



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Состоялось торжественное мероприятие, посвящённое празднованию 75-летия системы среднего профессионального образования РФ.

В мероприятии принимали участие первый вице-губернатор – председатель Правительства Самарской области Александр Нефёдов, заместитель министра образования и науки Самарской области Л.Е. Загребова, представители органов исполнительной и законодательной власти региона, работники профессиональных образовательных организаций.

По словам А.П. Нефёдова, сегодня самыми мощными и конкурентоспособными секторами экономики Самарской области являются автомобилестроение, авиационно-космический комплекс и нефтехимия. Этим в решающей степени должны определяться приоритеты в выборе направлений довузовского профессионального образования на ближнюю и среднюю перспективу.

В настоящее время на предприятиях области востребованы работники, имеющие квалификацию и профессионально-трудоуловую культуру уровня среднего профессионального образования. В связи с этим регион пошёл по пути создания многоуровневых образовательных организаций, реализующих программы профессиональной подготовки, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена.

Сейчас подготовку по программам СПО осуществляют 98 учреждений региона. В 2014-2015 учебном году по программам подготовки квалифицированных рабочих обучалось 9070 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена - 55876 человек.

В рамках конкурсного отбора региональных программ развития профессионального образования Самарская область получила



ФОТО АВТОРА

из федерального бюджета субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования, с учётом опыта их реализации».

В 2014-2015 учебном году на базе профессиональных образовательных организаций Самарской области было создано три многофункциональных центра прикладных квалификаций, целью деятельности которых является обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учётом потребностей рынка труда. В 15 профессиональных образовательных организациях, подведомственных региональному министерству образования, созданы условия для совместного обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов-колясочников, инвалидов с нарушением слуха и лиц, не имеющих нарушений развития.

Благодаря сотрудничеству с работодателями удалось качественно обновить содержание системы СПО, максимально приблизить его к потребностям экономики региона. Об этом свидетельствуют и результаты конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, которые с каждым годом становятся лучше. По итогам финала III Национального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, проходившего в мае 2015 года, самарская

сборная завоевала три золотые медали, одну бронзовую и одну медаль «За мастерство», а в одной из компетенций - второе место на Чемпионате WorldSkills СНГ.

На новый уровень выходит курс на консолидацию ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии региональной системы среднего профессионального образования. Четыре профессиональные образовательные организации, подведомственные региональному министерству образования, начали подготовку кадров для предприятий авиационно-космического кластера на основе дуального образования.

Результатом перехода на такую форму обучения должно стать повышение инвестиционной привлекательности области за счёт подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности.

Лучшие руководители, преподаватели и мастера производственного обучения образовательных учреждений губернии получили федеральные и областные награды. Шестерым было присвоено звание «Почётный работник среднего профессионального образования РФ», десяти вручены почётные грамоты губернатора Самарской области.

Завершился праздник концертной программой с участием самодельных коллективов профессиональных образовательных организаций области.

■ ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Н.И. МЕРКУШКИНА

Уважаемые друзья!

Примите мои самые тёплые, сердечные поздравления по случаю 75-летия системы профессионально-технического образования!

Это знаменательный день не только для педагогического сообщества профтехобразования, но и для многих миллионов рабочих и служащих – выпускников профессионально-технических училищ, техникумов, колледжей.

За минувшие десятилетия, прошедшие с момента принятия указа Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», система отечественного профессионального образования прошла большой путь.

Вклад трудовых резервов в индустриализацию страны, в Победу в Великой Отечественной войне, восстановление народного хозяйства, строительство крупнейших промышленных объектов современной России доказал способность профтехобразования успешно решать задачи по подготовке рабочих кадров.

Приоритетом в этой работе всегда было не только профессиональное обучение, но и воспитание молодёжи, формирование активной жизненной позиции у будущих рабочих и специалистов.

Сегодня перед техникумами и колледжами стоит задача обеспечения наукоёмких и высокотехнологичных производств развивающихся отраслей экономики региона квалифицированными рабочими кадрами.

Мы должны активно заниматься поиском и внедрением в процесс обучения инновационных решений, развитием механизмов государственно-частного партнёрства, гармонизацией содержания профессиональных образовательных программ по стандартам международного движения WorldSkills.

Не менее важное направление нашей совместной деятельности – проведение профориентационной работы в школе. Её качество и результативность должны быть одними из главных показателей эффективности учебного заведения.

От всей души желаю студентам профессиональных образовательных организаций успехов в овладении секретами будущей профессии, а преподавателям и мастерам производственного обучения – стабильности и новых успехов в труде!



ЛАРИСА НОВИКОВА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ
ГБОУ СОШ №1
Г.О. ПОХВИСТНЕВО:



Начальная школа - это такой этап, когда ребёнок перешёл от игры, но не включился ещё во взрослую жизнь. Среднее звено получает от нас детей, готовых к самостоятельной деятельности.



ЕЩЁ ОДИН ШАГ К
ВЗАИМОПОНИМАНИЮ



ТАЛАНТЫ ГУБЕРНИИ

АКТУАЛЬНО

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Редакционный совет Общественной палаты Самарской области презентовал очередную брошюру серии «Наши права. Актуальные вопросы и ответы». Новое издание посвящено вопросам и проблемам образования.

В создании брошюры приняли участие министерство образования и науки Самарской области, Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области, Нотариальная Палата Самарской области.

«Общая идея об издании такого правового пособия, посвящённого вопросам образования, возникла достаточно давно, когда ещё только вступила в силу новая редакция Федерального закона об образовании. Ещё тогда мы говорили о необходимости разъяснить положения этого закона, о том, что такое издание будет востребовано. Но, наверное, хорошо, что выход издания несколько отсрочился по времени: и граждане, и сотрудники образовательных учреждений увидели проблемы, которые возникают в процессе реализации закона. В результате пособие стало более насыщенным по проблематике, чем если бы мы просто оттолкнулись от самого нормативного акта», – отметила Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области Татьяна Козлова.

При формировании списка вопросов главное внимание было уделено тем проблемам, которые наиболее часто звучат в обращениях граждан, – подчеркнул и руководитель управления проектно-аналитической деятельности министерства образования и науки Самарской области Сергей Еремин, выразив надежду, что представленная информация поможет гражданам «более качественно отстаивать свои права, права своих детей, более качественно участвовать в жизни образовательных учреждений».

При подготовке брошюры решено было сосредоточиться на наиболее массовом сегменте образования: школьном образовании. Однако члены Редакционного совета не исключают, что тема образования получит продолжение в будущих брошюрах серии, где больше внимания будет уделено и другим сегментам: дошкольному, высшему образованию и пр.

«О современном обществе говорят как об информационном. Но простой, ясной информации для рядовых граждан всё-таки недостаточно. В этом контексте издание подобного пособия очень важно, оно делает доступной такую информацию, которую не каждый, к сожалению, может получить через информационные системы профессионального направления», – подчёркивает председатель комиссии Общественной палаты Самарской области по вопросам законности, правам человека, взаимодействию с судебными и силовыми органами и ОНК Виктор Полянский.

«В каком случае возможен приём в выбранную школу независимо от конкретного места жительства ребёнка?», «Обязательно ли ребёнок должен уметь читать при поступлении в первый класс?», «Каким образом разрабатывается образовательная программа в школе?», «Является ли обязательным ношение школьной формы?» – на эти и многие другие вопросы можно найти компетентные, исчерпывающие ответы в новой брошюре.

«Образование – это конституционное право, позволяющее любому из нас выбрать свой жизненный путь и достичь желаемого места в структуре гражданского общества. Пользоваться своим правом должен каждый», – уверен заместитель председателя Общественной палаты Самарской области, председатель Редакционного совета палаты Павел Покровский.

Новое издание Общественной палаты поступит в библиотеки Самарской области, образовательные учреждения и профильные общественные организации региона.

■ По материалам пресс-службы Общественной палаты Самарской области

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

В.О. Ключевский

СОБЫТИЯ

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ СТРАНЫ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Николай Меркушкин поздравил молодого педагога с победой и поинтересовался, насколько сложным было участие во всероссийском конкурсе. Сергей Кочережко отметил, что количество испытаний для педагогов было огромным. Глава региона отметил важность победы для образовательной системы не только Самарской области, но и всей страны.

«Со временем всё больше и больше понимаешь, что будущее определяют образованные, грамотные, высококультурные люди. Но без хорошей школьной базы знаний, которую дают преподаватели, невозможно добиться успеха даже талантливому человеку. Поэтому с точки зрения развития образования Ваша победа имеет огромное значение не только в масштабах Самарской области, но и всей России», – сказал Николай Меркушкин.

