



### САМАРА СТАНЕТ БИБЛИОТЕЧНОЙ СТОЛИЦЕЙ РОССИИ

**В Самарской области состоялось открытие Года литературы.**

В мероприятии, организованном региональным министерством образования и науки, принимали участие вице-губернатор – руководитель Администрации Губернатора Самарской области **Д.Е. Овчинников**, министр образования и науки Самарской области **В.А. Пылёв**, представители общественных организаций, самарские писатели и поэты, работники школьных и муниципальных библиотек, учителя литературы, учащиеся общеобразовательных учреждений.

**Д.Е. Овчинников** зачитал приветствие губернатора Самарской области **Н.И. Меркушкина**, в котором губернатор отметил, что «Самарская область по праву может гордиться своими литературными традициями – все знают имена известных в России и во всём мире писателей, которые своей жизнью и творчеством навсегда связаны с Самарой, Волгой. И мы обязаны сохранить эти непреходящие ценности для будущих поколений, чтобы наши юноши и девушки, наши мальчишки и девочки воспитывались, имея перед собой непреложные духовно-нравственные ориентиры».

В рамках мероприятия прошли награждения победителей регионального конкурса сочинений выпускников одиннадцатых классов 2014 года «100 лучших сочинений» и областного конкурса педагогических проектов «Учитель и библиотекарь – сотрудничество, сотворчество, содружество по популяризации чтения», прошедших в декабре 2014 года и в январе текущего.

Литературные праздники прошли во всех школах нашего региона. Для детей была проведена областная акция – единый урок литературы, приуроченный к 155-летию со дня рождения А.П.Чехова. В этот день ребята участвовали в конкурсах и викторинах, классных часах, выставках, театральных мастерских, играх, литературных гостиных и других мероприятиях, посвящённых творчеству великого писателя.

В рамках Года литературы пройдут мероприятия, направленные на популяризацию литературно-



ФОТО: СВЕТАЛАНА ГУСЬКОВА

го творчества великих писателей и поэтов. Среди них всероссийская акция по продвижению чтения «Библионочь-2015», литературный велоквест по творчеству Алексея Толстого, фестиваль «Цветавский костёр», областной поэтический интернет-марафон учащихся, лектории, книжные выставки, пешеходные и музейные экскурсии, литературные гостиные.

Также запланированы мероприятия, которые познакомят жителей губернии с литературой родного края, творчеством писателей и поэтов Самарской области. Это Всероссийский молодёжный фестиваль имени поэта Михаила Анищенко, литературный конкурс «Путешествие по литературным достопримечательностям Самарского края «Самара – сердце России», литературоведческий конкурс для школьников «Писатели Самарского края», областной Фестиваль театрального искусства «Легенды Жигулей» и другие.

Одна из основных задач Года литературы – развитие читательских интересов населения. Среди мероприятий, призванных привлечь внимание детей и взрослых к литературе, – областной тематический вечер «На балу у Татьяны», литературные квесты на базе детских оздоровительных лагерей в период проведения летней оздоровительной кампании, областной конкурс на лучшее сочинение по литературе, поэтический коллаж «Четыре сезона русской литературы», передвижная фотовыставка книжного натюрморта «Дорога НатюрЛит», всероссийская сетевая акция «#Год Литературы».

Для талантливых детей и молодёжи запланированы литературные конкурсы, чемпионаты и турниры, поэтические и литературные чтения, а также Фестиваль «Созвездие талантов» и Межрегиональный фестиваль интеллектуальных игр «Самариум», серия мастер-классов «Школа молодого литератора».

В рамках Года литературы состоятся мероприятия, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и направленные на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и молодёжи через литературное творчество. В честь памятного события пройдёт V Международная акция «Читаем детям о войне», конкурс литературных творческих работ школьников «Куйбышев – запасная столица», литературно-творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава», областной выставочный проект «Дороги судьбы», Литературно-художественный фестиваль «Вера в Победу» и другие.

Ряд мероприятий направлен на повышение профмастерства работников культуры и системы образования. Это II Всероссийский конкурс литературной критики «Русское эхо», областной конкурс «Учитель и библиотекарь – сотрудничество, сотворчество, содружество по популяризации чтения», «Круглый стол» для учителей-словесников «Литература в школе и вузе: вчера, сегодня, завтра».

Итоги Года литературы будут подведены в декабре на торжественной церемонии закрытия.

■ Александр КАЗАКОВ



ВАЛЕРИЙ СВЕТААКИН,  
ДИРЕКТОР ГБПОУ СО  
«КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕН-  
НЫЙ ТЕХНИКУМ»:



*Если в высшей школе больше академизма, каких-то наукоёмких вещей, то в системе среднего профессионального образования больше практической составляющей, здесь должны были учить людей работать руками.*

► СТР. 4

### ИНФОРМАЦИЯ

#### ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЁД

28 января в Москве в представительстве Правительства Самарской области при Правительстве РФ Губернатор Самарской области **Н.И. Меркушкин** провёл очередное заседание наблюдательного совета СГАУ.

В нём приняли участие представители Минобрнауки России, РАН, Роскосмоса, РКЦ «Прогресс», ВНИИ авиационных материалов.

Открывая мероприятие, губернатор в качестве заместителя председателя наблюдательного совета (председатель – вице-премьер Д.О. Рогозин) напомнил собравшимся, что нынешнее заседание – уже второе. Все вопросы предыдущего наблюдательного совета были успешно решены.

Одной из главных тем на повестке дня стало рассмотрение плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности СГАУ – так называемой «дорожной карты». Эта программа финансируется Правительством России и должна вывести аэрокосмический университет в ТОП-100 лучших вузов страны.

Ректор СГАУ Е.В. Шахматов доложил членам наблюдательного совета о результатах реализации первого этапа дорожной карты и основных мероприятиях, предусмотренных во втором этапе. В 2014 г. университет одержал ряд «быстрых побед», в числе которых создание центра публикационной активности, наблюдательного совета и центра по связям с общественностью.

Растут показатели результативности СГАУ – публикационная активность и позиции в мировых рейтингах. Процент привлечения иностранных студентов превысил планируемый показатель, ведётся работа в главных научно-образовательных направлениях. Всё это помогло стать СГАУ лидером науки и образования региона, активно поддерживаемым Правительством Самарской области.

Комментируя ход программы, заместитель министра образования и науки России А.Б. Пивалко внёс ряд пожеланий, которые помогут более убедительно представить программу на международном совете по конкурентоспособности. Он предложил конкретизировать цели работы и обратил внимание на расстановку приоритетов, которые представлены в «дорожной карте».

«Надо ставить более амбициозные задачи, чтобы движение вперёд было существенным», – согласился **Н.И. Меркушкин**.

Подробная информация на сайте Правительства Самарской области.

■ Источник: [www.samregion.ru](http://www.samregion.ru)



**ШКОЛАМ ПРИСВАИВАЮТ  
ИМЕНА ГЕРОЕВ**

СТР. 2



**ОСОБЫЙ ПОДХОД  
К ОСОБЕННЫМ ДЕТЯМ**

СТР. 5



**ФАКТЫ**

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

Министр образования и науки РФ Дмитрий Викторович Ливанов в ходе заседания правительства РФ выступил с докладом об основных результатах мониторинга системы образования.

В своём докладе Дмитрий Ливанов озвучил основные показатели из сфер дошкольного и общего образования, дополнительного образования, системы профессионального образования и высшего образования.

По словам министра, основная тенденция в области дошкольного образования - это значительный прирост численности детей в детских садах. «По нашим оценкам, к 2016 году в системе дошкольного образования будет обучаться более семи миллионов детей, то есть прирост с 2013 по 2016 год превысит 800 тысяч детей. По итогам 2013 года показатель доступности дошкольного образования для детей от трёх до семи лет составил почти 93%, а по итогам 2014 года приближается к 95%», - сказал Дмитрий Викторович. Он также добавил, что для обеспечения 100-процентной доступности дошкольного образования в 2015 году предстоит ввести ещё около 350 тысяч мест.

Говоря об общем образовании, министр сообщил, что численность школьников по отношению к численности детей в соответствующих возрастах составляет примерно 88%, пояснив, что это связано с тем, что после 9-го класса больше 55% школьников выбирают траекторию «старшая школа - вуз», остальные идут в систему профессионального образования - колледжи и техникумы.

«За последнее десятилетие доля тех, кто именно после 9-го класса идёт получать профессиональное образование, увеличивается почти на 10 процентных пунктов - с 34 до 44%. Это важная тенденция, которая говорит и о росте привлекательности системы профессионального образования, и о развитии в целом нашей системы колледжей и техникумов», - подчеркнул глава Минобрнауки.

