессиональном образовании». 29 января прошёл круглый стол «Перспективы сотрудничества в формате дуального обучения», на котором обсуждались актуальные вопросы внедрения моделей образования, эффективных для подготовки высококвалифицированных производственных кадров.

■ ОЛЬГА ПАРШИНА

АКТУАЛЬНО

ВЫИГРАЙ ПУТЁВКУ В «АРТЕК»!

Международный детский центр «Артек» и Почта России объявляют старт первого открытого творческого конкурса детских писем, победители которого получат путёвки в «Артек».

Принять участие в конкурсе могут дети в возрасте от 10 до 16 лет включительно. Для этого нужно написать письмо на тему «Я хочу в Артек» и до 18 апреля 2016 года отправить его в Международный детский центр. Итоги конкурса будут подведены в день рождения «Артека» – 16 июня 2016 года.

«Почта Артека», открытая летом прошлого года, пользуется огромной популярностью у юных артековцев. Поэтому мы уверены, что конкурс детских писем не только привлечёт множество участников, но и будет способствовать сохранению традиций эпистолярного жанра, привлечению внимания подрастающего поколения к ценности родного языка, истории и культуре», – подчеркнул директор Международного детского центра «Артек» Алексей Каспржак.

В августе 2015 года под патронажем Почты России и Почты Крыма в МДЦ «Артек» открылся развивающий центр «Почта Артека». В нём ребята могут не только отправить письма и открытки родным и близким, но и познакомиться с почтовыми профессиями, узнать много нового об истории национальных почтовых операторов и о традициях эпистолярного жанра.

«Мы рады поддержать развитие Международного детского центра «Артек», который является настоящей легендой для многих поколений россиян. Теперь талантливые и творческие ребята со всей страны могут присоединиться к дружной семье артековцев и посетить знаменитый лагерь», – отметил заместитель генерального директора по операционному управлению Почты России Сергей Тимошин.

Для участия в конкурсе «Я хочу в Артек» принимаются письма, написанные от руки, отправленные в почтовом конверте заказным письмом с уведомлением. Адрес: 298645, Республика Крым, п.г.т. Гурзуф, Международный детский центр «Артек», «Почта Артека», конкурс письма «Я хочу в «Артек».

Положение о Конкурсе, полные правила участия опубликованы на сайте Международного детского центра «Артек» www.artek.org.

Информационная справка:

Международный детский центр «Артек» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение (ФГБОУ), которое находится в подчинении министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2000 году в Токио «Артек» признан лучшим детским центром среди 100 тысяч детских лагерей из 50 стран мира.

В 2015 году «Артек» отметил свой 90-летний юбилей. За всю историю детского центра здесь побывало около 1,5 млн детей из более 140 стран мира.

Новая Концепция развития центра «Артек 2.0. Перегрузка» предусматривает практически полную реконструкцию «Артека» к 2020 году, превращение его в лучшую международную площадку по созданию, апробации и внедрению инновационных форм общего и дополнительного образования, оздоровлению и отдыху детей.

В марте 2015 года правительство РФ утвердило Программу развития «Артека» на 2015-2020 годы.

С 2015 года путёвка в «Артек» является поощрением для ребёнка. Главное условие – достижения ребёнка в учёбе, спорте, творчестве.

В 2016 году в «Артеке» запланировано 15 тематических смен. Продолжительность каждой смены составит 21 день.

В 2015 году в «Артеке» отдохнуло 18360 детей из всех регионов РФ и 25 зарубежных стран. В 2016 году в детский центр приедут около 30 тыс. детей. После завершения реконструкции к 2020 году «Артек» будет принимать более 40 тыс. детей в год.

■ АЛЁНА ЧЕРКАССКАЯ

ПРЕСС-КЛУБ

26 января 2015 г.

Место проведения: ЦПО СО
Количество участников: 9

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВ – ЭТО ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ЭТО ИСКУССТВЕННО СОЗДАННАЯ СРЕДА

ОБ ИНВЕСТИЦИЯХ, НЕЙРОНАХ И АУТЕНТИЧНОСТИ

Юлия Карташова, методист регионального центра немецкой культуры «Надежда»: За последние десятилетия мир сильно изменился. Хотя до сих пор можно услышать от родителей: «Зачем мучают наших детей этими мёртвыми предметами? Ни физика, ни химия, ни иностранный нам в жизни не понадобятся!». Сейчас совершенно по-другому звучит вопрос: «Зачем нам нужен иностранный язык?». Для старших поколений было естественно прожить всю жизнь, никуда не выезжая из страны, не пользоваться информацией из других стран, эта информация уже поступала в готовом виде. Сейчас для молодых людей становится нормой видеть мир, ездить не только на пляжный отдых, но и с образовательными целями. Совершенно нормально иметь друзей по всему миру, и это не обязательно наши бывшие соотечественники. Это граждане других стран, говорящие на другом языке. У нас кардинальным образом расширилось образовательное и информационное поле. Возникла потребность в получении информации из-за рубежа, из первоисточника, чтобы понимать без помощи переводчиков. Такой уровень владения иностранным языком, который у нас был раньше: «Перевожу со словарём, но сказать не могу», это не актуально. Да и с психофизиологической точки зрения любое усвоение новой информации – это образование в головном мозге новых нейронных связей, что способствует развитию человека и повышению его умственного коэффициента.

Елена Михайлова, заместитель директора по образовательным программам «Альянс Франсез Самара»: Тем, кто занимается изучением иностранных языков, болезнь Альцгеймера не грозит. Мне нравится такое высказывание: «Чем больше языков ты знаешь, тем больше ты человек!». Чем раньше мы погружаем ребёнка в иноязычную культуру, тем больше мы ему даём возможностей для самореализации и развития.

Юлия Карташова: Изучение языков – это инвестиции в будущее.