Также Николай Меркушкин сообщил, что для решения бытовых проблем Сергею Кочережко будут выделены средства на покупку двухкомнатной квартиры из резервного фонда губернатора. Глава региона напомнил, что руководство области делает всё, чтобы вернуть престиж работы в сфере образования – например, преподавателей, чьи воспитанники успешно выступают на олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня, отмечают денежными выплатами. Для победителя конкурса «Учитель года России – 2015» было принято решение установить ежемесячную прибавку к зарплате в размере 30 тыс. рублей.

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

Учителем года России впервые в истории конкурса стал самарский педагог.

Имя абсолютного победителя было названо 5 октября на торжественной церемонии в Государственном Кремлёвском дворце. Обладатель главного приза «Большого хрустального пеликана» – преподаватель истории и обществознания гимназии №1 городского округа Самара Сергей Кочережко.

Всего на первом этапе конкурса было подано около 49 тыс. заявок от преподавателей, из них в финал попали только 77. После этого число претендентов сократилось до 15 человек, а потом до пяти, из которых выбрали одного.

ЕЩЁ ОДИН ШАГ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

Студенты СамГУ прослушали серию лекций английского профессора Карен Хьюитт.

Открыл серию лекций оксфордского профессора Карен Хьюитт в Самарском государственном университете и.о. проректора по научно-исследовательской работе А.Ф. Крутов: «Для нас большая честь принимать профессора одного из старейших, одного из лучших вузов мира – Оксфордского университета. Я надеюсь, что её визит послужит толчком к научному взаимодействию Оксфордского и Самарского государственного университетов. Я желаю всем нам приложить усилия, чтобы этот визит был интересным, живым, постараемся наполнить его дискуссиями».

Карен Хьюитт является координатором академических обменов Института славянских исследований и преподавателем английской литературы колледжа Kellogg Оксфордского университета. Автор многочисленных статей в британской и российской научной периодике, посвятила много лет изучению и популяризации английской и русской литературы, провела несколько исследований, посвящённых специфике понимания британской литературы в контексте культуры. Многолетний труд г-жи Карен Хьюитт отмечен орденом Британской Империи за «содействие в понимании между научными и культурными кругами Великобритании и России».



ФОТО АВТОРА

В СамГУ она провела комплекс лекций и семинаров для студентов и преподавателей университета, среди них лекции и семинары «Britain today and cultural changes», «How 23 books can demonstrate cultural incomprehension», «Why Shakespeare matters», «How the past has changed in Britain – and why it will go on changing».

– Мне очень понравилось вести лекции в Самарском государственном университете. Я заметила, что здесь студенты – очень хорошие слушатели, я видела, что им было интересно, – отметила Карен Хьюитт.

Профессор начала с лекции, посвящённой английской культуре, чтобы студенты, изучающие английский, могли понимать, читая английскую литературу, больше, чем написано в учебниках, сумели проникнуться настоящей жизнью британцев. Г-жа Хьюитт с 1989 года преподаёт в Пермском государственном университете и даёт

ДОСТИЖЕНИЯ

Семь школ Самарской области вошли в список «Лучшие школы России - 2015».

Московский центр непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации подготовил перечень 500 лучших школ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2014-2015 учебном году.

Основные принципы составления рейтинга – учёт приоритетных целей и задач системы образования страны, а также открытость, прозрачность и преемственность методик. Рейтинг представляет оценку вклада общеобразовательной организации в решение одной из основных задач системы образования – предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их способностей. Учёт независимых от общеобразовательных организаций инструментов измерения уровня подготовки школьников – основного государственного экзамена и Всероссийской олимпиады школьников – позволяет обеспечить открытость и прозрачность формирования рейтинга на основании достоверных данных.

В список вошли семь школ Самарской области: МАОУ Самарский лицей информационных технологий (г.о. Самара), МАОУ Самарский медико-технический лицей (г.о. Самара), МБОУ Гимназия №1 (г.о. Самара), МБОУ Лицей авиационного профиля №135 (г.о. Самара), МБОУ Лицей №19 (г.о. Тольятти), МБОУ Лицей №57 (г.о. Тольятти), МБОУ Лицей №64 (г.о. Тольятти).

■ АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА

«Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития».

Г.В. Плеханов

СОБЫТИЯ

23 октября в Самарской области состоялся фестиваль педагогов «Изумруды».

На территории м.р. Сергиевский прошёл областной фестиваль педагогов, работающих с одарёнными детьми - «Изумруды». В фестивале приняли участие более 250 педагогов и талантливых учащихся из образовательных организаций Самарской области. Ведущие вузы Самарской области на фестивале представляли более 60 экспертов, которые активно интересовались достижениями учащихся, принимавших участие в фестивале.

В работе фестиваля приняла участие и.о. министра образования и науки Самарской области Н.Б. Колесникова.

Работа с одарёнными детьми направлена на развитие будущего нашего региона и обеспечение национальной безопасности государства в целом. Это задача чрезвычайной важности, которая находится в зоне особого внимания губернатора Самарской области. А потому заслуживает уважения инициатива Северного Управления образования и науки Самарской области принять всю область, включая Самару, Тольятти и Сызрань, на своей территории. Видно, что была проведена огромная подготовительная работа, всё было сделано на высоком уровне, который с каждым годом растёт. Фестиваль стал более профессиональным, интересным, научно ориентированным. Впервые в Сергиевский район приехал боль-

ТАЛАНТЫ ГУБЕРНИИ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

шой круг экспертов из ведущих вузов губернии. За «круглым столом» экспертов было решено - конкурсу жюри отметила Надежда Колесникова.

Учредителями мероприятия выступило министерство образования и науки Самарской области и Самарская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке ООО «Газпром трансгаз Самара». В рамках фестиваля были организованы методические площадки для педагогов, научно-практические секции для обучающихся, а также круглые столы, мастер-классы и интерактивные площадки.

Участники фестиваля обсудили современные подходы к выявлению одарённых детей, проектирование систем их комплексного сопровождения и дальнейшего развития, а также ознакомились с передовым опытом работы

образовательных организаций и педагогов в этом направлении.

Учащиеся смогли продемонстрировать свои исследовательские проекты и разработки по следующим направлениям: физика, математика, информатика, химия, экология, история, биология, растениеводство и литература. Особый интерес у участвующих в фестивале ребят вызвали мастер-классы по робототехнике и программированию, организованные НП «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий».

Прошедший фестиваль стал значимым мероприятием в своей сфере и позволил систематизировать опыт работы педагогов в раскрытии интеллектуального потенциала учащихся.

■ По материалам пресс-службы
Правительства Самарской области

Самарские школьники стали финалистами XV Всероссийской акции «Я — гражданин России».

Технология социального проекта «Гражданин» была разработана и апробирована сотрудниками Самарского регионального Центра гражданского образования в 1999 г. и за 15 лет стала эффективным средством социализации не только самарских школьников, но и с 2001 г. стала научно-методической основой Всероссийской акции «Я — гражданин России», где ежегодно проходит смотр самых интересных патриотических дел школьников из разных уголков России.

В рамках этой технологии в Самарской области ежегодно проходит конкурс социальных проектов школьников на двух уровнях: в первом полугодии под рубрикой «Моя малая Родина», а во втором - «Родному городу, району желаем...». По итогам этих конкурсов три лучших проекта направляются на заочный тур Всероссийской акции «Я — гражданин России», где происходит отбор участников финала акции.

В этом году Самарскую область на финале юбилейной XV акции «Я — гражданин России» представляли две команды: из Кротовской школы с проектом «Мы помним всех по именам» и представители молодёжного экологического движения г.о. Самара с проектом «Зелёный трамвай».