В сфере дополнительного образования детей было отмечено несколько важных трендов. Один из них - развитие системы образовательных программ для детей младших возрастов на базе дошкольных образовательных организаций. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования составляет около 65%.

Если говорить об охвате дополнительными программами школьников, то соответствующий показатель составляет 70,9%, из которых 46,2% посещают дополнительные занятия в школе. «Доля посещающих различные кружки и секции в школе за два года увеличилась более, чем на 7%. Задача будущего года - обеспечить гибкие и эффективные механизмы развития дополнительного образования детей», - отметил Ливанов.

Министр отдельно остановился на вопросе о высшем образовании. По его словам, в последние годы отмечается снижение числа выпускников 11-х классов - с 1,4 миллиона в 2004 году до 600 тысяч в 2013 году, что является следствием демографического спада. Это снижение нагрузки на сеть высших учебных заведений позволяет эффективно проводить её оптимизацию. В 2013 году были приняты решения о реорганизации 23 образовательных организаций и 116 филиалов.

В своём докладе Ливанов коснулся развития сети ведущих университетов (МГУ, СПбГУ, федеральные и национальные исследовательские университеты) - в 2013 году в них обучалось более 750 тыс. студентов (14,2%). Для ряда субъектов РФ соответствующие университеты являются системообразующими - в них обучается более 40% студентов соответствующих регионов, это положительная тенденция.

Подводя итог, Дмитрий Ливанов отметил, что важной характеристикой мониторинга является доступность его результатов и минимизация административной нагрузки на образовательные организации.

С материалами и результатами мониторинга можно ознакомиться на официальном сайте Минобрнауки России.

■ По материалам Минобрнауки РФ

«Истинные дарования не остаются без награды: есть публика, есть потомство. Главное дело не получать, а заслуживать».

Николай Михайлович Карамзин

**СОБЫТИЯ**

**НАГРАДИЛИ ЛУЧШИХ**



**Определены победители Международного конкурса «Delcam».**

27 января 2015 года в Резиденции Посла Великобритании в Москве состоялась презентация отчёта компании «Delcam Plc» о сотрудничестве с российскими образовательными организациями, а также церемония подведения итогов 15-го ежегодного Международного конкурса студенческих и ученических работ по компьютерному проектированию на именные премии компании.

В составе делегации министерства образования и науки Самарской области - одной из самых представительных по составу и числу награждаемых - на приёме побывали руководитель Юго-Восточного управления Елена Баландина и директор ГБОУ СОШ № 2

г. Нефтегорска Юлия Поперечная. Участников церемонии приветствовал председатель жюри, директор «Delcam Plc» по России и странам Европы Крис Эдвардс. Победителям и призёрам конкурса были вручены награды. Соглашение о сотрудничестве и партнёрстве между региональным министерством образования и науки, ООО «Делкам-Самара» и компанией «Delcam Plc» предусматривает реализацию совместного образовательного проекта «Учимся с CAD/CAM», в рамках которого системы автоматизированного проектирования получают всё большее распространение среди школьников.

В 2013 и 2014 годах ребята из ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Богдановка стали победителями и призёрами конкурса в номинации «Творческий 3D проект», сертификатом участника отмечена ГБОУ СОШ с. Петровка.

**МИНОБРНАУКИ РФ**

Министерство образования и науки России подготовило и направило в вузы письмо с рекомендацией не поднимать цены на обучение за исключением изменения уровня инфляции.

Данный вопрос уже давно прорабатывался в Министерстве образования и науки Российской Федерации по поручению Дмитрия Викторовича Ливанова.

Глава Минобрнауки России не раз подчёркивал, что необходимо в первую очередь прописать рекомендации для установления цен студентам первого курса для того, чтобы вузы не допускали ситуаций завышения. Рекомендации коснутся и негосударственных вузов. Министр также поручил направить аналогичные письма главам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации для осуществления надлежащего контроля за ценами на обучение в детских садах и школах.

Согласно действующему законодательству, вуз не имеет права изменять стоимость уже заключённого договора со студентом на протяжении всего периода обучения за исключением учёта изменения уровня инфляции.

В случае, если будет выявлено несоблюдение завышения стоимости платного обучения, Минобрнауки России передаст всю информацию в Рособrnadzor для проведения дальнейшей проверки. Что касается повышения цен за обучение для первокурсников, то здесь формирование стоимости одного платного места привязано к нормативам выделяемых средств на одного бюджетного студента, в то время как никаких изменений в нормативах не произошло.

**ШКОЛАМ ПРИСВАИВАЮТ ИМЕНА ГЕРОЕВ**

**В Зале Боевой Славы школы № 47 г.о. Самара состоялась торжественная церемония открытия мемориальной доски воину - афганцу, выпускнику школы, А.Потапову.**

Это мероприятие проходило в рамках программы по увековечиванию памяти погибших в локальных войнах, инициированной Самарской областной общественной организацией «Союз десантников России» при поддержке Администрации городского округа Самара.

Торжественный митинг открыла директор МБОУ СОШ № 47 г.о. Самара Наталья Борисовна Чернышова. Она отметила важность данного мероприятия для сегодняшних учеников, будущих защитников Отечества.

- Александр Потапов - выпускник нашей школы. Мы очень горды тем, что нам предоставлена такая возможность - увековечить имя героя, сохранить память о нём. Это накладывает огромную ответственность - чтить героев и никогда не забывать о тех, кто дал нам возможность жить и учиться, - добавила Наталья Борисовна.

На мероприятии также присутствовали депутат Думы городского округа Самара Анатолий Николаевич Гридnev, руководитель Департамента административных реформ администрации г.о. Самара Пётр Викторович Сучков, депутат Самарской Губернской Думы



Сергей Евгеньевич Иванов, родственники погибшего воина - афганца, представители Самарских городских общественных организаций, матери героев - афганцев.

Мемориальную доску торжественно открыли председатель Самарской городской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, первый заместитель председателя Самарской областной общественной организации ветеранов войны и военной службы Владимир Николаевич Пронин и председатель Самарской региональной общественной организации Союза ветеранов ВДВ и войск специального назначения «Союз десантников России» Виктор Анатольевич Калинин.

Для всех гостей мероприятия активисты Музея истории школы № 47

провели экскурсию по экспозициям Зала Боевой Славы, рассказали о поисковой работе, участии в экспедициях по местам боёв солдат - самарчан.

В Самарской области десятки образовательных организаций носят имена участников Великой Отечественной войны, героев Советского Союза, героев России. К юбилею Победы ряды именных школ пополнятся.

- В этом году 70-ти образовательным учреждениям Самарской области будут присвоены имена Героев Советского Союза или Героев России. Присвоение школам почётных наименований - важное событие как для школы, так и для области в целом. Это значит, что память о героях сохраняется, увековечивается, - отметил депутат Думы городского округа Самара Анатолий Николаевич Гридnev.

■ СВЕТЛАНА ГУСЬКОВА



«Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу».

Уильям Федер

## СОБЫТИЕ

В Отрадном прошла научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия»

Организаторами конференции стали Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области, Общероссийский Союз Общественных организаций «Всероссийский молодёжный центр ОЛИМП», АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие». Поддержку мероприятию оказывают Департамент молодёжной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодёжной политики России и редакция «Учительская газета».

Данная конференция приглашает к участию учащихся IX-XI классов всех видов общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования детей, студентов учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, которые готовы представить как индивидуальные, так и коллективные исследовательские проекты.

Участниками конференции в этом году стали 656 молодых исследователей из 36 регионов Российской Федерации – Оренбургской, Белгородской, Тюменской, Томской, Омской, Пензенской, Ивановской, Волгоградской и других областей, Республик Татарстан, Бурятия, Хакасия, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов и 3 стран СНГ – Беларуси, Казахстана и Молдовы.

В формате очной защиты была представлена 321 исследовательская работа. Авторы 134 проектов выбрали дистанционную защиту.

В работе конференции приняли участие представители министерства образования и науки Самарской области, российских государственных и негосу-

## ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ



ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНО

дарственных учреждений высшего образования и среднего профессионального образования, научных обществ, общественных организаций, научно-исследовательских учреждений, предприятий и организаций.

Владимир Гусаров, руководитель Отрадненского управления образования, председатель оргкомитета конференции:

- Наша конференция является одним из знаковых мероприятий, которое мы организуем и проводим вот уже на протяжении девяти лет на территории Отрадненского образовательного округа. Цель такого форума - привлечение учащейся молодёжи к исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала старшеклассников и студентов, поддержка работы школьных и студенческих научно-исследовательских обществ, расширение региональных контактов в сфере научно-технической и научно-исследовательской деятельности.