Татьяна Быкова, учитель французского языка МБОУ Гимназия №3 г.о.Самара: Преподаётся классический, идеальный, правильный язык. Существенная разница с тем, как язык преподавали двадцать лет назад, сейчас появилось огромное количество аутентичных материалов. Используя интернет, мы, учителя, ученики, все желающие, имеем возможность к базовому, классическому языку добавлять современный разговорный.

Юлия Карташова: В школах ситуация пока ещё разная. Есть школы с очень сильным уровнем преподавания языка, пользующиеся аутентичными материалами, и есть большое количество школ, которые продолжают работать так, как привыкли: прочитали и перевели. Это и есть проблема понижения мотивации для детей. В среднем возрасте дети уже в состоянии проанализировать, понимают ли они, знают ли язык, могут ли им пользоваться. Или для них это какой-то свод правил и списки слов, которые они заучивают. Общаясь с детьми из разных школ, мы видим разную ситуацию. Общаясь с носителями языка, одни дети понимают, откликаются, им интересно, а у других, к сожалению, возникает языковой барьер. И получается, если это не специализированная школа, а родители хотят, чтобы ребёнок вырос грамотным специалистом со знанием языка, то нужно поискать дополнительные возможности. И для всех трёх основных языков такие возможности в Самаре есть.

О МОТИВАЦИИ, СРЕДЕ И ТЕАТРЕ

Елена Михайлова: Создание мотивации во многом зависит от родителей. Если родители сами заинтересованы, понимают, зачем им это надо, что они хотят от ребёнка, то и дети способны на многое. Нет такого, что «нет способностей к языку», все способности развиваются. У нас приходят мамочки с шестимесячными детьми, и мы им даже не задаём вопрос: «Зачем?». Это формирование гармоничной личности.

Татьяна Быкова: Преподавание родного языка и иностранного не может быть тем же самым. В родном языке ты находишься ежедневно, он тебя окружает, а иностранный язык ты находишься ежедневно, он

тебя окружает. А иностранный язык – это искусственно созданная среда. У нашей школы, благодаря нашим партнёрам, есть возможность создать такую среду, которая будет развивать ребёнка также, как и естественная. У нас работают носители языка. И когда ребёнок ежедневно общается с иностранцем, у него не стоит задача выучить фразу «помой руки», он это запоминает потому, что это часто слышит. Это естественный процесс обучения. К сожалению, он невозможен везде, вот для этого нужны дополнительные источники. Для этого и существуют у нас «Альянс Франсез», Немецкий культурный центр. Есть такие возможности. Но и родители дома должны включать песни, мультфильмы, смотреть кино на иностранном языке. Помочь создать эту искусственную среду, максимально её наполнить. Потому что мотивация изучать язык искусственная, особенно, если ребёнок не путешествует. У него недостаточно практики в реальной жизни. Чтобы такая практика появилась, у нас есть французский театр. Замечательная среда, которую дети обожают, которая позволяет придумать всё, что угодно, разыграть любые жизненные ситуации, сказочные варианты. Эта та ситуация, когда ребёнок хочет, когда он учит с удовольствием, когда сначала он заучивает свою роль, а потом знает весь текст, и когда слова, эмоции, реплики из спектакля выходят в жизнь. Конечно же, может быть и английский театр, и немецкий. Это удивительная вещь, которая нравится всем: мальчикам и девочкам, большим и маленьким. Это удивительный способ учить иностранный язык через драматургию, через драмогерменевтику.

Елена Михайлова: Для создания мотивации с изучением языка, мы проводим цикл конкурсов. И если дети занимаются в театре, мы предлагаем школам принять участие в конкурсе французских театров при поддержке Посольства Франции. Также есть ежегодный конкурс французской песни.

Юлия Карташова: Основная наша целевая группа – это дети из семей этнических немцев, поэтому для нас важная составляющая – это этнокультурная. Знакомим с обычаями, традициями, народной литературой, сказками, пословицами, поговорками. То, что есть в обычной жизни ребёнка. Мы отмечаем национальные праздники. Для детей, которые учатся у нас в воскресной школе, уже стало нормально, что они отмечают и русское Рождество, и немец-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Юлия Карташова



Елена Михайлова

ФОТО: АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

кое. И понимают, что общее в этом празднике, что такое общехристианская составляющая, и какая есть разница. Отмечаем Пасху. Праздники – это то, что очень нравится детям. И это для них тоже способ расширения языковых знаний. Существует масса курсов. Немецкий культурный центр имени Гёте проводит большую работу по популяризации немецкого языка, как раз предоставляет детям возможность участвовать в конкурсах, мастер-классах, образовательных и ознакомительных поездках. Это усиливает мотивацию к изучению языка. И большую роль играет школьное партнёрство. У самарских школ с углублённым изучением немецкого языка есть школы-партнёры в Германии, в том числе в Штутгарте, нашем партнёрском городе. Это партнёрство – самое настоящее, живое общение. Сначала едет российская группа в Германию, живёт там в немецких семьях. Уже выживая там, как можешь, как хочешь, так и объясняйся со своими гостевыми родителями. А потом идёт ответный визит, и тут в изучение языка вовлекается вся семья. Идёт постоянное общение в интернете до поездки и после. Очень эффективная система, заменяет отсутствие реальной языковой среды. Также важны межпредметные связи, когда проект идёт не ради языка, а язык становится инструментом. Есть международные экологические конкурсы, в которых могут принимать участие наши дети, которые не собираются учиться на факультетах иностранных языков, они экологи и химики, но чтобы принять участие в международном конкурсе, отстаивать свою позицию, обмениваться информацией, нужен язык.