Идея проекта кротовских школьников состояла в том, чтобы на домах, с которых начинается нумерация строений на конкретной улице, установить мемориальные знаки с именами людей, которые жили на этой улице и ушли на фронт в годы Великой Отечественной

ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

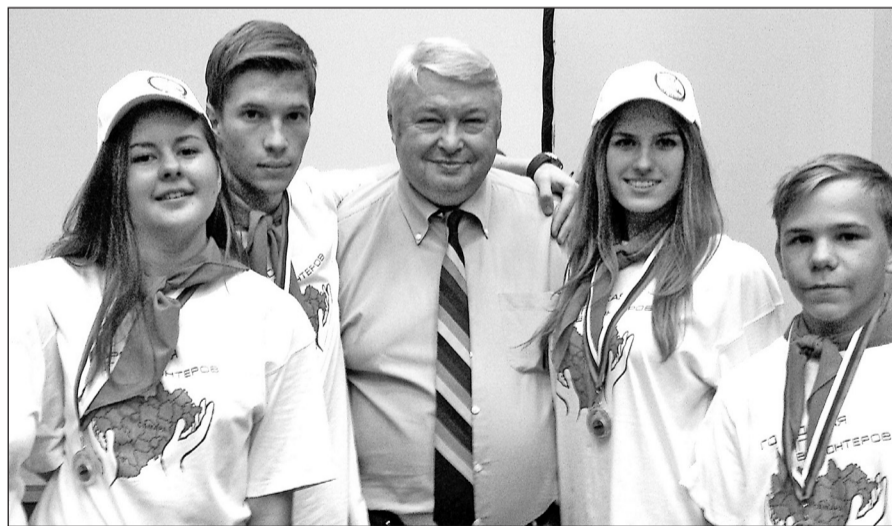


ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

войны. Идея проекта была оригинальной, активно «работала» на сплочение разных поколений, воспитание чувства гордости и благодарности за ратный подвиг земляков и родственников.

В ходе разработки проекта школьники решили переименовать улицу Нефтяников в честь своего земляка — Василия Ивановича Сапрунова, награждённого шестью боевыми орденами и четырьмя медалями. Глава Кинель-Черкасского района А.П. Попов рекомендовал всем главам поселений района взять на вооружение проект кротовских школьников.

Другой самарский проект представлял плодотворную работу участников молодёжного объединения «Зелёная волна» в номинации «Экология».

Школьники своим проектом решали сразу несколько задач: провести аналитическую работу по созданию свода экологических проблем нашего миллионного города, организовать ряд экологических акций для различных категорий граждан Самары, отработать

систему обратной связи с жителями города по созданию и развитию гармоничной среды мегаполиса.

Эту связь они решили осуществить посредством «Зелёного трамвая», который был оформлен в соответствии с проблематикой проекта, проходил по самому длинному в городе маршруту - № 23. Все организационные проблемы трамвая школьники решили с руководством ТТУ. Они нашли социальных партнёров, разработали тексты и напечатали красочные информационные листовки, подготовили текст звуковой экскурсии об экологии города, уникальных природных объектах, которым необходима забота каждого жителя города.

Идеи этих социальных проектов стали востребованы участниками из разных субъектов Российской Федерации, многие из них в беседах с нашими земляками говорили, что возьмут за основу своей социальной практики идеи представителей Самарской области.

■ Владимир ПАХОМОВ

АКТУАЛЬНО

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В галерее «Новое пространство» комиссия Общественной палаты Самарской области по охране окружающей среды и экологической безопасности провела круглый стол «О состоянии и мерах по повышению эффективности экологического образования и просвещения населения в Самарской области».

«Непрерывность экологического образовательного процесса в Самарской области обеспечивается системой взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов: дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, а также работой по экологическому просвещению населения, — рассказала главный специалист управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области Светлана Галактионова. — Процесс экологического воспитания дошкольников тесно связан с просветительской деятельностью, направленной на всех членов семьи. С этой целью проводятся выставки совместных рисунков, плакатов, макетов, поделок из природного и бросового материала. Родители привлекаются к участию в оформлении уголков природы, лабораторий, библиотечек, к участию в природоохранных акциях (уборка территории детского сада, посадка деревьев, изготовление скворечников и кормушек и т.д.). В общеобразовательных учреждениях формирование основ экологической грамотности у обучающихся осуществляется в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. В настоящее время во все общеобразовательные программы естественнонаучного профиля входит раздел, направленный на формирование экологической грамотности обучающихся. Следует отметить увеличение количества мероприятий экологической направленности, организованных в форме проектной деятельности. Она даёт возможность выявлять экологические проблемы конкретных территорий и решать их на практике, привлекая к участию родителей, органы власти и социальных партнёров». Школьные экологические отряды, детские организации экологического профиля, эколого-биологическое направление учреждений дополнительного образования вносят свой вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения. В области сохранилось и успешно действует 21 школьное лесничество. Они объединяют более пятисот юных защитников леса. В летний период в детских оздоровительных лагерях организованы областные экологические смены. В шести вузах области созданы профильные кафедры.

Значительный опыт накоплен в муниципальных образованиях области. В каждом образовательном учреждении г.о. Новокуйбышевск действует экологический класс или кружок, детское экологическое движение «Юные спасатели природы» насчитывает более трёх тысяч ребят. Г.о. Чапаевск с 2012 года является участником программы «Экошкола/Зелёный флаг», которая осуществляется общественной организацией «Международный фонд экологического образования». В 2014 году ряд образовательных учреждений города получили высшую награду программы — Зелёный флаг.

Одно из предложений, которое прозвучало из уст представителей муниципалитетов — необходимость разработки на уровне региона учебно-методического комплекса для педагогов для осуществления системной работы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

Надо отметить, что в Самарской области уже разработан уникальный учебно-методический комплекс «Экологические капельки». В образовательном эксперименте по внедрению этого комплекса участвуют 46 школ области.

Авторы проекта исходят из того, что введением предмета «Экология» проблему формирования экологической культуры населения решить не удастся. Цель проекта — экологизация каждого урока, каждого предмета в школьной программе. Сегодня учебные пособия созданы для обучающихся 7-9 классов.

■ По материалам пресс-службы
Общественной палаты Самарской области

РОДИТЕЛИ УДИВЛЯЮТСЯ: «КАК ЭТО НЕТ ЗАДАНИЙ?»

■ ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ НОРМЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, – ЭТО САНПИНЫ

О САНПИНАХ, ЗАПРЕТАХ И ХИТРОСТЯХ
Марина Березовская,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №139 г.о. Самара: Основной документ, определяющий нормы домашнего задания, – это СанПиНы.

В первом классе у учащихся домашнего задания нет, во втором – полтора часа на выполнение, а в третьем и четвертом – два часа. Это, включая устные предметы, иностранный язык и все виды письменных работ. На выходные дни в начальной школе домашнее задание не задаётся.

Елена Капитан, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск: На каникулах тоже нет домашнего задания. Это проблема. В детском саду есть домашнее задание, выполняют его много и долго. А в первом классе нет. Ребёнка уже не заставишь что-то делать после этого. У них установка, что домашнего задания нет. И родители удивляются: «Как это нет заданий?», многие просят: «Давайте что-то задавать на дом».

Наталья Железнякова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск: Без домашнего задания трудно. Это дезорганизует детей. Поэтому мы не даём заданий на дом, мы рекомендуем их родителям. На их выбор. И родители, как правило, нас поддерживают. Так ребёнку легче адаптироваться ко второму классу. В любом случае, дети учатся читать, учатся писать. Если ребёнок не будет отрабатывать навык письма, то он и не научится писать. Объём заданий во всех тетрадях слишком большой, в классе выполнить такой объём просто невозможно. Ребёнок пишет очень медленно, только две строчки может написать на уроке, ему необходимо работать самостоятельно, тренироваться в чтении и письме. Поэтому мы рекомендуем, а родители сами делают выбор.

Лариса Новикова, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 г.о. Похвистнево: У нас иначе. В течение трёх лет мы практикуем школу полного дня, где у нас подразумевается не домашнее задание, а задания, направленные на развитие детей. Здесь у нас и внеурочка, и спортивные мероприятия, и развивающие занятия. Мы гуляем, отдыхаем. Родителям очень удобно,

они все работают до вечера, потом приходят в детский сад и забирают детей домой. Единственное, нет сончасы. Мы же не даём домашние задания, которые не положены. Мы развиваем ребёнка.

Ольга Кабанова, учитель начальных классов МБОУ СОШ №129 г.о. Самара: Это идеальный вариант, но не все учреждения обладают аудиторной возможностью, чтобы организовать такое направление.

О ГУСЕНИЦАХ, ПОДХОДАХ И УРОВНЕ

Ольга Лоханова, родитель ученика МБОУ Гимназия №2 г.о. Самара: У нас так и было, дети находились до пяти часов в школе. Заданий им не задавали, но в процессе они развивались. Для нас очень удобно.

Лариса Новикова: Современное домашнее задание – это не отработка знаний, умений и навыков, как было раньше, оно должно быть направлено на развитие, на родителей и на ребёнка. У нас дети сами выбирают для себя домашнее задание. Для учителя это трудно, но опыт мы уже накопили. А для детей это возможность самим выбирать по уровню. В третьем и четвертом классе они уже это делают осознанно.