В этом году в составе компетентного жюри более 50 оспепенённых вузовских преподавателей из Москвы, Санкт-Петербурга, Белгорода, Вологды, Оренбурга и Самары, а также 50

экспертов - педагогов школ округа, прошедших курсы повышения квалификации по методике и технологии организации научно-исследовательской деятельности молодёжи «Развитие социального пространства непрерывного образования» и получивших право рецензирования исследовательских работ обучающихся на основании полученных сертификатов ФГБОУ ВПО ИГТУ им. Н.Э. Баумана «Рецензирование исследовательских работ обучающихся» (г. Москва).

В рамках конференции были запланированы многочисленные круглые столы и мастер-классы. Победители и лауреаты награждены дипломами и сертификатами.

Защита научно-исследовательских работ участников конференции проходила на нескольких площадках в образовательных учреждениях г. Отрадного: ГБОУ СОШ №10 «Образовательный центр ЛИК», ГБОУ СОШ №8, ГБОУ СОШ №6, ГБОУ гимназия «Гармония «ОЦ», ГБОУ ООШ №4, ГБОУ ООШ №2 и ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум».

■ Александр ПУГОВКИН



ФОТО ПРЕДСТАВЛЕНО

Студенты вузов не избалованы соцгарантиями будущих работодателей.

В своём желании поддержать молодые кадры и заполнить востребованные вакансии в сфере образования ректорат Поволжской государственной социально-гуманитарной академии совместно с руководством Поволжского управления образования организовал встречу для выпускников. Началось мероприятие с экскурсии. Студенты побывали «в гостях» во всех отделах Ресурсного центра и познакомились с направлениями их деятельности. В презентациях своей работы руководители отделов особое внимание уделили перспективному сотрудничеству «Ресурсного центра» с будущими педагогами, акцентирова-

## ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА

ли вопросы профессионального роста молодых учителей и внедрения новых инновационных проектов. Проректор ПГСГА по заочному обучению и дополнительному образованию Алексей Щелков отметил, что подобная встреча в этом году проходит впервые.

- Наша цель – максимально индивидуализировать процесс трудоустройства выпускников, - подчеркнул Алексей Борисович. - К сожалению, быстрое распределение студентов ушло далеко в прошлое. Поэтому мы стараемся найти максимально удобные и эффективные формы работы в этом направлении. Без молодых кадров невозможно инновационное развитие экономики. Позитивная динамика увеличения количества молодых учителей в регионе несомненно наблюдается, но эта цифра далека от желаемой. Это мероприятие - один из шагов к решению вопроса.

Встреча продолжилась в форум-зале Ресурсного центра, где к студентам обратились официальные лица округа.

- Не каждое учреждение или предприятие может предоставить выпускникам вуза интересную работу, достойную зарплату и грамотную методическую помощь, - отметила руководитель Поволжского управления Светлана Сазонова. - Отрасль образования в целом и Поволжский образовательный округ в частности в состоянии обеспечить ту стабильность, которая

необходима начинающим педагогам в период сложной политической и экономической ситуации. Округ славится своими педагогами и выпускниками. Наши школы становятся современными: полученное учебно-лабораторное оборудование позволяет на качественно новом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия. Традиционно в области проводится Фестиваль методических идей, где принимают участие педагоги со стажем работы до трёх лет. Успешно зарекомендовавшие себя молодые учителя попадают в кадровый резерв, активно привлекаются к участию в работе экспертных групп, жюри, - добавила Светлана Николаевна.

С инфраструктурой территорий и социальным пакетом ознакомили студентов заместить главы г.о. Новокуйбышевск Елена Пахомова, зам. главы Волжского района Ольга Лыскова.

Присутствовавший на встрече председатель Собрания представителей Волжского района Сергей Котенков подчеркнул, что заработная плата в школах Волжского района несколько выше, чем в других округах. К тому же в районе действует программа «Молодая семья», согласно которой молодым людям можно рассчитывать на солидные меры поддержки по строительству или приобретению жилья в сельской местности.

■ Юлия ФЕДЯЕВА

V МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В РОССИИ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ЗА РУБЕЖОМ



31 марта 2015  
САМАРА  
отель «Ренессанс»

ВХОД СВОБОДНЫЙ

- УНИВЕРСИТЕТЫ И КОЛЛЕДЖИ  
В 20 СТРАНАХ МИРА
- ЧАСТНЫЕ И  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ШКОЛЫ
- СТАЖИРОВКИ ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛОВ
- ЯЗЫКОВЫЕ КУРСЫ
- СТИПЕНДИИ И ГРАНТЫ

ИНВЕСТИРУЙ  
В БУДУЩЕЕ!

Организаторы:



ВЫСТАВОЧНАЯ КОМПАНИЯ  
ОПТИМА ЭКСПО



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ОПТИМА СТАДИ

+7 (846) 270-94-50  
www.optimaexpo.ru



**ПРЕСС-КЛУБ**

23 января 2015 г.

Место проведения: ЦПО  
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «**ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**»

**75 ЛЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ.**

**ЕСТЬ ТРИ СИСТЕМЫ: КАПИТАЛИЗМ, СОЦИАЛИЗМ И ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБ ИСТОРИИ, ФОРМЕ И ГИМНЕ**

**Раиса Гранитова, руководитель музея истории профтехобразования Самарской области ГБОУ ДОД ЦРТАЮ «Центр социализации молодёжи»:** Отцом системы профтехобразования России является Петр I. 11 сентября 1701 года было создано первое учебное заведение профтехобразования в Москве на Сретенской площади в Сухаревой башне - это Школа математических и навигацких наук. Потом появилась Артиллерийская школа, в 1709 на Урале появились горно-заводские школы. И профтехобразование пошло по России. Мы ещё одну дату отмечаем. Это 2 октября 1940 года. До этого профтехобразование не было государственной системой. Были после революции школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) при различных предприятиях. «Фазайчата», как называли этих ребят, просто пополняли потребности данного конкретного предприятия. Получили из Америки 20 токарных станков, надо подготовить 20 токарей. Не было единых программ, не было единой формы, не было системы. 2 октября 1940 года Левитан объявил Указ о создании государственной системы «Трудовые резервы». Это было связано с необходимостью поднимать обороноспособность страны. И вместо ФЗУ появились школы фабрично-заводского обучения. Это была единая форма. Мне говорили ветераны, что, когда в газете «Правда» напечатали снимок этой формы, многие мальчишки в 1940 году бежали записываться только из-за того, что очень хотелось носить эту форму: шинели, гимнастёрки, фуражки. И это всё оправдало себя. У нас в музее есть много материалов о том, какую большую роль сыграла система «Трудовых резервов» сыграла в годы войны. И посмотрите: в годы войны, несмотря на эвакуацию, уплотнение, самые лучшие здания в городе были отданы профтехобразованию. ЦПО, ЦСМ находятся в зданиях, где были ремесленные училища. Шла война, а на ремесленников вы не представляете, сколько средств тратилось. Отдавалось всё самое лучшее на идеологическое и художественное воспитание. Покупались рояли, киноустановки, оплачивали баянистов, руководителей хора. Большой театр, который был у нас в эвакуа-

ции, взял на себя шефство над «Трудовыми резервами». Не только получали контрамарки, но и наши девочки выходили на сцену в спектакле «Аида». 1943 год — первый Слёт художественной самодеятельности в Москве. Едут из всех городов, в том числе из горящего Сталинграда. Но так как наших готовили режиссёры и дирижёры Большого театра, Куйбышев берёт первое место. И в 44-ом Сталин, посмотрев выступления самодеятельности, решил, что ремесленникам нужен гимн, по заказу был написан гимн «Руки золотые». А сколько спасли сирот, привозили эшелонами, даже не было в первое время обуви, пришивали деревянные колодки к кожаному верху. У ремесленников была своя клятва: «Родина растит и воспитывает нас. И мы все силы отдадим, чтоб победить ненавистного фашиста». Это мощная система была. В 1980 году она получила международное признание. Была присуждена международная премия в области науки и техники системе профтехобразования Советского Союза.