Анастасия Гриднева, выпускница МБОУ СОШ №120 с углублённым изучением отдельных предметов г.о.Самара: У меня

всегда была мотивация изучать английский язык потому, что я приходила в школу, а он там был везде: на занятиях, в коридоре. Кто-то учит сонеты Шекспира, тут висят плакаты, там идёт конференция, ты постоянно сталкиваешься с языком. Ты можешь обо всём, что тебе интересно, высказаться на английском языке.

О ПАРТНЁРАХ, РАБОТЕ И БИЗНЕСЕ

Тибо Айун, директор «Альянс Франсез Самара»: В Самаре самая крупная французская компания – это Шнайдер электрик. Есть много других компаний – Ив Роше, Леруа Мерлен, Декатлон. Гостиничный бизнес. Есть компании, для работы в которых не нужно знание французского языка, и есть компании, где все изучают язык. Есть компании, где французский нужен, чтобы подняться по служебной лестнице.

Юлия Карташова: Немецкий бизнес серьёзно представлен в Самаре. Считается, что Германия – это экономический партнёр №1 для нашего региона. И это включает гуманитарно-социальное и экономическое партнёрство как с городом-побратимом, так и с целым немецким регионом – землёй Северный Рейн – Вестфалия.

Это и строительство завода Бош, которое было широко анонсировано, многое другое. У нас большое количество маленьких немецких фирм, представляющих здесь немецкие технологии, очень узкоспециализированных. В сфере сельского хозяйства, инновационных технологий, производства и продажи кабеля. И мы часто слышим от немецких партнёров, что им нужны рабочие-специалисты со знанием языка. Требуются монтажники, электрики на этом производстве, чтобы в рамках своей профессии они знали иностранный язык.



“ Преподавание родного языка и иностранного не может быть тем же самым. В родном языке ты находишься ежедневно, он тебя окружает, а иностранный язык – это искусственно созданная среда. ”

Татьяна Быкова, учитель французского языка МБОУ Гимназия №3 г.о.Самара

О МЕТОДАХ И ПРИЁМАХ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Когда вчерашний дошколёнок становится учеником, основным занятием становится не игра, а учёба.

От благополучного адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность учебной деятельности ребёнка в течение всей школьной жизни.

Раннее начало обучения, интенсификация учебной программы, увеличение объёма информации, повышение требований к образованию, развитие умственных способностей детей, их творческая активность в общеобразовательной практике не всегда сочетаются с возможностями сохранения и укрепления здоровья, налаживанием взаимоотношений со сверстниками и учителем.

Если ребёнок не готов к новой социальной роли - роли школьника, то ему будет трудно в школе, даже при условии сформированного необходимого запаса знаний, умений и навыков, достаточного уровня интеллектуального развития. Всё это может не совпадать с личностной готовностью ребёнка к школе.

Школа с первых дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, требующих от него огромных усилий. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высидеть урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться, сложно делать всё время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать свои мысли и эмоции и не выражать их вслух. Кроме того, не сразу усваиваются новые правила поведения со взрослыми, не сразу признаётся позиция учителя, устанавливается дистанция в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

При лёгкой адаптации дети в течение двух месяцев вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей.

У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них всё же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им ещё трудно выполнять все требова-



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ния правил поведения. Но к концу октября трудности, как правило, преодолеваются.

При более длительном периоде адаптации дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем и другими детьми.

Они могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или реагируют обидами, слезами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, адаптация у них заканчивается к концу первого полугодия.

А у отдельных детей адаптация связана со значительными трудностями. Такие ученики отрицательно относятся к школе. У них бывают жалобы на нездоровье, затруднено выполнение самостоятельной работы. Таким детям необходим постоянный контроль, они пассивны, не имеют близких друзей. Дети проявляют чрезмерную подвижность, упрямство, неадекватные страхи, сверхчувствительность, неспособность сосредоточиться в работе, неуверенность, частые эмоциональные расстройства, лживость, заметную уединённость, чрезмерную утрусость и недовольство, завышенную самооценку, общение с самими собой и др.

Существует множество педагогических методов и приёмов, облегчающих процесс адаптации.

Это прежде всего игровые способы в объяснении учебного материала, правил поведения в школе, взаимодействия с товарищами. Согласно требованиям ФГОС второго поколения в учебной деятельности применяется системно-деятельностный подход, что

предполагает групповые, командные методы организации деятельности учеников на уроке.

С первых дней обучения ребятам предлагаются задания, которые нужно выполнить вместе с соседом по парте. Например, с помощью специального конструктора составить математические выражения или слоги; хором ответить стихи или скороговорки.

На уроках окружающего мира и технологии организовываю более крупные непостоянные группы (4-6 человек). Ученики делятся на группы с помощью игровых методов. Например, при изучении темы «Животные» дети произвольно выбирали изображения насекомых, рыб, птиц и зверей, в соответствии с собственным выбором становились командой. Затем ребята получали задание, напечатанное на одном листе, и были вынуждены согласовать свои действия.

На уроке технологии команды формировались в процессе отгадывания загадок о зиме. Затем составлялся общий план изготовления изделия «снеговик» из «ладошек». С помощью учителя ученики выбирали ответственных за каждую операцию. Готовые изделия всех команд были представлены на выставке. Все ребята участвовали в создании экспозиции.

На переменах используются игры на сплочение коллектива.

Одна из таких игр - «Знакомство» - помогает установить детям не только зрительный, но и тактильный контакт. Пожимая руки в процессе игры, дети лучше запомнили имена и внешность друг друга. Игра может проводиться по рядам, между девочками и мальчиками и т.д.

Ещё одна игра - «Спаси друга». В ней команды должны были уместиться на одном листе газеты, а для этого детям пришлось крепко обняться и найти место для каждого игрока.