Марина Березовская: В каждом домашнем задании есть определённая специфика. Учитель преследует определённую цель. Закрепить отработанные на уроке навыки, где-то пойти с опережением, чтобы ребёнок подумал, поразвивался, пришёл к какому-то выводу. По ФГОСам же мы ставим перед детьми задачу, они сами формулируют тему урока.

Ольга Кабанова: Чтобы каждый ребёнок мог развиваться и делать домашнее задание, оно должно быть таким, чтобы не принести трудности родителям. Если ребёнок сам не справляется, то это нагрузка на родителей. Домашнее задание должно быть таким, чтобы дети осиливали сами.

Елена Капитан: Мы с родителями договорились, чтобы у детей было всё нормально с памятью, каждую неделю учим какое-то четверостишие. Я дала им список тем, каждую неделю они рассказывают. Я домашнее задание не задаю, но, например, я нарисовала голову гусеницы и сказала: «Ребята, эта гусеница у нас бу-

дет расти по мере того, как мы будем читать». Каждый приносит круг, в котором написано произведение, его автор и своя фамилия. В конце четверти мы будем подводить итоги, кто в классе лучший чтец. И ребята включились. Гусеница уже не помещается на шкафу, потому что дети начали читать.

Марина Березовская: Так как наша школа с инклюзивным образованием, учатся дети разные, не все могут выполнять задания самостоятельно. Для нас домашнее задание – это проблема. Поэтому я сейчас стараюсь задавать как можно меньше, всё успеваю делать на уроке. А то, что задаётся на дом, мы разбираем на уроке.

Лариса Новикова: Начальная школа – это такой этап, когда ребёнок перешёл от игры, но не включился ещё во взрослую жизнь. Среднее звено получает от нас детей, готовых к самостоятельной деятельности.

Маленький ребёнок привык ставить игру на первое место. И вдруг на него сваливаются уроки, где надо просидеть тридцать пять минут, поразмышлять, доказать свою точку зрения, ответить на все проблемные вопросы. Все четыре года приходится развивать ребёнка, происходит превращение гусеницы в куколку, потом в красивую бабочку.

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, ПЛАНШЕТАХ И РЕШЕНИЯХ

Наталья Железнякова: Действительно, ведущей деятельностью становится учебная, а не игровая. Проблема в том, что в детском саду детей иногда просто «заучивают». Раньше они приходили в начальную школу с открытыми глазами, им всё было интересно, в том числе новые виды деятельности. Сейчас их начинают учить уже в саду, «натаскивают» в школах дошкольника. А когда играть? Они не наигрались, скорее не научились играть, не научились этому общению между собой. Приходя в школу, они уже умеют читать, некоторые умеют писать, но не умеют общаться, не умеют играть. С этими детьми труднее в плане дисциплины.

Елена Капитан: Очень часто после детского садика детей приходится переучивать. Они к нам приходят с буквой «М», а не «ЭМ». В садике надо учить детей не читать и писать, а учить усидчивости, вниманию, любознательности. На одних курсах лектор сказал, что читающий ребёнок никогда не научится грамотно писать.

Наталья Железнякова: Если вернуться к домашнему заданию, то раньше не было такой проблемы. В группе продлённого дня вся нагрузка

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Капитан



Ольга Кабанова

была на учителе. Родители были освобождены от этого. А сейчас большинство родителей выполняют домашнее задание с детьми. Родители приходят поздно, выполнение домашнего задания затягивается. До ночи сидят и делают. Нарушается режим дня.

Ольга Кабанова: Родители хотят получить от ребёнка качество в виде оценки, от этого дело и затягивается. Цель – научить ребёнка самого делать домашнее задание. А родители начинают вырывать листы. Намазал ребёнок в тетради, ну и пусть. Завтра у него будет стимул, чтобы этой мазни не было. А родители предъявляют завышенные требования к детям. Мы все читали Макаренко, Сухомлинского. Ну нет настроения, можно сегодня и не сделать. Учитель же не монстр. Мы выставляем оценки за домашнее задание раз в неделю в журнал. И дети об этом знают.

Елена Капитан: Это проблема родителей сегодняшнего поколения. Не успел ребёнок появиться на белый свет, родители начинают его учить. Как было раньше? Бабушки гладили ребёнка, играли, общались с ним, мамочка пела ему песенки, читали сказки, стихи. Что сейчас делают родители, чтобы ребёночек не приставал, включают ему телевизор, смартфон, планшет. Родители отдали детей этим телянькам, а ребёнку надо развиваться. Логопеды и психологи за голову хватаются, приходит ребёнок и не может говорить, общаться. Никогда такого не было, чтобы у детей был диагноз «общее недоразвитие речи». И даже дело не в том, что делают домашнее задание за ребёнка, а часто сами пишут вместо него, сами учатся в школе, а ребёнка отдали на воспитание компьютеру. В среднем звене ситуация другая. Там дети уже постарше, они начинают сами учиться, они уже понимают, зачем им это нужно.

Инна Лебедева, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №145 г.о. Самара: Большая проблема – это адаптация ребёнка в пятый класс. Во-первых, они привыкли к одному учителю, к его требованиям, к тому, как он объясняет, в каком объёме задаёт. У меня два месяца пятый класс, только сейчас они запомнили, как зовут учитель.

Их сейчас тринадцать, а в начальной школе – максимум три. Кабинетная система является одной из причин тревожности у детей. У нас психологи проводили исследование. В четвертом классе уровень тревожности где-то 5%, а в пятом – уже 18%.

Что нужно делать? Например, учителям русского языка и литературы обратить внимание на темп письма. Поэтому в четвертом классе нам нужно посещать уроки, чтобы понять, какой это класс, какой психологический климат, какие особенности у этих детей. Перед тем как взять пятый класс, я провела у них диктант, собрала работы, проанализировала их. Проблема – нет единой линии учебников. У нас часто получается, что в начальной школе одна программа, а в среднем звене – другая.

Ольга Кабанова: У нас часто бывает, если это медаль, то заслуга старшего звена, а если это плохие результаты по математике, то нужно искать «корешки» в начальной школе. Это неприятно, с этим согласиться нельзя.

У нас есть единые программные требования. Мы сейчас все работаем по стандартам второго поколения, в которых чётко прописано, каким должен быть выпускник начальной школы, какими навыками он должен обладать, какими сформированными универсальными учебными действиями, каким программным багажом он должен быть обеспечен.

Лариса Новикова: У нас это должно быть. Как «Отче наш».



«Поэтому в четвертом классе нам нужно посещать уроки, чтобы понять, какой это класс, какой психологический климат, какие особенности у этих детей. Перед тем как взять пятый класс, я провела у них диктант, собрала работы, проанализировала их.»

Инна Лебедева,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №145 г.о. Самара

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

В ПОИСКАХ
ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ<http://obrnadzor.livejournal.com>

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов принял участие в обсуждении критериев оценки школ, которое состоялось в рамках круглого стола «Что такое хорошая школа?», организованного Общественной палатой РФ.

Глава Рособнадзора высказал мнение, что основным критерием в оценке школ должны стать результаты обучения, то есть то, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом. Также нужно постараться учесть воспитательный и развивающий компонент в работе школы. При этом нужно фиксировать и промежуточные результаты процесса обучения с помощью всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах.

Они должны стать инструментом самодиагностики для школ, а также дать возможность родителям учащихся увидеть реальные результаты своих детей.

ЕГЭ НЕ ДОЛЖЕН ВЛИЯТЬ
НА ПЕДАГОГА<http://www.ug.ru>

Комитет Госдумы РФ по образованию не поддержал поправки в закон «Об образовании», предполагающие запрет на использование результатов единого госэкзамена для оценки качества работы образовательных организаций, а также изменение и унификацию процедур сдачи ЕГЭ.

Как пояснил первый заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию Владимир Бурматов, единый госэкзамен должен быть инструментом лишь для оценки знания школьников. Нельзя делать, отталкиваясь от результатов ЕГЭ, выводы о работе школ, местных управлений образования и глав муниципалитетов.

ОЖИДАЯ БЕЗРАБОТИЦУ

<http://www.rbc.ru>

Россия может столкнуться с высокой безработицей среди молодежи уже в ближайшие годы, считает ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов. В будущем Россия может стать страной со второсортными технологиями, низким социальным доверием.