**О ПРАКТИКЕ, ТЕНДЕНЦИЯХ И КУЛЬТУРЕ**

**Людмила Худякова, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»:** Нужно помнить, что система профессионального образования предусматривала не только подготовку рабочих, но и подготовку мастеров профессионального обучения. И важно, что в самый сложный период, во время битвы на Курской дуге в 1943 году, был издан приказ о подготовке на базе трёх учреждений именно мастеров. И наше учреждение было одно из них. Сейчас мы говорим о том, что начальное образование себя исчерпало. Мы видим, что появляется тот же рабочий, но более квалифицированный, более прагматичный, более адаптированный к новым технологиям. Современные учреждения, готовящие производственные кадры, должны найти своё отражение в тесном сотрудничестве с работодателями, потому что они являются основными заказчиками того или иного специалиста. Все те новые стандарты, все образовательные программы, они обязательно согласуются с работодателями, с партнёрами, и это направле-

ние развития системы профессионального образования.

**Ольга Жолобова, и.о. директора Центра профессионального образования Самарской области:** Длительное время шла ориентация на вузы. И мы пришли к тому, что не хватает специалистов, способных работать руками. Сейчас государство повернулось лицом к системе профобразования. Сейчас идёт модернизация, идёт сближение работодателей и образовательных учреждений, когда есть прогнозы, основанные на запросах, потребностях в кадрах в определённые периоды времени. Когда цифры приёма формируются в соответствии с запросом работодателей. Когда развивается система индивидуального образования. Да, её ещё нет, она ещё буксует, но есть уже рациональные зёрна. Часть учебных часов «выносятся» на предприятия.

**Валерий Светакин, директор ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»:** Если в высшей школе больше академизма, каких-то наукоёмких вещей, то в системе среднего профессионального образования больше практической составляющей, здесь должны были учить людей работать руками. Мы несколько лет назад начали увеличивать количество часов на практику. И сейчас новый государственный стандарт даёт нам возможность увеличивать настолько, сколько нам нужно. И это главное изменение сегодня в подходах: модульная система, изменения в практической части и т.д.

**Людмила Худякова:** На многих предприятиях изменилась культура труда. И соответственно, у студентов и родителей имеется другое представление о том рабочем, который начинает свою трудовую деятельность. Уже не по локоть в мазуте, а чистые цеха и белые халаты. У ребят изменилось отношение к получаемой профессии, возможности построить карьеру, как профессиональную, так и личностную.

**Ольга Жолобова:** Чтобы формировалось позитивное отношение к рабочим профессиям со стороны министерства и государства, разработан ряд целевых программ, в рамках которых прошла большая информационная кампания.

**Надежда Андреева, заместитель директора по социально-педагогической работе ГБОУ СПО Самарский колледж сервисных технологий и дизайна:** Наши коллеги из высшей школы заинтересованы в наших выпускниках.

**Раиса Гранитова:** У нас такая поговорка: «Есть три си-

**ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА**



Раиса Гранитова



Ольга Жолобова

ФОТО: Алена ЧЕРКАСКАЯ

стемы: капитализм, социализм и профтехобразование».

**О ЮБИЛЕЕ, КОНКУРСАХ И ГОРДОСТИ**

**Ольга Жолобова:** К празднованию юбилея мы начали готовиться давно. Помимо тех мероприятий, которые планируют учреждения в области, будут и другие заинтересованные министерства и ведомства. Прошло совещание в министерстве образования и науки Самарской области, присутствовали министр, министр культуры, министр спорта и ряд других министерств. Было принято решение создать рабочую группу по подготовке проведения года профтехобразования. Планируется проведение ряда крупных областных мероприятий и мероприятий на базе учреждений. Планируется создание проекта «Профессия в лицах», это некая передвижная выставка, которая будет отражать особенности профессий, особенности династий, будет носить профориентационный характер. Она будет переезжать из школы в школу, чтобы показать школьникам прелесть профессий, возможности карьерного роста. Также пройдут два презентационных мероприятия, направленные на привлечение наших школьников и родителей на среднее профессиональное образование. Областная акция «Апрельские встречи» с участием общественности и первых лиц. Пройдёт «Неделя труда: семь шагов к профессии». 2 октября мы планируем провести торжественное мероприятие в здании Филармонии, посвящённое 75-летию государственной системы профессионального образования, где будут подведены итоги этого года. Подведомственные министерству образования учреждения подали в наш общий план-график много своих интересных мероприятий, посвящённых юбилейной дате.

**Елена Сучкова, заместитель директора по социаль-**

**но-педагогической работе ГБОУ ДОД ЦРТАЮ «Центр социализации молодёжи»:** У нас есть такая социально-педагогическая программа «Музей XXI века», в рамках которой работает музей истории профессионального образования. Мы в течение всего года для самарских школ, а сейчас активно подключились Чапаевск и Новокуйбышевск, проводим профориентационные экскурсии разной тематики. Традиционно проходят встречи с ветеранами системы профессионального образования. Проводим конкурс «Есть такая профессия». В этом году он стартует в сентябре, это конкурс как для педагогов, так и для учащихся, много творческих и исследовательских номинаций. Мы проводим выездные встречи: от школ до вузов. Есть традиционная летняя профильная смена в «Жигулях», там в обязательном порядке есть образовательный компонент, проводятся мастер-классы по истории самарского профессионального образования. Раиса Захаровна Гранитова постоянно пополняет фонды нашего музея. Есть уникальные вещи, например, зажигалка времён Великой Отечественной, которую сделали ребята и отправили на фронт, это и кистети, и вязаные носочки. В этом году мы планируем провести мероприятие «Листая страницы истории». Мы показываем в театрализованной, игровой форме, как создавалась система профессионального образования в России и Самарской области. Сейчас мы собираем информацию о героях России и Советского Союза, выпускниках системы профессионального образования, чтобы те дети, которые будут готовить книгу к изданию, почувствовали гордость.

**Раиса Гранитова:** Наши ветераны – это великие люди! И наша система переживала взлёты и падения, но всегда возрождалась, потому что обществу без неё не прожить.



« На многих предприятиях изменилась культура труда. И соответственно, у студентов и родителей имеется другое представление о том рабочем, который начинает свою трудовую деятельность. Уже не по локоть в мазуте, а чистые цеха и белые халаты. »

Людмила Худякова, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж»



ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

## ДАЙДЖЕСТ

## «ОТКРЫТЫЙ УРОК» - 2015

<http://www.samara.edu.ru>

В 2015 году продолжается работа по проведению видеоконференций «Открытый урок». Каждая видеоконференция – это разговор о какой-то профессии: чем занимается профессионал, в каких условиях он работает, где можно получить соответствующее профессиональное образование, каковы перспективы профессионального роста и многое-многое другое.

## ВСЕМИРНАЯ НЕДЕЛЯ ГАРМОНИЧНЫХ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<http://youthfederation.ru>

Одной из своих целей Федерация за всеобщий мир рассматривает укрепление межрелигиозного диалога. Сотрудничество между религиозными конфессиями необходимо для преодоления религиозной розни, которая зачастую выступает причиной конфликтов, и для преодоления кризиса нравственных ценностей.

## ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

<http://pedsovet.org>

Первый официальный вариант Стратегии развития воспитания в России до 2025 года был представлен на пресс-конференции Министерством образования и науки РФ.

Задачи концепции – формировать новые поколения со знаниями и умениями современности, разделяющие традиционные нравственные ценности, готовые к созиданию и защите Родины.

В обществе должен утвердиться на практике приоритет воспитания, а не обучения, - считает замминистра, - а также приоритет семьи.

По словам ректора Российского университета дружбы народов, руководителя рабочей группы по разработке Стратегии Владимира Филиппова, Стратегия развития воспитания прежде всего должна быть направлена на то, чтобы принять целый комплекс мер, чтобы все её положения дошли до конкретной реализации. «В частности, если мы записали, что семья - это приоритет, значит, надо пересматривать произведения литературы в школе, чтобы дети роль семьи понимали», — пояснил он.

Правда, есть определённые риски в реализации Стратегии, - считает директор Центра образования №548 «Царицыно» Ефим Рачевский. По его мнению, зоны ответственности её реализации на разных уровнях - федеральном, региональном, муниципальном - могут повлечь за собой «безумную гонку отчётности», как это было, когда губернаторы отвечали за ЕГЭ. «Как бы они не стали отвечать за воспитание в регионах, муниципалитетах», - высказал опасение Е.Рачевский.

Обсуждение проекта Стратегии будет проходить с 15 января по май 2015 текущего года. Проект и информационные материалы уже размещены на сайте Минобрнауки. Документ вступит в силу до 1 июня 2015 года.

