



«СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ»

СТР. 2



«ЧЕГО МОЖНО ОЖИДАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

СТР. 3

### КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД



#### «Аист» работает над инновационной образовательной программой.

В информационном и технически насыщенном мире родители всё меньше времени посвящают личностному общению со своим ребёнком. Маленькому человеку подчас разобраться не только с чужими, но и с собственными эмоциями.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей. Никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности человека имеет понимание своих эмоций и чувств.

Проанализировав результаты исследования интегративных качеств воспитанников, администрация детского сада «Аист» г. Новокуйбышевска обозначила ряд проблем, связанных с недостаточностью сформированности эмоционально-волевой сферы.

В результате творческого поиска для оптимального решения возникшей задачи появилась программа «АИСТ – Адаптация И Социальная Траектория (Формирование социально-психологической среды детского сада, ориентирован-

ной на развитие эмоционально-личностной сферы детей)», ставшая основой территориальной апробационной площадки на базе детского сада.

Совместно со специалистами кафедры возрастной и педагогической психологии ПГСГА воспитатели «Аиста» выстраивают приоритеты в работе над эмоционально-личностным развитием детей. В основу проекта легла программа по эмоциональному развитию и формированию эмоциональной культуры детей дошкольного возраста Людмилы Стрелковой, ориентированная на научить ребёнка пониманию «языка эмоций» в реальной жизни.

В рамках программы максимально эффективным оказалось внедрение в образовательный процесс новых технологий (сенсорные доски Promethean ActivBoards). Использование интерактивной техники позволило повысить эффективность программы.

Апробируемая программа использует комплексный подход, вовлекая в творческую деятельность детей, родителей и педагогов. Она разделена на три базовых направления (работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом), которые, пересекаясь, способствуют наилучшему достижению генеральной цели.

Работа одновременно в трёх направлениях способствует повышению профессиональной компе-

тентности педагогов, разработке, апробированию, корректировке программно-методического материала, подготовке к публикации.

Заведующий структурным подразделением «Детский сад «Аист» Гульсия Алтунбаева: «Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми, а ведь общение обогащает чувственную сферу. Важнейшим результатом такой целенаправленной, определённым образом организованной деятельности является улучшение эмоционального климата в отношениях детей со взрослыми, сверстниками, а также обогащение, расширение и коррекция эмоционального опыта дошкольника».

Педагоги детского сада, участвующие в разработке инновационной программы, с радостью отмечают, что в процессе реализации проекта сами лучше стали понимать детей, что позволило эффективнее выстраивать образовательную деятельность. Родители, видя заинтересованность детей и первые плоды проекта, прониклись идеей эмоционально-личностного развития и стали сподвижниками.

В конце учебного года творческий коллектив детского сада «Аист» планирует подготовить образовательную программу на основе полученного опыта, которым в дальнейшем поделится с педагогическим сообществом.

■ Наталья КЛЕМЕНТЬЕВА



СВЕТЛАНА АНДРЕЕВА, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МБОУ СОШ №24 г.о. САМАРА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.И. БУРКИНА:



Урок зависит от ощущений учителя, от его кругозора, идеалов. Учитель должен знать ответы на все вопросы, но история субъективна. И многое зависит от совести учителя, как он сам воспринимает мир, с чем идет на урок.

► СТР. 4

### ИНФОРМАЦИЯ

#### БЕЗ БАРЬЕРОВ

В Самаре будет сформирован реестр доступности городских объектов для маломобильных граждан.

С января 2014 года в Самаре началась реализация муниципальной программы «Формирование безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных граждан и их социальной интеграции в общество» на 2014-2016 годы. Программа разрабатывалась совместно с представителями общественных организаций инвалидов города.

Среди мероприятий программы: установка пандусов, ремонт тамбуров, оборудование съездов бордюров в 8-ми образовательных учреждениях, специализированное оснащение 12 школ, установка программируемых приставок к светофорам в местах, часто посещаемых инвалидами по зрению. Проведение работ по устройству колясочных съездов, оснащение пандусами и поручнями отделений почтовой связи, учреждений культуры, социальной защиты. Организация и предоставление услуги «Социальное такси», обустройство муниципальных зон отдыха и оздоровления детей и т.д.

За время реализации программы до 540 инвалидов пройдут оздоровительные курсы в санаториях и профилакториях Самары и области, 326 человек получат единоразовную социальную выплату на проведение ремонта индивидуального жилья в многоквартирных домах с целью его приспособления к безбарьерной среде.

В Самаре будет продолжена работа по мониторингу доступности городских объектов для маломобильных граждан с включением дорог, зданий, учреждений, парков и иной инфраструктуры в единый реестр. Социальный эффект от реализации программы состоит в создании условий для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных граждан к социальным объектам и услугам. За три года планируется увеличить количество муниципальных объектов социальной, транспортной инфраструктуры до 75, в 12 общеобразовательных учреждениях создать безбарьерные условия для совместного равного обучения детей.