«Развивающаяся экономическая ситуация явно не способствует росту занятости, росту занятости в формальном секторе», — сказал Кузьминов. Он отметил, что предприятия «сбрасывают» персонал, причём делают это в «очень российской форме», резко снижая зарплаты без увольнения работников. По словам экономиста, на ряде предприятий сокращение заработных плат достигло 15–20%. «Я думаю, что в какой-то момент мы увидим, что новые люди не нанимаются», — резюмирует он. Россия фактически идёт к модели жёсткого социального либерализма с низким уровнем межличностного доверия, минимизацией государственных гарантий и режимом «каждый платит сам за себя».

СРЕДИ СИЛЬНЕЙШИХ

<http://samara-news.net>

Две самарские школы искусств вошли в топ-50 сильнейших учебных заведений России.

Это детская художественная школа №2. В 2015-м её коллектив отмечает тридцатилетие. Лучшим признан преподаватель изобразительного искусства Андрей Вельмискин — он также вошёл в топ-50 сильнейших педагогов страны. И второе учебное заведение — самарская музыкальная школа им. П.И. Чайковского. Она тоже в числе лучших. Работающая там Екатерина Попова — учитель класса хора и одновременно руководитель образцового художественного коллектива «Хор гармония» — признана одной из сильнейших в России.

Накануне почётные грамоты и денежные премии самарским педагогам вручили в Москве в рамках награждения лауреатов общероссийского конкурса «Лучший преподаватель школы искусств — 2015».

ИНТЕРНЕТ В ПОМОЩЬ

<http://foma.ru>

Министерство образования России запустило Интернет-портал www.wil.ru, призванный помочь инвалидам получить высшее образование в государственных вузах.

С помощью данного портала «любой желающий может получить сведения о том, какие образовательные программы реализуются вузами для инвалидов, какие условия инклюзивного образования предоставляет конкретное образовательное учреждение, какие программы обучения наиболее отвечают запросам абитуриента с ограниченными возможностями здоровья или инвалида».

Также с помощью ресурса человек с ограниченными возможностями сможет выбрать для себя учебное заведение. Поисковая система сайта позволяет сортировать образовательные программы по вузам, по регионам и классифицировать по различным болезням.

Основные разделы портала: условия для получения инклюзивного высшего образования, адаптированные образовательные программы, передовой опыт ведущих вузов в конкретной области и нормативные документы.

ЕДИНЫЙ БАЛЛ

<http://ria.ru>

Как сообщил заместитель Министра образования и науки РФ Александр Климов, Минобрнауки РФ предлагает, чтобы вузы устанавливали единые проходные баллы по ЕГЭ при зачислении на образовательные программы вне зависимости от того, на какой форме обучается студент — за счёт федерального бюджета или за счёт собственных средств, — где идёт образовательный процесс — в головной организации или филиалах, и в какой форме осуществляется образовательный процесс.

Все пороговые баллы — это важно, потому что это определяет доступность высшего образования той или иной образовательной организации. ЕГЭ является в России одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вуз. При этом вузы могут самостоятельно определять минимальные баллы для приёма, но они не могут быть ниже установленного Рособнадзором уровня.

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

Из опыта работы по информатизации образовательного пространства в рамках ФГОС ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель Самарской области

Информатизация образовательного пространства образовательной организации является связующим направлением деятельности всех подразделений, призванным обеспечить качественно новый уровень подготовки выпускников. Проблема поиска решений эффективной информатизации системы образования и её компонентов является актуальной как на социальном, так и на научно-практическом уровнях.

В ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка учителя широко применяют на своих уроках новое электронное оборудование: ноутбуки, интерактивные доски, нетбуки. При изучении нового материала используются презентации, учебные мультфильмы, электронные игры. Проверку и контроль знаний (например, тестирование) теперь учителя предпочитают проводить на нетбуках с помощью джостиков. Даже первоклассники быстро усвоили и полюбили работу на нетбуках, на которые закачаны диски с их учебников: азбука, математика, окружающий мир.

Во внеурочной деятельности в начальной школе учителя уже знакомят детей с работой электронного микроскопа, документ-камеры, системой Proclass. Сами педагоги отмечают, что учебный процесс стал более наглядным и эффективным, уроки стали интерактивными. В результате такой работы дети легче усваивают учебный материал, уроки для них стали ещё интереснее.

Дети, начиная со 2-ого класса, уже работают с флэшками и с электронной почтой (при подготовке к конференции, к конкурсу сочинений, к олимпиаде). Многие из них уже зарегистрированы на полезных общеобразовательных сайтах. На уроках информатики они показывают свой личный кабинет, учатся заходить на сайт своей школы и в классный электронный журнал.

Основной целью информатизации образовательного пространства ГБОУ СОШ №4 является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Сайт школы — это виртуальный мир школы в сети Интернет, рассказывающий о жизни всего школьного коллектива. Здесь публикуются творческие и науч-

но-исследовательские материалы обучающихся и педагогов, фото с мероприятий. Сайт динамически развивается и пополняется новыми материалами.

Учитель был и остаётся человеком творческим, находящимся в постоянном поиске. Ему есть что сказать, имеется свой опыт, которым можно поделиться, что многие учителя и делают — публикуют свои статьи и заметки в журналах, на сайтах, педагогических порталах. Сейчас активно развиваются сетевые профессиональные сообщества, функционируют официальные сайты образовательных организаций, появляются персональные сайты преподавателей. Педагоги обмениваются опытом с коллегами на всероссийском уровне. Благодаря информатизации у педагогов появилась возможность прохождения курсов повышения квалификации дистанционно, в учебном процессе внедряются элементы дистанционного обучения. В условиях информатизации образования каждому учителю просто необходимо вести свой персональный блог. В этом блоге должны быть отражены все ключевые моменты образовательного процесса — расписание занятий, расписание консультаций, планы и обзоры мероприятий, дополнительные материалы по предмету для обучающихся.

Учебники УМК «Школа России» (издательство «Просвещение») соответствуют требованиям современной информационно-образовательной среды. Учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющую содержания системы. С помощью такого учебника, разработанного на основе современных информационных технологий, учитель может существенно повысить эффективность классных занятий.

Внедрение информатизации технологий в практику общеобразовательной школы — нелёгкий и трудоёмкий процесс. Во многом это зависит от профессионально-личностного потенциала коллектива учителей, его способности к творчеству, стремлению овладеть новыми педагогическими технологиями. Применение и использование НИТ стимулирует творческий и профессиональный рост педагогов, создаёт необходимые условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

■ Марина БАЛАНДИНА

БЫТЬ НАСТОЯЩИМ УЧИТЕЛЕМ

Светлана Геннадьевна Томпишева – учитель начальных классов высшей категории, Почётный работник общего образования.

Учитель, владеющий глубокими знаниями педагогики, методики и возрастной психологии учащихся, организует труд детей так, чтобы учение стало для учеников радостным, успешным, интересным. Активизируя мыслительную и познавательную деятельность, Светлана Геннадьевна превращает урок в увлекательную страну открытий, путешествий. Талант учителя складывается из великого трудолюбия, творческого подхода к делу, готовности жертвовать собой, своим временем и спокойствием, а главное, безграничной любви к детям. Ей удаётся привить детям любовь к учению, сделать процесс обучения лёгким и успешным.

Все ученики Светланы Геннадьевны осваивают образовательную программу, показывают высокое качество знаний. За 23 года работы в школе она сделала не один выпуск. Пройдя по всем школьным ступеням обучения, её дети не теряют огромного багажа знаний, полученных в начальной школе. В 2013 году 6 выпускников школы награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», а в 2015 году 8 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием. Именно своей первой учительнице посвящались слова глубокой благодарности за прочные знания на выпускных вечерах, вечерах встречи с выпускниками. Ученики, впитав в себя её умения, опыт, любовь к профессии, продолжают получать образование в педагогических вузах, проходят педагогическую практику у своего первого учителя.

Светлана Геннадьевна создаёт ситуацию успеха для каждого ученика, условия для развития творческой активности детей, проводит большую внеклассную работу, умело мотивирует младших школьников к участию в конкурсной деятельности. Её ученики – активные участники конкурсов. Они ежегодно становятся победителями и призёрами окружного конкурса творческих работ «Русь моя родная», областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений, областного конкурса «Святые символы России», межрегионального фестиваля «Берегиня», Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество». В 2012, 2014 годах учащиеся Светланы Геннадьевны стали победителями окружной предметной олимпиады по русскому языку, по математике. Ежегодно проекты, созданные учащимися под руководством Светланы Геннадьевны, становятся победителями окружного конкурса проектов младших школьников «Гулливер».