## СЛИШКОМ МНОГО ОНЕГИНЫХ

<http://www.ug.ru>

Премьер-министр Дмитрий Медведев утвердил концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, которая, помимо всего прочего, предусматривает и «модернизацию технологий заочного образования». А это значит, что, возможно, мы наконец-то наведём порядок в «заочном» пространстве, которое уже давно требует «ремонта». Главное - подойти к делу разумно и системно, чтобы дров не наломать.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

<http://www.ug.ru>

С 1 января 2015 года начал работать профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

## «Я РУССКИЙ БЫ ВЫУЧИЛ ТОЛЬКО ЗА ТО...»

<http://samara-news.net>

Более 220 школьников 63-го региона приняли участие в региональном туре олимпиады по русскому языку. Мероприятие проходило в Поволжской социально-гуманитарной академии.

Как сообщает пресс-служба областного правительства, более 220 школьников со всей области выполняли сложные задания олимпиады в течение четырёх часов. Предметные олимпиады школьников являются важнейшим этапом выявления и отбора талантливых и одарённых детей. Региональные олимпиады школьников проводятся с 14 января по 7 февраля по 21 предмету. Победители регионального этапа будут в апреле представлять Самарскую область на всероссийском этапе в Москве.

## МИР УЧИТЕЛЯ - МИР СТУДЕНТА

<http://samara-news.net>

Участники регионального проекта «Солнечные люди» отметили начало нового года первым мероприятием.

16 января дискуссионный клуб «Солнечные люди» провёл заседание в МБОУ СОШ №13 г.о. Самара, при участии актёров молодёжного социального театра читки «Мотория» (актеры - студенты Самарского Государственного колледжа сервисных технологий и дизайна).

Дискуссионный клуб «Солнечные Люди» — сообщество молодых и активных людей, старшеклассников и студентов профессиональных образовательных организаций Самарской области, любящих дискутировать, находить истину и отлично проводить время.

## ОСОБЕННЫЙ ПОДХОД К ОСОБЕННЫМ ДЕТЯМ



ФОТО - ПРЕДОСТАВЛЕНО

Как устранить проблемы в развитии речи ребёнка? Что делать, если ребёнок не разговаривает?

Ответить на эти и другие вопросы помогают учителя-логопеды Центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань. Они осуществляют диагностическое обследование детей, составляют индивидуальную логопедическую программу нуждающегося в коррекции речи, проводят индивидуальные и групповые занятия, консультируют родителей.

Пят лет в ГБОУ ЦДК функционирует коррекционная группа, которую посещают дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения.

Группа формируется по рекомендациям ПМПК из числа детей, не посещающих образовательные учреждения и не получающих коррекционную логопедическую помощь в ДОУ. Работа проводится учителем-логопедом по двум разработанным программам: «Коррекционно-развивающая программа по преодолению ОНР III уровня у детей старшего дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Занятия проводятся таким образом, чтобы ребёнок каждый раз имел возможность видеть их положительный результат, положительный эмоциональный настрой необходим, т.к. занятия по принуждению не могут принести успеха.

Нарушения устной и письменной речи являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, снижения учебной мотивации и успеваемости, возникающих в связи с этим проблем в поведении.

По результатам мониторинга состояния сформированности навыков письменной речи у учащихся начальных школ, который ежегодно проводится специалистами Центра в образовательных учреждениях Западного округа, выявляются школьники, нуждающиеся в коррекционной помощи логопеда на начальных этапах обучения. Из этих детей в Центре формируется коррекционная группа для учащихся начальных классов, имеющих нарушения речи. В такой группе ребята имеют возможность получения квалифицированной логопедической помощи. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме по программе, разработанной с учётом характера речевых нарушений, степени сформированности навыков чтения и письма.

На фронтальных занятиях реализуется программа логопедической коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и

письма у учащихся начальной школы. На индивидуальных занятиях логопед проводит работу по исправлению звукопроизношения, коррекции звуко-слоговой наполняемости слов, устранению ошибок, связанных с искажением оптического и кинетического образа букв.

Для отслеживания эффективности коррекционного процесса используется система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику при помощи «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» (Т.А. Фотекова) и контрольных письменных работ по русскому языку.

Организация и проведение такой целенаправленной работы является важной для развития детей данной категории. У них формируются не только навыки письменной речи, но и возникает положительное влияние на общее развитие школьников, делая их уверенными и успешными. Логопед работает над повышением уровня учебной мотивации, создавая ситуацию успеха на занятии. При этом методика проведения занятий и их учебно-методическое обеспечение совершенствуются. Происходит обмен опытом между специалистами разного профиля, изучается опыт работы других учебных заведений.

Оглядываясь назад, можно сказать, что процесс организации деятельности коррекционных групп ставил перед нами массу проблем и вопросов: неоднородность состава детей, необходимость использования разных индивидуально-адаптированных моделей обучения и воспитания.... Очень быстро стало понятно, что работать предстоит не с какой-то одной категорией детей, а с разными. Стало также очевидно, что наши усилия могут привести к результату только во взаимодействии с теми педагогами, которые работают с ребёнком по месту жительства. Нужно было научиться и «разговаривать» с родителями так, чтобы они увидели в нас реальных партнёров, доверились нам.

Каждый из нас научился принимать ребёнка таким, каков он есть, с верой в его возможности; создавать условия для обучения и воспитания, и в действительности приспосабливать образование к ребёнку, а не наоборот. Нам стали доверять родители, за профессиональным советом обращаются педагоги.

За годы работы Центра многие учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательных учреждений стали нашими единомышленниками.

■ Галина ВОЛКОВА



**ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ**

**ОТ СЛОВ – К ДЕЛУ**

Завершился территориальный этап конкурса «Гражданин» в номинации «Моя малая Родина».

Как сформировать у школьников активную гражданскую позицию, простимулировать их интерес к решению важных проблем родного города, села? Очевидно, что добиться нужного воспитательного эффекта возможно только при включении подростков в социально значимую деятельность.

8 команд школьников Новокуйбышевска и Волжского района публично презентовали свои проекты в конкурсном движении «Гражданин», ответили на вопросы членов жюри и общественности. Напутствовала активистов руководитель Поволжского управления образования Светлана Сазонова: «Формирование гражданской позиции начинается со школьной ступени. Неоспорима ваша роль и ваше участие, дорогие ребята, в формировании будущего нашей страны. Только сообща, объединяясь в своих доводах, в своих аргументах, вы сможете добиться самых амбициозных целей. Ваши инициативы – это ценный вклад для нашего города и района. Пусть ваши добрые дела станут примером для окружающих».

Поддержать ребят пришли и ветераны: Клавдия Кузнецова, Нина Середавина, Людмила Борисенко, Иван Сказченко. Деятельность ребят не остаётся без внимания общественных организаций. Ирина Гушина, председатель исполкома новокуйбышевского отделения партии «Единая Россия», уже не первый год является одним из членов жюри конкурса. «Единороссы» учредили специальную награду – диплом «За решение самой актуальной проблемы местного сообщества», который вручается проектной группе вне зависимости от призового места в конкурсе. На этот раз счастливыми обладателями поощрения стали учащиеся школы №2 п.г.т. Смышляевка, которые занимались проблемой отсутствия тротуаров и пешеходных дорог в своём поселении.

Все работы на предварительном этапе конкурса были высоко оценены экспертами.

3 место завоевала команда школы №9. Ребятам удалось привлечь внимание жителей своего микрорайона к «мусорной проблеме», а также совместными усилиями благоустроить территорию учебного заведения. На 2-м месте – самые юные участники конкурса – четвероклассники из школы №17, которые подняли актуальную проблему благоустройства территории бывшей вечерней школы. Ученикам начальных классов присудили также спецдипломом ЦССР «За активную социальную позицию».

1 место разделили 2 команды. Победители из школы №20 создали мемориальную аудиторию В. Грушина в медицинском колледже (раньше в этом здании размещалась школа, в которой учился В. Грушин). Ребята подробно изучали нормативно-правовую базу, общественное мнение, консультировались с представителями местной власти. Чтобы получить разрешение разместить на экспозиции личные фотографии барда, ребята встречались с его друзьями, родственниками, коллегами. Директор медицинского колледжа Людмила Петрова издала приказ о закреплении мемориальной комнаты В. Грушина в актовом зале учреждения. А 11 ноября 2014-года состоялась публичная презентация аудитории, Почётным гостем которой стал Президент Грушинского клуба Борис Кейльман.

Второй лидер конкурса «Гражданин» – школа с. Черноречье. Здесь учащиеся подняли проблему распространения сквернословия среди подростков. Прежде чем приступить к практическим действиям, активисты провели целую исследовательскую работу по изучению происхождения «обидных слов». Для привлечения общего внимания к проблеме ребята организовали тематический конкурс стенгазет, встречи с представителями полиции и надзорных органов, информационные часы «Долой сквернословие». Совместно с другими учащимися школы они составили письмо на имя главы администрации своего поселения. Проектная группа и в дальнейшем планирует продолжить работу по воспитанию культурного, грамотного и здорового подрастающего поколения.