В результате такой работы, по данным тестирования школьным психологом, более 70% учеников за несколько месяцев адаптировались к школьной жизни. Дети стали более внимательными и сосредоточены на уроках, стали активнее и чаще отвечать на вопросы. Большинство учеников уже к концу сентября запомнили имена и фамилии своих одноклассников. Ребята охотно работают в группах, договариваются о совместном выполнении заданий, помогают друг другу. Всё это создаёт благоприятную атмосферу для обучения и адаптации.

■ ЕЛЕНА ДОРИНА

НАШ ДРУГ - СВЕТОФОРЧИК

В структурном подразделении «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево проводят профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма, связанного с правилами дорожного движения.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Обучение безопасности довольно длительный процесс, но начинать эту работу надо в младшем возрасте.

В соответствии с планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области предложило провести в образовательных организациях «Месячник безопасности».

С введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ № 3 г. Похвистнево приоритетной является работа по формированию основ безопасного поведения детей.

В связи с этим в дошкольном учреждении состоялось спортивно-развлекательное мероприятие «Наш друг - светофорчик». Цель проведения - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания культуры безопасного поведения детей на улицах города. Организовала и провела спортивно-развлекательные состязания воспитатель детского сада Е.Г. Кудряшова.

Участниками и зрителями были воспитатели и дети всех возрастных групп детского сада. Очень отраднo, что и родители пришли на спортивный праздник, чтобы поддержать своих юных спортсменов.

Участники поделились на две команды - «Зебра» и «Светофор», были выбраны капитаны. В ходе мероприятия командам было предложено множество игр и состязаний, таких как «Кто быстрее?», «Светофор», «Весёлая эстафета», «Дорожные знаки», «Сбей кегли» и многие другие. Команды не уступали друг другу в быстроте, ловкости и знаниях о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах города и справились с заданиями «на отлично».

Это не удивительно, ведь в детском саду работа по формированию основ безопасности ведётся очень тщательно, начиная с младших групп.

Мощная поддержка была со стороны болельщиков. Не жалея голоса и ладошек, дети, воспитатели и родители переживали за свои команды, придавая им ещё больше уверенности в своих силах.

В конце мероприятия была проведена эстафета «Быстрые самокаты», где дети показали свою ловкость, быстроту и внимательность.

Завершился спортивный праздник рисунками на асфальте, дискотекой и сладкими призами! И участники, и болельщики, и педагоги получили мощный заряд энергии и хорошего настроения.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. И только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

■ ЕЛЕНА КУДРЯШОВА



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ЛУЧШИЙ ПРОФЕССОР МАТЕМАТИКИ

Профессор Самарского университета (объединённый СГАУ и СамГУ) Сергей Асташкин стал победителем первого федерального конкурса профессоров математики России.

Об этом стало известно после подведения итогов конкурсного отбора научных работников нашей страны, достигших высоких научных результатов в области математики (федеральных профессоров).

Подобный конкурс среди учёных-математиков Министерство образования и науки РФ организовало впервые. В нём участвовали 124 научных работника, обладающие степенью доктора или кандидата физико-математических наук, или степенью доктора философии (PhD) в области математики в возрасте до 65 лет. Из них конкурсная комиссия отобрала 18 победителей.

Профессор, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой функционального анализа и теории функций Самарского университета Сергей Асташкин известен в научном мире своими исследованиями по теории функциональных пространств и операторов. Им опубликовано более 130 научных работ в ведущих российских и международных журналах.

За плечами федерального профессора из Самары более 30 лет преподавательской деятельности на механико-математическом факультете Самарского университета, он активно сотрудничает с рядом зарубежных математиков, регулярно участвует в качестве пленарного лектора на международных конференциях, работает по приглашению в зарубежных университетах (Австралия, Испания, США, Польша, Швеция), входит в состав редколлегии таких авторитетных журналов как «Contemporary Analysis and Applied Mathematics» и «Banach Journal of Mathematical Analysis», а также представляет Россию в оргкомитете по проведению регулярной международной конференции «Positivity». Список наград и достижений учёного Самарского университета дополняет премия Губернатора Самарской области в сфере науки и техники за сборник научных статей «Геометрия банаховых пространств и независимые функции».

В ближайшие пять лет Сергей Асташкин, также как и остальные 17 федеральных профессоров математики, будет работать по индивидуальному плану, одобренному Министерством образования и науки РФ. Министерство надеется, что их реализация приведёт к ускорению развития математического образования в высшей школе и повышению качества научных исследований российских математиков.

«С одной стороны, у меня появится больше возможностей для сотрудничества с другими математиками, с другой стороны, этот статус накладывает определённые обязанности: я должен буду читать лекции, участвовать в зарубежных конференциях, читать доклады, чаще приглашать учёных из-за границы, способствовать упрочению международных связей вуза», - подчёркивает Сергей Асташкин.

Справка:

Российские учёные-математики, которым присвоен статус федеральных профессоров, работают в 13 вузах России: Самарском государственном аэрокосмическом университете им. С.П. Королёва, МГТУ им. Баумана, Казанском федеральном университете, Тихоокеанском госуниверситете, МФТИ, МИСиС, Уральском университете им. Б.Н. Ельцина, Томском национальном исследовательском госуниверситете, Новгородском госуниверситете, Вологодском госуниверситете, Саратовском госуниверситете, Национальном исследовательском Нижегородском госуниверситете и Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена.

■ Елена ПАМУРЗИНА

Педагог ЦВР «Крылатый» Виктор Михайлов рассказал о роли дополнительного образования в формировании личности ребёнка.

Виктор Николаевич Михайлов сам является выпускником городского Центра «Крылатый», он более 20 лет работает в сфере дополнительного образования и является руководителем образцового коллектива театра кукол «Аленький цветочек», лауреат Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», обладатель звания «Лучший педагог дополнительного образования 2015 года», присуждаемого в рамках конкурса «Профессионал года».