Родители учащихся высоко оценивают нравственные качества учителя, любовь к детям и своей профессии, творческий подход к обучению и воспитанию, способность увидеть в каждом ребёнке индивидуальность.

С.Г. Томпишевой свойственна активная жизненная позиция. Она является членом жюри творческих конкурсов окружного и регионального уровней, постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство, участвует в конкурсах педагогического мастерства. Светлана Геннадьевна – победитель конкурсного отбора лучших учителей общеобразовательных учреждений для поощрения премией Президента РФ за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2012 году она заняла II место в конкурсе профессионального мастерства среди учителей, врачей и работников культуры, объявленном ГК «Кристалл». В 2014 году награждена премией Губернатора Самарской области за победу в конкурсе долгосрочных воспитательных проектов, имеющих особую педагогическую и общественную значимость.

В канун нового учебного года учителю начальных классов С. Г. Томпишевой вручена высшая награда – Благодарность Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина за успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса и личный вклад в практическую подготовку учащихся.

■ **ЛЮБОВЬ ШАТРОВА**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - МОЯ СТРАСТЬ



ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНО

Ирина Ивановна Чертыковцева, учитель английского языка МБОУ СОШ №120 с углублённым изучением отдельных предметов.

ЭТО ЧУВСТВУЕШЬ С САМОГО ДЕТСТВА

Английский язык – моя самая большая страсть. Я поняла это, когда ещё была ребёнком. Как и многие ребята, начинала я учиться в обычной школе, но уже тогда чувствовала непреодолимый интерес к языку. Мне хотелось научиться и читать, и писать, и говорить по-английски! Тогда я стала уговаривать маму перевести меня в специализированную школу. Мама нашла мне педагога, который помог за 2 месяца преодолеть программу, которую в 11 школе (в то время она ещё не была гимназией) проходили 2 года. Так я стала гордой ученицей 11 специализированной школы.

Я никогда не забуду Альбину Львовну Посадскую – того самого учителя, с которым мы усердно трудились перед переходом в новую школу. К сожалению, мы занимались не очень долго: один год. Но я могу с уверенностью сказать, что это было очень счастливым временем. Альбина Львовна была очень мудрым человеком и грамотным педагогом, которого я вспоминаю с большой любовью и благодарностью. Известие о её гибели предрешило мою судьбу, и я без раздумий поступила в Куйбышевский государственный педагогический институт, чтобы продолжить её дело.

ЕДИНСТВЕННАЯ И НЕПОВТОРИМАЯ

На 5 курсе института мне посчастливилось проходить педагогическую практику в МБОУ СОШ №120 с углублённым изучением отдельных предметов. Уже тогда для себя я отметила особую атмосферу, которая царит в её стенах. Когда после практики мне предложили место учителя, я согласилась без колебаний! Вот уже 25 лет, как я здесь работаю.

В 2004 году я выиграла конкурс для учителей, который назывался ТЕА. Программа повышения педагогического мастерства (Teaching Excellence and Achievement Program) предназначена для учителей средних школ из 45 стран мира, включая Россию. Она предоставляет уникальную возможность 178 учителям средних школ из разных стран мира расширить профессиональные знания в своей предметной области и поближе познакомиться с культурой и повседневной жизнью

в США. Лингвокультурологический аспект крайне важен при изучении иностранного языка. Два месяца я училась в США в Университете Южной Каролины. Стараюсь передать полученные там знания моим ученикам.

Учителя нашей школы – это настоящие профессионалы: они могут показать детям, как самим добывать знания и применять их на практике. Это один из самых важных навыков для современного человека. Кроме того, на уроках мы много рассказываем о различных странах, пытаемся поддерживать интерес к другим культурам. Трудолюбие, которое воспитывается, желание узнать многое самому, увидеть то, о чём так много рассказывали, способствует тому, что большое количество выпускников 120-й школы продолжают обучение за границей. Некоторые остаются там работать. Другие выпускники поступают в самые престижные вузы нашей страны. Мы очень ими гордимся!

УЧИТЬСЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРЕСНО

Моя главная цель на уроке – заинтересовать учеников. Важно, чтобы они не боялись высказывать свою точку зрения на уроке, поддерживали диалог, спорили со мной. Если они могут аргументировать свою точку зрения на английском языке, то я понимаю, что всё было не зря.

Свои уроки я строю по коммуникативной методике: главное – это общение. Мне нравится работать с языком, как динамической системой, которая постоянно изменяется. Поэтому очень люблю работать со словами и словарём, к чему с ранних лет приучаю и своих учеников.

Стараюсь читать много художественной литературы на языке оригинала и рассказывать о прочитанном ребятам. Они с удовольствием следуют моим советам. На уроках обсуждаем книги, затрагиваем вопросы не только содержания, но и стилистики языка.

КАК ПОДГОТОВИТЬ К ЕГЭ

Действительно, мои ученики очень хорошо сдают ЕГЭ по английскому языку. Секретов подготовки у меня нет. Пользуюсь теми же пособиями, что и все учителя. Я уделяю особое внимание лексике, это один из самых важных аспектов при подготовке к ЕГЭ. Новую лексику мы отрабатываем разными способами: отвечаем карточки, пишем диктанты, делаем задания по аудированию.

Мои ученики всегда много работают со словарями, это влияет на результаты. Я люблю, чтобы они листали их просто так, находили интересные слова, делились на уроках с одноклассниками. Особенно здорово, если они потом применяют их на уроках, составляют правильные фразы.

На уроках мы стараемся выделить время, чтобы отработать экзаменационные задания, уделяя внимание ключевым навыкам: письму, чтению, говорению, аудированию. Таким образом, уже в рамках школьной программы мы начинаем подготовку. Если ты на уроках молчал, то будет трудно подготовиться к разделу «Говорение». Также в 120 школе предусмотрены консультации для подготовки к ЕГЭ после уроков.

Средний балл в МБОУ СОШ №120 – 85. Мы считаем это хорошим показателем профессионализма наших учителей и усердия учеников. В 2013 году моя ученица Виктория Климентьева получила 100 баллов на экзамене. Я очень горжусь той работой, которую Вика проделала в ходе подготовки и

получила заслуженный результат. В 2015 году всего пять моих учеников сдавали английский. Из них трое набрали выше 90 баллов, двое – по 88 баллов.

УСПЕХИ УЧЕНИКОВ – МОЯ ГОРДОСТЬ

Мы всегда гордимся успехами наших учеников и стараемся помочь особо талантливым детям, не жалея времени и сил. Моя ученица, выпускница 2015 года Дарья Дьячкова, с 9 класса принимала участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2014 году она стала призёром, а в 2015 году – победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Даша – уникальный ребёнок! Она пишет прозу на английском языке и уже нашла свою признание. В 2014 году она получила третий приз на международном литературном конкурсе (на английском языке) St. Paul's School Literary Prize, который проходил в Барселоне. Она была очень увлечена языком, читала Вальтера Скотта в оригинале. Сам факт присутствия такого человека в группе влиял и на остальных учеников. Замечательно, когда есть такие дети.

НАСЫЩЕННАЯ ВНЕКЛАССНАЯ ЖИЗНЬ

Огромное преимущество 120 школы в том, что английский язык мы учим не только на уроках. Традицией нашей школы стали спектакли в конце учебного года, на которые обязательно приглашаем родителей. Это является огромным стимулом для детей к изучению языка.

На праздники, такие как 8 марта, Новый год, я ставлю спектакли только в том случае, если у меня есть идея, ребята её поддерживают.

Во время репетиций дети сами очень часто подают замечательные идеи! Если она нам всем нравится, то мы непременно воплощаем её. Каждая постановка получается уникальной! Будь то «Пигмалион» Бернарда Шоу или пьесы Шекспира – каждая группа вкладывает частичку себя, своё видение, поэтому так интересно работать.

В прошлом году, например, мы ставили «Сон в летнюю ночь». Устроили целый кастинг, ребята серьёзно готовились к прогам, учили слова, отработывали движения, продумывали характер и образ персонажей.

Одним из самых важных праздников в школе является День Английского Языка. Дети показывают различные презентации, читают сонеты Шекспира, показывают сценки. Такие праздники, как День Шляп, Хэллоуин, День галстуков, стали ежегодными и всеми любимыми. В День учителя у нас проходит день самоуправления, а до этого проходят выборы директора школы из учеников. Старшеклассники пробуют себя в роли учителей. Сейчас уже этим занимается совет старшеклассников, а учителя только дают советы, направляют. Подобные мероприятия стимулируют самостоятельность детей.