■ Юлия ФЕДЯЕВА

**ПРИЗВАНИЕ**

**«ПУСТЬ УЧЕНИК ИДЁТ ЧЕРЕЗ ОШИБКИ»**

Татьяна Никифорова,  
учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 ОЦ с. Кинель-Черкасссы.

**МНЕ ИНТЕРЕСНО**

Так сложилось, что мои родители не имели педагогического образования. Я пришла в профессию благодаря своей старшей сестре, которая работает учителем истории и обществознания. Она меня не направляла, никогда ни на чём не настаивала, но когда я вечерами заглядывала в её комнату, видела, как она готовилась к урокам, рассказывала об исторических фактах, об искусстве, о жизни царей... мне это было очень интересно. После окончания педагогического колледжа я несколько лет преподавала немецкий язык в старших классах и параллельно получала высшее психологическое образование. В течение пяти лет работала по совместительству, совмещая должность учителя и педагога-психолога. Ученики были почти моими ровесниками, несмотря на это мы с ними общались практически на равных. Жизненные обстоятельства сложились так, что через 10 лет я поменяла место жительства и место работы. Год работала педагогом-психологом в кинель-черкассской школе №1, где мне и предложили должность учителя начальных классов.

**УЧИМСЯ КОММУНИКАЦИИ**

Современные дети меньше стесняются своих ответов, они более открыты, не боятся высказать свою точку зрения. У них нет внутренних рамок и каких-то границ. На мой взгляд, современная система образования больше направлена на социализацию ребёнка. Одно дело получить знания, и совсем другое, правильно воспользоваться ими в жизни. Зачастую случается так, что успешные в учёбе люди, которые выносят из школы большой багаж знаний, испытывают большие сложности в реализации себя в социуме, очень слабо владеют коммуникативными навыками. Современная школа способствует тому, чтобы дети смогли применить полученные знания в практической деятельности.

**УМЕТЬ ГОВОРИТЬ И СЛЫШАТЬ**

Достаточно большое количество времени мы уделяем тому, чтобы ученики учились говорить, слушать и слышать друг друга. Для реализации этой задачи используем современные образовательные технологии, работу в группах, в парах, где учащиеся взаимодействуют между собой, высказывают своё мнение, учатся отстаивать свою точку зрения. В течение учебного года я пересаживаю ребят на разные парты, тем самым формирую группы постоянного и сменного состава, в которых обязательно есть «локомотив», за которым тянутся другие ребята. В своей практике пробовала формировать группы по принципу: слабая группа, средняя и сильная. Но в этом случае отслеживалась низкая результативность и продуктивность работы. Разноуровневые группы, на мой взгляд, комфортнее создавать в средней школе, когда толчок к достижению цели может быть сильнее. Во время работы в группе учитель не вмешивается в процесс, но направляет и контролирует итоги этой работы. Результат своей работы ученик предъявляет не только своим одноклассникам, но и учителю, общественности.



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

**РАБОТА В ГРУППАХ**

В любом случае идёт внутренняя и внешняя оценка работы группы. Я даю детям возможность самим оценить свою работу, часто дети ставят себе адекватную оценку, иногда – завышенную, пробуют оценить работу друг друга. Учитывается не конкретный единичный ответ, а общая работа ученика в течение занятия. Я практиковала набор баллов, мы собирали смайлики, фишки, звёздочки, заполняли карту успеха, и из этого складывалась оценка. В начальной школе, безусловно, важна наглядная мотивация. Один ребёнок увидел у другого пять смайликов, ему захотелось достичь такого же результата – это «подстёгивает» детей. Поощряется желание ребёнка, его активность на уроке, пусть даже он идёт через ошибки. Эта работа тоже оценивается, как и творческий подход. За то, что ребёнок просто отчитался у доски, он не получит пятёрку, ведь иногда можно что-то говорить, совершенно не понимая, о чём именно. В своей практике я использую наглядный материал. Дети разные, кто-то один раз посмотрел на слайд и на всю жизнь запомнил, что имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Кому-то необходимо это услышать, кому-то – потрогать лист бумаги, на котором правило записано.

**ПСИХОЛОГИЯ САМООЦЕНКИ**

В своей работе я больше педагог, но активно использую знания психологии. Педагогика и психологию нельзя разделить. Не зная возрастных особенностей развития детей, сложно правильно выстроить образовательный и воспитательный процессы. Все дети абсолютно разные. В классе больше двадцати человек, трудно найти подход к каждому ребёнку. Но можно делить детей на подгруппы, пары, с кем-то поработать индивидуально.

Важно заметить интерес ребёнка к чему-то и развить в нём стремление узнать что-то новое. В первый класс приходят семилетние ребята. Чаще всего в этом возрасте самооценка у детей несколько завышена – это считается возрастной нормой. А если она занижена, значит, есть какая-то проблема. Когда дети начинают учиться и сталкиваются с первыми трудностями, многие ребята реагируют на них адекватно, понимая, что такая оценка правомерна, что нужно быть внимательнее, ответственнее относиться к заданиям. Три раза в год я провожу комплексную предметную диагностику для выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Так можно отследить

и проанализировать уровень самооценки ребят. К десяти годам примерно у 70% ребят формируется адекватная самооценка. Завышенная самооценка бывает, но чаще формируется самооценка, соответствующая возрасту.

**ОБРЕТЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Некоторые дети на плохую оценку могут отреагировать очень бурно. Причём огорчение вызывает не сам факт такой оценки, а то, что из-за неё его отругают родители, что-то не купят, чего-то лишат. Очень часто ребёнок учится и работает на внешнюю оценку, на внешнее одобрение, а не для себя. В начальной школе в основном происходит именно так. Как бы нам не хотелось, чтобы ребёнок учился и получал знания, далеко не всегда он понимает, для чего он их получает. Дети понимают, что на уроке им было интересно или скучно, но ответить на вопрос, для чего же они учатся, младшим школьникам бывает сложно. Детям нравится, когда их хвалят. А откуда возникает похвала? От родителей, когда ты что-то хорошо сделал. Иногда я вижу со стороны родителей давление на детей, стремлюсь его минимизировать в рамках индивидуальных профилактических бесед.

Когда ребёнок получает тетрадь с «тройкой», у него наворачиваются слёзы на глазах, но ведь это ошибки, на которых мы учимся. И это не повод для слёз, а возможность сделать иначе, лучше, по-другому. Есть и такие ребята, которые, получая отрицательную оценку, никак на неё не реагируют, она их ни к чему не «подстёгивает». Это уже тревожный звоночек. Равнодушия быть не должно, хотя бы в плане обретения учеником ответственности, как в учебной, так и в любой деятельности.

**МОМЕНТ РАЗРЫВА**

С учащимися младших классов мы постоянно находимся вместе: и на уроках, и на перемене, и во внеурочной деятельности. Дети остаются в классе после уроков, кружков, кто-то рисует, кто-то пишет, кто-то играет, кто-то помогает мне, ребятам. Я настолько сживаюсь с ними, что для меня момент будущего разрыва представляется очень сложным. Я часто думаю о том, что будет, когда придёт время, и дети, которых я сейчас обучаю, уйдут и больше никогда не вернутся в мой класс. Для меня это что-то невероятное.

Иногда я задумываюсь: а смогу ли я любить вновь пришедших детей так же, как мой первый класс. Мои коллеги говорят, что со временем сглаживаются эмоции по отношению к выпускникам, проходит время, и всё встаёт на свои места. Но частичка в сердце обязательно остаётся.

■ Записал Роман ФРОЛОВ



ВЕДУЩАЯ РУБРИКА  
ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

К 75-ЛЕТИЮ СИСТЕМЫ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

## СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

2 октября 2015 года - 75 лет системе профтехобразования

В 1940 году Госплан СССР указал, что в стране нет единого руководства подготовкой квалифицированных рабочих, существует разницей в сроках и методах обучения. Школы фабрично-заводского ученичества перестали быть основной формой подготовки специалистов. Профессионально-техническое образование как самостоятельная отрасль перестала существовать.

2 октября 1940 г. создана единая централизованная система профтехобразования Указом Президиума Верховного Совета СССР № 37 «О государственных трудовых резервах СССР» и принято Постановление Совнаркома Союза СССР «О призыве городской и колхозной молодёжи в ремесленные училища, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения».