Корреспондент газеты задала Виктору Михайлову несколько вопросов.

- Виктор Николаевич, насколько, по Вашему мнению, важно дополнительное образование?

- Мне не очень нравится формулировка «дополнительное образование», я бы сказал «развивающее образование». Потому что оно развивает те таланты, которые даны Богом. Школа, к сожалению, этого не делает, потому что не может. Наша школьная образовательная программа не предусматривает индивидуального подхода к ребёнку. На школьных уроках это невозможно, в классе учитель должен дать программу: кто-то из ребят услышал, а кто-то нет. Если ребёнок не успевает – это проблема родителей. Личностно-ориентированным подходом может заниматься только дополнительное образование. Считается, что театр – это общегрупповые занятия, хотя читает стихи ребёнок индивидуально, у каждого есть своя индивидуальная роль в спектакле, которую нужно выстроить. А для этого необходимы индивидуальные часы. В это время я имею возможность заглянуть в душу ребёнка, узнать, какие у него взаимоотношения с родителями, какие у него есть проблемы со сверстниками, как он относится к жизни, и я стараюсь в этих беседах одновременно помочь ему понять суть жизни. Как говорил В.И. Немирович-Данченко: «Театр – это разговор человека с человеком о человеке». Чтобы этот разговор состоялся, нужно, чтобы на сцену вышел настоящий человек, понимающий себя, понимающий своё место в обществе.

Например, анализируя сказку Оскара Уайльда «Звёздный мальчик», мы рассматриваем проблему эгоизма, «звёздности», когда главный герой на всех смотрит свысока и даже свою мать называет нищенкой и прогоняет.

- Когда будете депутатами и директорами, вспомните «Принца и нищего» Марка Твена, которого мы ставили в детском театре, - прошу я ребят.

Вот на какие разные темы мы можем говорить с ребёнком в театре. Моя педагогическая практика и глубина понимания проблем дают возможность говорить с детьми о серьёзных вещах и, самое главное, они понимают меня.

Я считаю, что и общее, и дополнительное образование должны рассматриваться и оцениваться на равных. Мы все делаем одно дело, занимаемся развитием ребёнка, становлением его личности.

- Почему Вы пришли работать именно в эту сферу?

- Как поётся в одной песне, учителем надо будет родиться и только после этого – стать. Наверное, это призвание свыше, а может быть, и об-

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

стоятельства. После окончания Самарской государственной академии культуры и искусств было желание попасть в профессиональный театр, меня посылали учиться в аспирантуру, но я понял, что теория – это не моё. Практическая работа, непосредственное живое общение для меня гораздо ближе. Так сложилось, что в школьный период я занимался в различных кружках: в театре кукол, в драматической студии, музыкальной школе. Любовь к театру зародилась ещё в этот период. В итоге я вернулся в тот детский коллектив, в котором сам учился, стал там работать. Оказалось, что это мне ближе, я убедился, что это моё место. Позднее я закончил Ярославский театральный институт по специальности «Режиссёр театра кукол».

Идеальный вариант, когда ребята сначала воспитываются в студии, потом идут ко мне в институт, а потом в театр. Сейчас у меня есть идея создания самарского театра кукол юного актёра, в котором работали бы только дети. Наш театр существует 30 лет, но ему не хватает официального муниципального статуса, который бы нам позволил свободно воспитывать подрастающее поколение, ставить спектакли и в полной мере реализовывать себя и как педагога, и как режиссёра. Когда ты руководитель детского театрального коллектива, нельзя быть либо педагогом, либо режиссёром-постановщиком. Нужно соединять в себе и то, и другое. Тогда и получается настоящий спектакль.

- Как создавался театр кукол «Аленький цветочек»?

- В 1985 году педагогом Л.И. Зерук был организован кукольный кружок. Через год я начал там заниматься и продолжал выступать в спектаклях до окончания школы. В 2000 году я вернулся и возглавил театр. С этого времени мы начали участвовать в различных всероссийских и областных конкурсах, в 2005 году мы получили звание образцового коллектива.

- Как занятия в творческом коллективе влияют на развитие детей?

Я убеждён, что ребята, которые прошли через творческую школу, формируют положительное, создающее отношение к жизни. Это отличительная черта именно дополнительного образования, где на занятиях ребёнок творит. Так развивается активная жизненная позиция, любовь к труду и творчеству. Вот почему эту систему нужно сохранять и развивать.

В нашем коллективе пять лауреатов президентской премии. Двое из них – Сергей Борзиков и Ян Захаров – удостоены этой награды дважды. Она присваивается только по результатам победы во всероссийских фестивалях, в которых мы участвуем постоянно. Это наша гордость. Мало коллективов могут похвастаться такими победами.

Только в 2015 году театр участвовал в четырёх всероссийских фестивалях. Съездили в Вологду, Санкт-Петербург, Астрахань, Москву. Это стимулирует работу ребят, мобилизует их. Благодаря фестивалям дети побывали во многих городах России и Европы.

- Выбирают ли дети потом актёрскую профессию?

- Двое из моих выпускников работают профессиональными актёрами, а восемь обучаются в Самарском государственном институте культуры на режиссёров и актёров. Мир театра удивителен. Он открывает много возможностей для детей.

- Как Вы думаете, в чём секрет вашего успеха на Всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям»?

- Чтобы ответить на этот вопрос нужно посмотреть на моё творчество, поприсутствовать на занятиях, побывать в институте на репетициях с моими студентами. Тогда, может быть, откроется секрет победы. Возможно, это понимание детской психологии, уровень образования учителя и умение общаться с детьми. Каждый педагог индивидуален. Если он – личность, то у него есть наработанные секреты. На конкурсе я не озвучивал своё педагогическое кредо. Но в обсуждении члены жюри отметили, что в моём выступлении, в постановках задач чувствовалось понимание сути профессии и правильная подача. Я показывал фотографии с репетиций и говорил, что театр – это наш дом, фотографии того, как дети ремонтировали вместе со мной кабинет, и пояснял – вот мы строим наш театр. Это даёт понимание сути взаимодействия педагога и ребёнка, сути воспитания и образования. Мы не учим мастерству актёра, кукловодению, сценической речи, как написано в образовательных программах. Театр учит детей жизни и умению владеть своей психофизикой.