Внеклассная работа способствует пробуждению талантов наших ребят, интересу к различным предметам. И если мы ставим театральные постановки на английском языке, то многим ученикам становится интересна зарубежная литература. Постановки подразумевают прочтение оригинала. Один из наших учеников, выигравший по программе FLEX обучение в американской школе, сказал, что был единственным, кто смог процитировать Шекспира наизусть.

■ **ЗАПИСАЛА АНАСТАСИЯ ГРИДНЕВА**

ВЕДУЩАЯ РУБРИКА
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

75 ЛЕТ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

1960 год.

В городе Куйбышеве состоялась первая областная педагогическая конференция работников учебных заведений профессионально-технического образования. (ГАСО, ф. Р-4030, оп. 2, д. 262, л. 4 об, 283).

1960 год. Январь.

В городе Куйбышеве в клубе им. Революции 1905г. начал работать университет производственно-технического образования работников Куйбышевского железнодорожного узла. (ГАСПИ, ф.714, оп. 1, д.2288, л. 21).

1960 год. Декабрь.

В декабре 1960 года на основании приказа Министерства культуры РСФСР от 28.10.1960 № 991 и приказа Областного управления культуры от 24.11.1960 № 24 было создано Куйбышевское областное культурно-просветительное училище. (<http://souk-sm.ru/nasha-istoriya.html>. - Загл. с экрана).

1961 год. Март.

14 марта 1961 года на основании Распоряжения Совета Министров СССР № 420/Р от 18.02.1961 Самарский техникум транспортного строительства был передан из Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР в ведение Министерства транспортного строительства СССР. (http://sksp-samara.narod.ru/o_college/istoria.html. - Загл. с экрана).

1962 год.

В городе Куйбышеве состоялось областное совещание преподавателей средних специальных учебных заведений. Обсуждались вопросы воспитательной и культурно-массовой работы в техникумах. (ГАСПИ, ф. 656, оп. 130, д. 495).

1963 год.

Приказом Куйбышевского областного управления профессионально-технического образования от 16.05.1963 УМСХ № 2 с 01 июля 1963 года преобразовано в сельское профессионально-техническое училище № 2 с. Большая Глушица (УМСХ № 2 действует с 1943 года). (АО администрации Большеглушицкого района, ф. 1).

1964 год. Ноябрь.

В ноябре 1964 года в Куйбышеве школа торгово-кулинарного ученичества (создана в декабре 1942 года) реорганизована в профессиональное торговое училище /приказ Министерства торговли РСФСР № 480 от 21.09.1964 года/. (<http://sttop.ru/>. - Загл. с экрана).

1965 год. 25 ноября.

Постановлением Средневолжского совнархоза при 9-ом Государственном подшипниковом заводе имени В. В. Куйбышева (9-й ГПЗ) образован вечерний машиностроительный техникум. (ГАСО, ф. Р-4270, оп. 129, д. 21, л. 88).

1966 год.

В пос. Безенчук в здании средней школы №1 открыто медицинское училище. (АО администрации Безенчукского района, ф. 1, оп. 6, д. 210).

1967 год. 27 июня.

Совет Министров РСФСР присвоил в связи со 100-летием со дня основания Куйбышевскому медицинскому училищу №1 имя Нины Ляпиной, выпускницы учебного заведения, погибшей в годы Великой Отечественной войны. (Собрание постановлений правительства, 1967, №17, ст. 90).

1967 год. 1 сентября.

В городе Тольятти открыт филиал Куйбышевского профессионального технического торгового училища с одногодичным сроком обучения на 200 учащихся. (АО мэрии г. Тольятти, ф. Р-94, оп. 1, д. 208, л. 271).

1968 год.

11 сентября в райцентре Исаклы открыт филиал Сергиевского сельского профтехучилища по подготовке механизаторских кадров. (АО администрации Исаклинского района, ф. 1, оп. 1, д. 100, л. 166).

1970 год.

10 июля. В городе Куйбышеве на стадионе «Динамо» состоялось торжественное открытие финальных соревнований VII Всероссийской летней Олимпиады учащихся системы профессионально-технического образования. (Волжская коммуна, 1970, 10 июля).

ГАПОУ СО «ТМК» – это крупный учебно-образовательный комплекс, коллектив которого богат педагогическими традициями и высокой профессиональной культурой.

Тольяттинский машиностроительный колледж прошёл большой путь – от профессионально-технического училища до профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и программы профессиональной подготовки. За эти годы колледж подготовил десятки тысяч специалистов различных направлений подготовки. Его выпускников всегда отличала профессиональная компетентность, ответственность за порученное дело.

У истоков создания стоял бывший директор колледжа Анатолий Степанович Малин – заслуженный учитель Российской Федерации, отличник профессионально-технического образования РФ, «Директор года-2008», член совета директоров ОУ СПО с 1995 года.

В 1982 году на базе производственного объединения Волжского ордена Трудового Красного Знамени автомобильного завода им. 50-летия СССР было создано техническое училище № 36. Создание учебного заведения было вызвано необходимостью обеспечения квалифицированными рабочими Волжского автомобильного завода. На основании приказа Куйбышевского областного управления профессионально-технического образования от 04.10.1984 училище № 36 переименовано в профессионально-техническое училище № 36. В 1991 году училище за высокие показатели в подготовке квалифицированных рабочих переименовано в Профессиональный лицей № 36. Лицей стал единственным учебным заведением в городе, внедрившим дуальную систему подготовки рабочих кадров. В числе первых коллектив лицея № 36 включился в эксперимент по разработке структурных схем непрерывного многоуровневого образования.

Продолжались преобразования и дальше. В 1998 году приказом Главного управления образования Администрации Самарской области к лицей присоединили профессиональное училище № 65. В 2003 году решением департамента образования и науки Администрации Самарской области лицей реорганизован в учреждение среднего профессионального образования – Тольяттинский машиностроительный техникум. В этом же году Тольяттинскому машиностроительному техникуму было присвоено имя выпускников - братьев Микряковых, погибших при боевых действиях в Грозном. В 2010 году в соответствии с приказом министерства образования и науки изменён вид ГОУ СПО Тольяттинский машиностроительный техникум. Учебное заведение переименовано в ГОУ СПО Тольяттинский машиностроительный колледж. В 2011-2013 гг. к колледжу присоединили ГОУ НПО профессиональный лицей № 46 и ГБОУ СПО «Тольят-

В БУДУЩЕЕ – С ОПТИМИЗМОМ!



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

тинский технический колледж ВА-За». В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.02.2015 создано государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» в целях подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

ОЧЕРЕДНОЙ ШАГ ВПЕРЁД

Будущее успешной экономики закладывается сегодня. Основой этого успеха является система профессионального образования, соответствующая требованиям общества, запросам работодателей. В г.о. Тольятти одним из элементов такой образовательной системы стал Тольяттинский машиностроительный колледж. Сегодня колледж возглавляет Михаил Викторович Оборин, кандидат педагогических наук, Почётный работник начального профессионального образования РФ.

Преподаватели, мастера производственного обучения и студенты принимают активное участие в конференциях, смотрах-конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Колледж гордится победами студентов и достижениями преподавателей. В каждодневной работе преподаватели, мастера производственного обучения стремятся реализовать свою главную задачу – подготовку компетентных специалистов.

Имея богатую историю, профессиональная образовательная организация продолжает непрерывно развиваться. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил колледжу стать участником Федерального проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области транспорта на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В ходе реализации проекта сложилось тесное взаимовыгодное сотрудничество между колледжем и технопарком высоких технологий «Жигулёвская долина». Объединение ресурсов партнёров позволило организовать сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций.

Появились новые дополнительные возможности как для колледжа, так и для студентов:

- учитываются требования работодателей к содержанию подготовки специалистов за счёт совместной разработки стандартов профессионального образования, учебных планов, программ и компетенций будущих специалистов;

- открываются реальные возможности для организации практики студентов на высокотехнологичном оборудовании;

- появляется возможность организации стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования;

- растут возможности для целевой подготовки специалистов, что повышает в свою очередь возможность трудоустройства выпускников;

- возникают условия у профессиональных образовательных организаций для совместных проектов.

В настоящее время реализовано шесть новых сетевых образовательных программ. 850 студентов из гг. Самара, Сызрани и Тольятти прошли стажировку на базе ресурсного центра, ознакомились с новым высокотехнологичным оборудованием.