Указ гласил: «Задача дальнейшего расширения нашей промышленности требует постоянного притока новой рабочей силы на шахты, рудники, транспорт, фабрики и заводы. Без непрерывного пополнения состава рабочего класса невозможно успешное развитие нашей промышленности».

В нашей стране полностью уничтожена безработица, навсегда покончено с нищетой и разорением в деревне и городе, ввиду этого у нас нет таких людей, которые бы вынуждены были стучаться и проситься на фабрики и заводы, стихийно образуя, таким образом, постоянный резерв рабочей силы для промышленности».

В 1940 году в стране были созданы три типа учебных заведений:

- ремесленные училища с 2-годичным сроком обучения для подготовки квалифицированных рабочих металлистов, металлургов, химиков, горняков, нефтяников, квалифицированных рабочих для морского транспорта, предприятий связи и др.;

- железнодорожные училища с 2-годичным сроком обучения для подготовки помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и др. рабочих сложных профессий железнодорожного транспорта;

- школы фабрично-заводского обучения (ФЗО) с 6-месячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий, в первую очередь для угольной, горнорудной, металлургической, нефтяной промышленности и строительного дела.

В соответствии с Указом Совета Народных Комиссаров СССР предоставлялось право ежегодно призывать от 800 тысяч до 1 миллиона человек городской и колхозной молодёжи мужского пола в возрасте 14-15 лет для обучения в ремесленных и железнодорожных училищах и в возрасте 16-17 лет для обучения в школах фабрично-заводского обучения.

В порядке призыва председатели колхозов обязаны были ежегодно выделять по два человека молодёжи мужского пола в возрасте 14-15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16-17 лет - в школы фабрично-заводского обучения на каждые 100 членов колхозов, считая мужчин и женщин в возрасте от 14 до 55 лет, а городские Советы депутатов трудящихся обязаны были ежегодно выделять молодёжь мужского пола в возрасте 14-15 лет в ремесленные и железнодорожные училища и 16-17 лет - в школы фабрично-заводского обучения в количестве, ежегодно устанавливаемом Советом Народных Комиссаров СССР.

Первый нарком просвещения РСФСР А. В. Луначарский писал: «Ассигнование на профтехобразование - лучшее и самое прибыльное капиталовложение, и политически, и экономически нам нужно техническое образование». Учащиеся находились на казарменном положении и состояли на полном государственном обеспечении (питание, обмундирование, общежитие, учебники, учебные пособия). На содержание учебных заведений Государственных трудовых резервов с октября 1940 до 1950 года Советское правительство затратило свыше 36 миллиардов рублей.

Всего за этот период было организовано 1549 школ и училищ, где обучались более чем 400-м профессиям и специальностям.

## МУЗЕЙ - ЭТО ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Первый в России музей истории профтехобразования был открыт в Куйбышеве в 1977 году.

О деятельности Народного музея истории профессионально-технического образования ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ в формировании у молодёжи чувства гражданственности и патриотизма рассказала руководитель музея **Раиса Гранитова**.

Народный музей истории профессионально-технического образования Самарской области расположен в историческом центре города - на улице Молодогвардейской, 60 - в бывшем купеческом особняке XIX века. Основные экспозиции посвящены истории становления и развития самарского/куйбышевского образования. Особое внимание акцентируется на известных деятелях системы ПТО. Каждая экспозиция представляет определённый временной период: от Петра I до 1917 г., 1917-1940 годы, Великая Отечественная война и послевоенное время, организация профессионального образования сегодня. За десятилетия плодотворной работы коллекционный фонд музея пополнился многочисленными документальными источниками (вещественными, письменными, изобразительными). Здесь хранятся уникальные документы Куйбышевского управления трудовых резервов периода 1940-1950 годов, редкие фотографии, связанные с историей профессионально-технического образования, подлинные предметы форменной одежды учащихся ПТО.

Одна из задач музея - воспитание исторического сознания подрастающего поколения. Музей даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в воспитании молодёжи тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, нравственности. Прошлое не исчезает бесследно, оно прорастает в настоящее, оставляя тысячи свидетелей своего развития в виде памятников материальной и духовной культуры.

**Из воспоминаний Раисы Захаровны Гранитовой:**

- В 1975 году меня вызвали в Куйбышевское областное управление профтехобразования к руководству. Начальник управления А. Н. Виноградов дал задание - создать музей истории профтехобразования в Куйбышеве. Передали мне несколько документов дореволюционного периода (документы об окончании училищ и др.). Это были первые экспонаты нашего музея.

Дело было абсолютно новое, поэтому я обратилась за помощью в краеведческий музей за консультацией. Сотрудники музея поделились опытом, многое пояснили. Я начала работу, много времени провела в музеях, библиотеках. Со временем поняла, что необходимы специальные знания. Вновь обратилась за помощью в музей, объяснила, что нужен человек, знающий музейное дело. Мне подсказали, что бывший сотрудник музея Зиновий Маркович Разник подкивает работу, я встретилась с ним, рассказала о наших планах, он согласился нам помогать. Наметили Совет музея, в него вошли многие директора училищ.

Каждую неделю собирались на совещание в управлении ПТО. Отчитывались, что сделано, какая нужна помощь, какие ресурсы надо подклю-



ФОТО ИЗ АРХИВА МУЗЕЯ

чить. Большую поддержку оказывал Аркадий Николаевич Виноградов. Это был человек с большой буквы. Более 7 лет он возглавлял Куйбышевское областное управление профтехобразования.

По его инициативе силами учащихся был построен спортивно-оздоровительный лагерь на 500 мест для учащихся училищ, создана любительская киностудия при областном Доме культуры. За время работы А.Н. Виноградова в должности начальника управления выросла сеть училищ, наша область вошла в число передовых по показателям строительства объектов профтехобразования, выполнению плановых заданий выпуска сложной продукции в учебно-производственных мастерских. В 1975 году А.Н. Виноградов был выдвинут на должность начальника управления городских профтехучилищ Госпрофобра РСФСР.

Музей делали всем миром: кто-то делал стенды, кто-то стеллажи, из 39 училищ, где учились альфрейщики, прислали художников. Они много рисовали, оформляли стеллажи, а стеллажи, стенды опять же по нашим эскизам изготавливали в училищах области. Поднялась вся система, каждый старался помочь, было очень сложно, ведь мы были первопроходцами, в РСФСР наш музей истории профтехобразования стал первым. З.М. Разник и я стояли у истоков создания музея.

29 сентября 1977 года состоялось открытие первого в РСФСР и второго в СССР музея истории профтехобразования Куйбышевской области. Официально открыл музей Пётр Петрович Курьяков, начальник Куйбышевского областного управления профтехобразования. Было много гостей, приветственных телеграмм. Получили мы и телеграмму из Госпрофобра СССР: «Сердечно поздравляю... с открытием музея истории профтехобразования. Желаю больших успехов в воспитании и подготовке высококвалифицированных рабочих. Зам. Председателя В.А. Саюшев». Первым директором музея стал бывший зав. отделом советского периода Государственного областного краеведческого музея, участник Великой Отечественной войны З.М. Разник. Музей действует как научно-исследовательский и культурно-просветительский центр, занимающийся изучением истории профессионального образования, нравственным и эстетическим воспитанием молодёжи. Его экспозиции знакомят посетителей с историей развития профессионального образования России с петровских времен до наших дней.

Наш музей считался филиалом Центрального музея истории профтехобразования, мы принимали участие

во всесоюзных конкурсах и мероприятиях. 8 февраля 1978 года нам было присвоено звание Народного музея. В 1992 году прошёл первый всероссийский семинар руководителей филиалов ЦМП РФ и общественных музеев. Мы представляли там выставки нашего музея, а также музеев ПТУ 76 и ПТУ 38. Стали лауреатами и поддерживали этот уровень до 2012 года, получали грамоты и призы, такие как принтер, колонки, проигрыватель и др. Конечно, мы очень готовились, у кого-то возникала идея, кто-то обладал её в необычную экспозицию. Например, мы подготовили необычную экспозицию «Благотворители профессионального образования», в основном, это самарское купечество, нашли редчайшие фотографии, много работали с архивными материалами. На последующих выставках показали почти все периоды развития профессионального образования: это экспозиция «Ни гроша Форду - даёшь советский карбюратор!». Под таким лозунгом в 1934 году трудилась строители Куйбышевского карбюраторно-арматурного завода.

Очень интересными были выставки, посвящённые 30 годам и 40-м военным. Нам очень помогло то, что я сама писала тексты к экспозициям, сочиняла стихи. Ребята придумывали костюмы, дополняли их интересными деталями. Посетители в выставках подходили к нам, интересовались историей экспонатов, благодарили за память, за нахлынувшие воспоминания. Подготовка выставки - это большой труд. Иногда выставку готовили менее месяца, специалисты понимают всю сложность работы.