- Расскажите, пожалуйста, о Ваших планах на будущее.

- 31 марта юбилей нашего театра – 30 лет и 20-летие моей творческо-педагогической деятельности. Состоится большой концерт. Я постараюсь найти своих учеников, начиная с 1995 года, а также выпускников театра. Несколько поколений ребят соберутся на этом празднике. Это ближайшие планы.

Также в планах развитие театра. Скоро состоится открытие камерного зала театра «Аленький цветочек» после реконструкции. На его базе мы сможем показывать спектакли. Это реализация моей идеи – Самарский театр кукол юного актёра с постоянно действующим репертуаром, в котором играют дети.

Для меня кукольный кружок – это мало, я занимаюсь театром с большой буквы. Каждый наш спектакль удивителен и неповторим.

■ Записала Анастасия ГРИДНЕВА

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТАЮТ НОВЫЕ ПРОФСТАНДАРТЫ

Генеральный директор Национального агентства развития квалификаций, член-корреспондент РАО, профессор Александр Лейбович приезжал в Самару, чтобы обсудить развитие региональной инфраструктуры национальной системы квалификаций.

Федеральное министерство принимает новые профессиональные стандарты. В правительстве области решали, как их внедрять и применять на практике. Александр Наумович рассказал «ВК», какая польза от них будет работнику на рынке труда.

По словам А.Н. Лейбовича, у Самарской области есть опыт развития систем квалификаций, имеются необходимые элементы инфраструктуры. Ещё год назад на заседании рабочей группы по вопросам внедрения и развития национальной системы профессиональных квалификаций наша область презентовала модель формирования регионального сегмента независимой оценки и сертификации квалификаций, разработанную базовой организацией производственно-образовательного Консорциума «Кадры XXI века». Проект был одобрен и рекомендован к использованию Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям.

«Объединение работодателей, местные власти и национальный совет – все мы будем внедрять, продвигать новые профессиональные стандарты в системе трудовых отношений, вести подготовку кадров, – сказал Лейбович. – В связи с этим необходимо консультировать предприятия, образовательные структуры, центры занятости и органы управления. Надеюсь, Самарский регион станет одним из пилотных в этом вопросе».

Около 600 новых профессиональных стандартов уже утверждены федеральным министерством труда, в 2016 году их будет 800. Это лишь первый этап.

«Профессиональный стандарт – документ, который описывает содержание профессиональной деятельности в рамках определённой зоны ответственности работника в организации, – пояснил Александр Наумович. – Квалификация – то, что он реально умеет делать на сегодняшний день. Всем специалистам необходимо подтверждать свою квалификацию. Это должен осуществлять независимый орган».

В Госдуму внесён законопроект «О создании системы независимой оценки квалификации». Ожидается, что он будет принят в ближайшее время. Законопроект предполагает формирование центров оценки квалификаций, которые будут заниматься подтверждением надёжности оценочных процедур. Сами процедуры могут проходить на разных площадках вплоть до образовательных организаций, но подтверждать их будут независимые центры.

«Система квалификаций влияет на качественные, а не количественные показатели на рынке труда. Наша задача – устранить диспропорции между ожиданиями работодателей и компетенциями потенциальных работников, – уточнил Лейбович. – Стоит сказать и о плюсах для самих работников. Во-первых, с принятием и внедрением новых профессиональных стандартов им станут понятны требования работодателей. Во-вторых, у работника есть возможность подтвердить свою квалификацию и получить документ, который признаётся во всей стране. Он будет лучше защищён на рынке труда. Это сможет предотвратить необоснованное увольнение или приём на работу. Квалификации дают возможность строить свою профессиональную карьеру и понимать, чему нужно подучиться. В независимых центрах смогут направить работника на повышение квалификации и проконсультировать».

■ Автор: Катерина УХАНОВА
Источник: <http://www.vkonline.ru>

ТОЧКА ОТСЧЁТА «БИОГРАФИИ» ТЕХНИКУМА

ГБОУ СПО «ЧХТТ» подготовлено более 20 тысяч специалистов для оборонных и химических предприятий, сферы услуг и бизнеса.

Наш город возник и сформировался как важный для оборонной промышленности России и её безопасности форпост. Поэтому в 1922 году Совнаркомом СССР было принято решение об открытии техникума. Однако первая попытка не удалась, Чапаевский химико-технологический техникум был создан на основании решения Народного комиссариата тяжёлой промышленности СССР №181 от 20.09.1929 для подготовки специалистов среднего звена для Сергиевского завода боеприпасов. Принимались лица обоего пола, имеющие среднее школьное образование. Первый набор составил 23 человека. Первый выпуск состоялся в 1932 году. Учёба проходила в трудных условиях, не хватало учебников, тетрадей, наглядных пособий. Но была великая жажда приобретения знаний.

Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР № 293 от 17.02.1937 техникум передан в ведение Наркомата оборонной промышленности СССР. Ведётся подготовка специалистов по снаряжению боеприпасов, изготовлению взрывчатых веществ.

В стране быстрыми темпами развивалась промышленность. В техникуме велись исследования, разрабатывались новые технологические процессы, проектировались и строились новые химические заводы, которым требовались квалифицированные специалисты. Стали готовить



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

химиков различного профиля: аналитиков, нефтехимиков, технологов органического синтеза, специалистов по технологии минеральных удобрений. Были открыты филиалы техникума в г. Новокуйбышевске и пос. Лесное Рязанской области. Техникум стал готовить механиков и теплотехников.