Тольяттинский машиностроительный колледж вышел на международный уровень по сотрудничеству, заключив ряд соглашений с одной из лучших французских профессиональных школ ECOLE NATIONALE DES PROFESSIONS DE L' AUTOMOBILE «GARAC» в сфере автомобилестроения и автомобильного сервиса. Восемь преподавателей и девять студентов колледжа побывали во Франции, где ознакомились с системой подготовки специалистов, а для гостей из Франции были организованы стажировки на базе ресурсного центра и в дилерских центрах г. Тольятти ООО «ВИКИНГИ СЕРВИС» и ООО «РОНА».

Следующим шагом по пути создания механизмов сетевого взаимодействия является открытие в октябре 2015 года Многофункционального центра прикладных квалификаций. Целью этого Центра является обеспечение подготовки и переподготовки, повышения квалификации кадров, с учётом потребностей регионального рынка труда. В сетевое взаимодействие включаются организации высшего профессионального образования и работодатели Самарской области.

Не секрет, что сегодня наш город переживает не лучшее время, однако дорогу осилит идущий, и Тольяттинский машиностроительный колледж делает очередной шаг в будущее.

■ МИХАИЛ ОБОРИН

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области науки и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями ...».

Платон

На базе конно-спортивной школы «Кентавр» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино состоялись открытые соревнования по конному спорту.

В Челно-Вершинском районе развивается олимпийский вид спорта - конный. Прошедшие в с. Девлезеркино соревнования были посвящены бывшему директору племзавода «Красный Строитель», Герою Социалистического Труда Виктору Ивановичу Андрианову.

Учредителями мероприятия выступили администрация Челно-Вершинского района, министерство образования и науки Самарской области (Северное управление), РОО «Федерация любителей конного спорта по Самарской области» г. Самары. Организатор мероприятия – ГБОУ средняя общеобразовательная школа с. Девлезеркино.

В соревнованиях приняли участие как представители районного конного спорта, так и клубов детско-юношеских спортивных школ из Самары, Бугульмы, Борского и Красноярского районов.

На протяжении двух дней участники соревнований демонстрировали своё мастерство в таких популярных, включённых в перечень олимпийских видов спорта дисциплинах, как выездка и конкур.

Среди начинающих всадников до 2001 г.р. первые два места были присуждены гостям из КСК «Буцефал» г. Бугульмы Виктории Бельской и Регине Романовой. Третье и пятое места заняли Виктория Благина и Дарья Абрамова из ГБОУ СОШ с. Девлезеркино. Среди всадников 2000 г.р. и старше первое и второе места заняли спортсмены из Бугульмы Арина Звягинцева и Зуфар Кускеев. «Бронза» на счету Анны Екамасовой из ГБОУ СОШ с. Девлезеркино.

Во второй день соревнований упорная борьба развернулась в соревнованиях по преодолению препятствий (конкуре). Быстрее всех восемь барьеров высотой 50 см преодолела Алина Пшенина из Борской ДЮСШ. Буквально десятые доли секунды уступила лидеру Виктория Благина (Челно-Вершины). Третье место у Марии Вита-

БЫЛИ ВЫЕЗДКА И КОНКУР



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

левой из Красного Яра. Барьеры высотой 80 см увереннее всех прошла Екатерина Мельникова (ГБОУ СОШ с. Девлезеркино). Второе и третье места на счету Зуфара Кускеева из Бугульмы и Алины Пшениной из Борского.

Победители и призёры были награждены дипломами, медалями, ценными подарками или денежными призами. Кроме того, победители соревнований увезли домой кубки.

Оценивали соревнования главный судья второй категории по конкурсу С. В. Панова, президент Федерации любителей конного спорта Самарской области, судья второй категории по выездке М. В. Злобина, заслуженный тренер республики Татарстан.

Проведение в районе таких соревнований стало возможным благодаря недавнему вступлению конно-спортивной школы «Кентавр» в «Федерацию любителей конного спорта Самарской области». Этот примечательный позитивный факт говорит о новом этапе развития действующей в районе с 2001 года конно-спортивной школы. Сейчас здесь содержится около 30 лошадей, два пони, ослик.

Преподавание мастерству наездника ведут четыре компетентных специалиста. Результаты проводимой работы видны. В новых для себя олимпийских дисциплинах – выездке и конкуре - представители северной глубинки уже показывают очень хорошие результаты. До соревнований в Челно – Вершинах

состоялись соревнования в Безенчуке, где молодые всадники конно-спортивной школы «Кентавр» ГБОУ СОШ с. Девлезеркино заняли 2—3 места. Теперь все они имеют возможность получать спортивные разряды.

Главный судья соревнований Светлана Панова, руководители команды дали отличную оценку базе конно-спортивной школы, ипподрому. Заметим, далеко не везде созданы такие отличные условия для проведения занятий, содержания лошадей. Даже в областном центре в настоящее время нет ипподрома.

Как было сказано выше, первые в районе соревнования по конному спорту были посвящены Герою Социалистического Труда В. И. Андрианову. Этот легендарный человек был известен не только как талантливый руководитель, грамотный специалист, долгое время стоявший у руля передового хозяйства, но и как большой любитель лошадей.

По воспоминаниям ныне здравствующего жителя с. Зубовка Владимира Щуренкова, в конюшнях гремявшего на всю страну племзавода содержались рысаки в основном чистокровной орловской породы, успешно выступавшие в 50 – 70 годах прошлого века во многих соревнованиях, проводимых не только в СССР, но и за рубежом. Можно сказать, традиции спортивного коневодства в районе возрождаются.

■ **НИКОЛАЙ КАРСУНЦЕВ**

РЯДОМ С НАМИ

РОДНОЙ ДОМ

75-летие со дня создания системы профтехобразования России в ПГК отметили чествованием ветеранов.

Студенты Поволжского государственного колледжа собрали в актовом зале преподавателей и мастеров, которые стояли у истоков формирования узнаваемого и уважаемого целыми поколениями самарцев образовательного бренда – КИПТов. Его выпускники составили «рабочую аристократию» куйбышевских предприятий. Многие из них сами стали мастерами профтехобучения и подготовили рабочих, которые подняли в советское время на небывалую высоту промышленность нашего города. Об этом рассказал директор ПГК, доктор педагогических наук Владимир Гусев. Он напомнил, что угроза начала войны заставила советское руководство понять, насколько промышленность СССР отставала от немецкой. Поэтому срочно было решено модернизировать производство, готовить новые кадры. Удивительным подвигом можно считать то, что все эти цели были достигнуты уже в военное время. В Куйбышевской области к июню 1941 года действовали 7 ремесленных училищ, 23 школы «фабзавовцев», в которых обучались 11 тысяч подростков. В первые месяцы войны в нашу область были эвакуированы 25 ремесленных училищ и 26 школ ФЗО из других городов. В конце 1941 года училища и школы превратились в настоящие заводы. Там, на базе производственных мастерских учащиеся выпускали оборонную продукцию. Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 года в Куйбышеве и был открыт Индустриальный техникум, впоследствии ставший Поволжским государственным колледжем.

В трудных условиях преподавательский коллектив создавал учебные курсы, методические программы, материальную базу, которой до сих пор пользуются все технические училища и вузы Самары. Заслугой молодого поколения преподавателей колледжа Владимир Гусев считает продолжение традиций, сохранение и расширение учебных корпусов, общежитий и производственных мастерских бывших КИПТов, их модернизацию. Директор ПГК поздравил ветеранов учебного заведения и вручил им почётные грамоты.

От имени Союза генералов Самары коллектив ПГК поздравил с юбилеем системы профтехобразования выпускник КИПТов 1970 года генерал – майор ВВС Николай Хохлунов. Он рассказал о том, как много дали вчерашним сельским мальчишкам, оторванным от родного дома, такие прекрасные преподаватели старшего поколения как Петр Ворвулёв, Иван Емелин, Надежда Постникова, Нина Большакова, Лев Кацюба, старший офицер военной кафедры Александр Сухоруков. Техникум стал для ребят родным домом, где они получают умение трудиться и честно относиться к жизни. А талантов им не занимать! Это продемонстрировали студенты колледжа во время праздничного концерта.

■ **ТАТЬЯНА ГРИДНЕВА**

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2015 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Главный редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: А.С. Гриднева
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный, Анастасия Гриднева
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, д. 10, офис 21
Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cproso.ru
Цена свободная

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.

Заказ № Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОР
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00