В музее регулярно проходят выставки, экскурсии, лекции и многие другие интересные мероприятия. С 1990 года при музее работает клуб «Эрудит», в котором занимаются студенты учреждений СПО и школьники 9-11 классов. Они работают по программе, основными направлениями в которой являются музееведение, краеведение, история профессионального образования. Клуб за годы своего существования завоевал множество наград.

Мы неоднократно становились победителями и призёрами Слёта музейных объединений и патриотических отрядов НПО и СПО в Анапе. Тема одного из последних слётов - «Войди в историю России».

О музее пишут в газетах, выпущено несколько видеороликов: «За доблестный труд», «На крыльях памяти», «Оно было первым». Особо хочется сказать о фильме «Хранители памяти», в котором рассказывается о З.М. Разнике и Р.З. Гранитовой. Это люди, чьё жизненное кредо можно обозначить одной фразой: «Пока жива людская память, жива история».



## ДОПОБРАЗОВАНИЕ

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Всегда есть вершина, которой стремишься достигнуть, а достигнув, устремляешься к следующей. Это и есть «тернистый путь».  
Морис Шевалье

### Физическая культура и спорт должны быть неотъемлемой частью жизни человека.

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Структурное подразделение «ДЮСШ» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово – учреждение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, является центром физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в м.р.Сызранский. Деятельность учреждения направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Спортивную школу посещают дети района в возрасте от 6 до 18 лет. И с каждым годом охват детей увеличивается. В настоящее время в учреждении обучается более 60 % детей Сызранского района. К традиционно культивируемым видам спорта регулярно добавляются новые дисциплины. В этом учебном году начали работу объединения «Хоккей» и «Тхэквондо». Но приоритетным по-прежнему остаётся футбол. На протяжении многих лет тренер-преподаватель Владимир Николаевич Шинин вёл подготовку наших футболистов. В результате команда неоднократно становилась призёром соревнований окружного уровня, а в 2014 году заняла 2 место в областных соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений (в рамках проекта «Мини-футбол – в школу») в старшей возрастной группе. Высокие результаты ребят на со-

### ЗДОРОВЬЕ В ПРИОРИТЕТЕ



ФОТО ПРЕДОСТАВЛЕНО

ревнованиях во многом зависят от целенаправленной работы педагогов, от уровня их профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В спортивной школе работают семь кандидатов в мастера спорта, четыре «Мастера спорта России», два кандидата педагогических наук.

Педагогический коллектив школы – это профессионалы своего дела, искренне любящие детей и свою работу, владеющие теорией и методикой спортивной тренировки. Об этом говорят результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. В 2013 – 2014 учебном году педагог дополнительного образования Алексей Фёдорович Авилин стал победителем в региональном этапе Всероссийского конкурса среди тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования учреждений (организаций) дополнительного образования детей

физкультурно-спортивной направленности системы образования.

Благодаря коллективу единомышленников, способных решать поставленные перед спортивной школой задачи, в 2013 г. наше учреждение заняло 1 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса среди учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности системы образования, в номинации «Сельские спортивные школы».

Спортивная школа играет важную роль в районе: её может посещать любой желающий, поскольку обучение здесь бесплатное. Кроме того, школа привлекает детей к постоянным занятиям спортом, способствует достижению спортивных успехов, самосовершенствованию, познанию и творчеству, формирует здоровый образ жизни,

■ Анна УЧАЕВА

### Наградили лучших учащихся Сызранского района.

В структурном подразделении «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ «Центр образования» п. Варламово м.р. Сызранский реализуется воспитательная программа «Одарённые дети». Одна из форм её работы – церемония награждения лучших учащихся «Ученик года», проводится она совместно с МУ «Межпоселенческий культурно-досуговый центр» и МБОУ ДОО «Детская школа искусств» п. Варламово. В мероприятии ежегодно участвуют более ста старшеклассников из 11 образовательных организаций Сызранского района в возрасте от 14 до 18 лет, добившихся в течение учебного года значительных результатов в области учёбы, науки, творчества и спорта.

Оценить заслуги учеников, отметить достижения, сказать добрые слова и объявить благодарность родителям за хорошее воспитание – миссия почётных

### СТИМУЛ К ДОСТИЖЕНИЯМ

гостей, представителей администрации района, территориального отдела образования, социальных партнёров. Стало доброй традицией появление на церемонии награждения духовного наставника школ п.п. Балашейка и Варламово отца Дионисия. Своим благословением он вселяет уверенность и даёт стимул к новым достижениям.

Не только в учёбе преуспевают ребята, они активно увлекаются спортом, участвуют в различных конкурсах и фестивалях, проявляя лидерские качества и становясь по праву победителями в восьми заявленных номинациях.

«Ученик года» - её представляют учащиеся, по итогам учебного года удостоенные муниципальных стипендий в рамках целевой программы поддержки одарённых и талантливых детей.

«Хочу всё знать» - утверждают ребята, имеющие положительные результаты в учёбе, интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

«Музыкальная мозаика» объединяет вокруг себя победителей хореографических и вокальных конкурсов.

«Я - лидер» - смело заявляют о себе активисты школьной и общественной жизни.

«Мир творчества» окружает юных художников, умельцев, своими руками создающих необыкновенные творения.

«Души моей прекрасные порывы» - слова великого поэта служат вдохновением ребятам, дружным с рифмой.

«Мы выбираем спорт» - этот девиз из года в год самых многочисленных номинантов звучит поистине достойно.

«Вокруг земли» готовы пройти юные туристы и краеведы, участники краеведческих викторин, слётов, фольклорных и этнографических фестивалей.

Все номинанты получают грамоты, а каждый победитель в своей номинации становится ещё и обладателем наградной статуэтки «Ученик года».

■ Татьяна ДОБРЯНИНА

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 июня 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: С.А. Гуськова  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59

E-mail: gazeta@cposo.ru

Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №

Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

### РЯДОМ С НАМИ

#### ДЕНЬ СТУДЕНТА

Студенты сдали «креативную сессию» и сделали массовую зарядку

25 января отмечают Российский День студента или Татьянин день. Именно в Татьянин день в 1755 году императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета». А указ президента России № 76 от 25 января 2005 года «О Дне российского студенчества» официально утвердил «профессиональный» праздник российских студентов.

Несмотря на то, что история праздника своими корнями уходит в далёкое прошлое, традиции сохраняются. Студенты как устраивали широкие гуляния более ста лет назад, так и в XXI веке отмечают свой праздник шумно и весело.

Так, студенты, посетившие 23 января Самарскую областную юношескую библиотеку, получили возможность сдать не вполне обычную – креативную – сессию. Правила были просты: каждому из посетителей выдавалась «Зачётная книжка», заполнить которую было необходимо на интерактивных площадках (экзаменах и зачётах). Ну а отличников и хорошистов ждали ценные призы.

Чего только не было в «Креативной сессии» – «Праздничное сэлфи» в образах известных учёных – Ломоносова, Менделеева и Эйнштейна, зачёт у профессора Ломоносова... Завершал сессию «Поэтический практикум» – конкурс слоганов к Году литературы в России. Здесь студенты проявили всю свою оригинальность, создавая не только шедевры, но и весёлые и шуточные перлы. Спецприз получил слоган Елены Чумиковой – «Читай, обыватель, с каждым часом всё больше – душа твоя станет чище и тоньше!».

- Мы это придумали для интеллектуального досуга молодёжи, чтобы им было здесь интересно, уютно, - прокомментировала мероприятие Дарья Баранова, ведущая центра социализации и адаптации молодёжи Самарской областной юношеской библиотеки.

Празднование Дня студента продолжилось 25 января в Загородном парке. Здесь состоялась историческая спартакиада студентов и учащихся колледжей и техникумов. Настрой не смогла сломить даже морозная погода. Всего в спартакиаде приняло участие более 15 команд. Для участников была организована эстафета на ходулях, битва мешками, перетягивание каната и многие другие состязания.

Для гостей праздника была подготовлена насыщенная программа – массовая зарядка, согревающая дискотека, конкурсы и памятные сувениры. Три часа веселья, горячий чай и настоящие спортивные баталии в историческом стиле никого не оставили равнодушным.

По словам директора МБУ г.о. Самара «Самарский Дом молодёжи» Сергея Бурцева, спартакиада прошла на славу.

- Мы делаем всё возможное, чтобы каждый Татьянин день проходил интереснее, чем предыдущий.

■ Светлана ГУСЬКОВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2015 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.