В 1957 году Постановлением Совета Министров СССР № 71 Чапаевский химико-технологический техникум передан в ведение Куйбышевского Совнархоза. В соответствии с требованиями производства техникум начинает подготовку специалистов по обслуживанию и ремонту промышленного оборудования.

В 60-е годы открылась специальность «Автоматизация технологических процессов и производств», специальность входит в перечень востребованных на региональном рынке труда для развития авиационно-космического комплекса.

90-е годы – время перемен. Постановлением Совета Министров СССР от 23.10.1990 Чапаевский химико-технологический техникум передан в

ведение Министерства оборонной промышленности СССР. Постановлением Верховного Совета РФ от 27.09.1991 №3020 техникум передан в ведение Министерства промышленности РФ, в 1992 году Чапаевский химико-технологический техникум передан в Государственный комитет РФ по оборонным отраслям промышленности. Переходя из одного министерства в другое техникум неукоснительно заботился о качестве подготовки специалистов для стратегических отраслей промышленности страны. Постановлением Правительства РФ от 14.07.1997 № 878 Чапаевский химико-технологический техникум был передан в ведение Министерства общего и профессионального образования РФ.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ № 1565-р от 03.12.2004 Чапаевский химико-технологический техникум передан в ведение Самарской области. С 2012 года учреждение стало носить название ГБОУ СПО «Чапаевский химико-технологический техникум».

■ Елена ПЕРВУХИНА

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА



И.о. директора Чапаевского химико-технологического техникума Елене Первухина ответила на вопросы редакции.

– Елена Владимировна, как Вы считаете, от чего зависит успешность техникума?

– В техникуме сложился высокопрофессиональный коллектив преподавателей, которые в своей работе используют различные активные и интерактивные формы обучения.

Педагогический коллектив совершенствует образовательные программы учебных дисциплин/профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с требованиями работодателей, запросами обучающихся, перспективами развития региона. Для этого расширяются зоны социального партнёрства с предприятиями – заказчиками кадров. Студенты встречаются с работодателями не только на практике. Представители предприятий присут-

ствуют на квалификационных экзаменах по ПМ, при проведении конкурсов профмастерства, проводят уроки от профессионалов, участвуют в конференциях и внеклассных мероприятиях, в подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

Особое внимание уделяется развитию исследовательской и проектной работы. Студенты техникума успешно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах и не только областных, но и Всероссийских и Международных. Третий год проводятся научно-практические конференции с Самарским государственным техническим университетом. На заочном отделении ведётся подготовка для предприятий других регионов РФ, это: ООО Уральский пиротехнический завод, АО «Завод Пластмасс» г. Копейск, ОАО НПО «Прибор» Ногинский филиал. Педагогический коллектив ставит своей целью подготовить успешного выпускника. Для этого внедряется модель непрерывного профессионального образования. Для школьников города проводятся предпрофильные курсы, которые помогают ориентироваться в профессиях, представленных на самарском рынке труда. Для взрослого населения организовано дополнительное образование, помогающее перепрофилироваться в соответствии с требованиями рынка труда.

– Какие планы и задачи ставятся сегодня перед коллективом?

– Развитие техникума в данный период предполагает поиск путей и соз-

дание условий для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения в сфере услуг профессионального образования молодежи.

Важными моментами развития обозначены укрепление материально-технической базы, информатизация техникума, социальное партнёрство. Процессы развития направлены на создание такой модели учебно-воспитательного процесса, которая будет готовить студентов к профессиональному пути и способствовать подготовке их к эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе.

– Елена Владимировна, назовите, пожалуйста, основные направления развития техникума.

– Это расширение услуг профессионального и дополнительного образования. Открытие новых специальностей с учётом потребностей регионального рынка труда. Модернизация и совершенствование учебных планов, рабочих программ и программ подготовки и переподготовки специалистов. Развитие форм обучения (очной, заочной, очно-заочной) и дистанционного образования. Развитие социального и образовательного партнёрства. Привлечение молодых специалистов. Развитие исследовательской работы, творческой деятельности преподавателей и студентов. Сегодня коллектив техникума смотрит с оптимизмом на перспективы развития учреждения. У нас замечательные традиции и реальные планы.

■ Виолетта КРИВОШЕЕВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми».

Антон Макаренко

ВОЗРОЖДЕНИЕ ИДЕИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Ученики самарского лицея «Созвездие» №131 активно участвуют в волонтерской деятельности.

Идеи добровольчества всё глубже проникают в нашу жизнь, в нашу деятельность. Добровольцы, выбравшие такое направление деятельности, как социальное волонтерство, отдают свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны.

Добровольцы МБОУ лицей «Созвездие» №131 г.о. Самара приняли участие в социальном проекте «Письмо ветерану». В числе двенадцати (из присланных 180) он вышел в финал Всероссийского фестиваля-конкурса молодёжных социальных проектов «Мой выбор — жизнь и здоровье» под патронажем Благотворительного фонда «Покров» в номинации «Патриотизм». Лицей в г. Пензе представляла одна из организаторов добровольческой акции «Письмо ветерану» Полина Куликова.

К 70-летию Великой Победы добровольцы лицея «Созвездие» №131 осуществили масштабный добровольческий социальный проект «Письмо победителям».

Основные цели проекта - сохранение исторической памяти о войне, передать её подрастающему поколению, отдать должное ветеранам, развивая идеи добровольческого движения. Проект имеет как образовательную, так и воспитательную направленность.

Проект позволяет решить ряд задач: выявление и разъяснение подрастающему поколению роли победы в Великой Отечественной войне; воспитание у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвига героев-земляков; приобщение к истории и культуре своего народа; формирование представления о гражданском долге, мужестве, героизме; формирование ответственности за своё будущее и будущее своей страны; воспитание уважения к старшему поколению, желание заботиться о ветеранах, благодарность ветеранам и вручение им благодарственных писем, развитие идей добровольчества, идей наставничества по отношению к младшим товарищам.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Отправной точкой проекта является письмо-поздравление ветеранам в традициях солдатских треугольников. Это может быть письмо с фронта, письмо ныне живущих ровесникам сороковых, письмо-посыл-дело (посильная помощь), электронное письмо, письмо-благодарность, письмо-поздравление и письмо-видеообращение.

Проведению проекта предшествовала подготовительная работа. Она включала в себя исследовательскую деятельность, в ходе которой производилась запись воспоминаний родственников, разбор семейных архивов, сбор информации. Собранный документальный материал был использован в акции «Стена памяти «Солдатский треугольник», когда интересные выдержки из фронтовых писем были размещены на стене в сложенных фронтовых треугольниках. Этот же материал лёг в основу сценария литературно-музыкальной композиции «Фронтовое письмо, не молчи, расскажи...».

Лучшие письма-победители конкурса «Письмо ветерану» вручаются ветеранам на мероприятиях, на улицах, в парках. Победители акции «Письмо ветерану» были приглашены для участия в параде 9 мая, в заседании Совета библиотеки Губернской Думы, в презентации сборника «Письмо ветерану» в ЦСМ в рамках областной акции «Синий платочек».

Всероссийский дистанционный проект — эстафета «Спасибо победителям» — ещё одна форма поздравления ветеранов. В группе эстафеты на сайте ВКонтакте участники выкладывали видеопоздравления ветеранам войны, озвучивали имя того, кому передавалась эстафета. Получивший эстафету, выкладывал в интернет своё электронное письмо-поздравление.

Поздравления ветеранам в творческой форме в рамках Благотворительных концертов для ветеранов прозвучали во время прогулки на теплоходе «Москва 37», организованной для ветеранов ВОВ в честь 70-летия Победы.

Проходили съёмки на телеканале «Губерния» в проекте «Расскажи о своём герое». Проект представлял из себя письмо — видеообращение нынешнего поколения поколению своих прадедов.

Волонтерская помощь ветеранам заключалась также в уходе за комнатными цветами в зимнем садике при городском Дворце ветеранов, укомплектование его новыми цветами.

Самой трогательной формой поздравления ветеранов был автопробег «Ветеранам глубинки — заботу и внимание». Данная акция — это адресная помощь ветеранам и труженикам тыла, проживающим в десяти отдалённых районах Самарской области. Туда направились партнёры лицеистов: студенты клуба «Патриот» СамГУПС на внедорожниках партнёров — клуба «УАЗ Патриот Самара». В числе прочих подарков ветеранам были доставлены письма — благодарности, выполненные лицеистами.

В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. Волонтеры вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Привлечение к участию в мероприятиях молодёжи разных возрастов, шефство молодёжи над детьми, помощь им в достойном участии в проекте будет способствовать более полному достижению целей проекта.

Ирина КУЛИКОВА

РЯДОМ С НАМИ

МЕДИА ШКОЛА

В начале февраля в Самаре начнёт свою работу «Медиа школа».

Основной целью создания подобной площадки стала необходимость в постоянной подготовке и проведении консультаций по медиа проектам, которые разрабатываются молодёжью, в том числе и на смене «МедиаВолна» молодёжного форума ПФО «iВолга».

Любой желающий сможет пройти курсы по направлениям: фотография, вирусное видео, работа в социальных сетях, тележурналистика, ведущий программ и многих других. Планируется участие спикеров как регионального уровня, так и федерального. По словам организаторов, каждое из направлений будет делиться на подгруппы, чтобы каждый человек смог найти для себя интересующую его тему. Например, направление «фотография» очень востребовано среди молодёжи, но при этом есть и портретное фото, студийное фото, обработка фотографий и др.

Руководитель смены «МедиаВолна» Денис Зацепин отметил: «Нам важно создать площадку (клуб), где молодёжь, которая работает или реализует свои медиа проекты, смогла бы на постоянной основе получать новые знания, делиться опытом, общаться. Практически в каждом вузе, колледже и техникуме есть собственное средство массовой информации. Молодёжные редакции «варятся» в своих новостях. Практически отсутствует взаимодействие с другими редакциями. Огромное количество молодых журналистов работают в различных изданиях, но очень редко пересекаются в профессиональной сфере. Раз в году проходит молодёжный форум «iВолга», который даёт сотни грамотных, проработанных проектов, но реализуются далеко не все. В задачи школы будет входить и поддержка подобных проектов. У молодёжи Самарской области большой потенциал в медиа сфере, но мы сильно проигрываем Казани, Нижнему Новгороду. Будем это исправлять».

Для участия в школе необходимо подать заявку на электронную почту: mediaschoolsamara@gmail.com, указав контактные данные, направление, которое интересно, и организаторы с вами свяжутся.

Напомним, что молодёжный форум ПФО «iВолга» проводится в соответствии с поручением Президента РФ и под патронажем полномочного представителя Президента России в Приволжском федеральном округе. Организатором мероприятия выступает администрация Самарской области при поддержке Росмолодёжи.

На протяжении десяти дней молодые люди получают знания по девяти направлениям: инновации, предпринимательство, журналистика, политика, малые города, добровольчество, фитнес, патриотическое воспитание и творчество. В 2015 году он собрал более 2000 участников из регионов Поволжья, других округов и зарубежных стран. Гостями форума стали известные общественные и политические деятели, предприниматели, космонавты и спортсмены.

Алёна ЧЕРКАССКАЯ

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2016 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный, Анастасия Гриднева
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cproso.ru
Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00