Важным пунктом программы является предоставление субсидий общественным организациям инвалидов, осуществляющим социально значимую деятельность на территории Самары по оказанию содействия в реабилитации, трудоустройстве и поддержке предпринимательства инвалидов. Объём финансирования программных мероприятий в 2014-2016 годах составляет более 71 млн рублей.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ



ФАКТЫ

ОТКРЫТА «СКАЗКА»

В Кошкинском районе открыт новый детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение «Сказка» расположилось в здании Новокармалинской общеобразовательной школы, структурным подразделением которого оно является. В рамках реализации областной целевой программы «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в Самарской области на 2012-2015 гг.», утверждённой постановлением Правительства Самарской области. В помещении, рассчитанном на 25 детей, был проведён капитальный ремонт. В здании были проведены работы по ремонту кровли, заменены окна и двери, заменены системы водоснабжения и канализации, электропроводки, установлены новые радиаторные решётки отопления, установлена сантехника, осуществлён внутренний косметический ремонт, все помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием, обустроена дворовая территория для прогулок детей на свежем воздухе. Всего на ремонтные работы было выделено 7,4 млн руб., из которых 6,8 млн руб. приходится на областной бюджет и 581 тыс.руб. - на местный.

«Губернатором Самарской области поставлена задача в течение кратчайшего времени – до первого января 2016 года – во всех населённых пунктах области создать дошкольные образовательные учреждения, чтобы дети от трёх до семи лет могли получить достойное дошкольное образование, – заявил присутствовавший на открытии детского сада министр образования и науки Самарской области **Владимир Пылёв**. – В прошедшем 2013 году в Самарской области создано более 15 тысяч новых дошкольных мест. В 62 населённых пунктах либо созданы дошкольные отделения при школах, либо построены детские сады, либо открыты новые группы. Это один из лучших показателей по Российской Федерации. Поставленная Губернатором задача очень конкретна, и у нас, у Правительства Самарской области есть чёткое понимание того, что эта задача будет выполнена».

Интересен факт, что до открытия детского сада «Сказка» в с.Новая Кармала дошкольного учреждения там не было. На 1 января 2014г. очередность на посещение детского сада составляла 30 человек (в т.ч. пять детей в возрасте до трёх лет). Открытие детского сада «Сказка» позволило на сегодняшний день охватить 100% юных новокармалинцев в возрасте от трёх до семи лет дошкольным образованием. Следует отметить, что это дошкольное учреждение смогут посещать дошкольники ещё из семи близлежащих сёл – Степная Шентала, Старое Фейзулово, Меховое, Ульяновка, Старая Кармала, Юмраткино и Старое Юреево.

После открытия детского сада в с. Новая Кармала Владимир Пылёв, в рамках рабочей поездки в Кошкинский район, проинспектировал ход строительных работ нового образовательного центра на 1175 мест в районном центре.

Решение проблемы ликвидации в Самарской области очередности в дошкольные группы осуществляется на основе комплексного подхода, включающего мероприятия по строительству, реконструкции, капитальному ремонту зданий, оснащению их инвентарём и оборудованием, выкуп зданий с последующей их передачей в муниципальную собственность, стимулирование развития негосударственного сектора дошкольного образования.

В 2013 году в Самарской области проводились мероприятия по созданию 15,165 тыс. новых мест в дошкольных группах. На эти цели направлены средства в объёме 2 613 666,9 млн рублей, в том числе: 878 571, 5 тыс. рублей – средства областного бюджета Самарской области, 823 135, 6 тыс. рублей – средства федеральной субсидии бюджету.

Самарской области на реализацию комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования субъектов Российской Федерации (региональных планов мероприятий («дорожных карт») структурных изменений в сфере образования) в 2013 году: 33 388,3 тыс. рублей – средства федеральной субсидии бюджету Самарской области и поддержку в 2013 году мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

■ **АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ**

«Мне всегда больно, когда умирают талантливые люди, потому что мир нуждается в них больше, чем небо».

Георг Лихтенберг

СОБЫТИЯ

СОДЕЙСТВИЕ ТАЛАНТАМ



ФОТО АВТОРА

В Отраденском образовательном округе собрались юные исследователи.

28-31 января 2014 года Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области совместно с Общероссийским Союзом общественных организаций «Всероссийский молодёжный центр ОЛИМП», АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», НП «Учебно-методический центр «Абитуриент-Самара» при поддержке Департамента молодёжной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации и редакции «Учительской газеты» проводит в г. Отрадном Самарской области VIII Открытую Международную научно-исследовательскую конференцию молодых исследователей (старшеклассников и студентов) «Образование. Наука. Профессия».

География её участников представлена 58 регионами России и 4 странами СНГ (1105 человек).

**Владимир Гусаров, руководитель Отраденского управления:**

– На протяжении ряда лет в нашем управлении создаются оптимальные условия для выявления талантливых детей и развития их способностей. В образовательных учреждениях округа регулярно проводятся разнообразные конкурсы, слёты, краеведческие чтения, конференции. Эти мероприятия – эффективное средство популяризации научных знаний, эффективный способ привлечения в науку способной молодёжи. Открытость, как один из главных факторов конференции, даёт возможность учащимся поделиться мыслями, находками, успехами и достижениями в изучении различных дисциплин. По итогам конференции победители и лауреаты награждаются дипломами и сертификатами.

■ **АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН**

СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

В Западном управлении состоялось первое заседание Совета молодых педагогов.

В нём приняли участие 17 педагогических работников из образовательных учреждений г.о. Сызрань и Октябрьск, м.р. Сызранский и Шигонский.

Создание этого общественного органа не случайно. С 2013 года в Западном образовательном округе реализуется проект «Региональная модель профилактики профессионального выгорания педагогов», который был разработан группой авторов, представителей Самарской, Кемеровской, Камчатской, Кировской, Пензенской и др. областей, во время обучения в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. В состав этой группы входила руководитель Западного управления **Юлия Александрова**.

На заседании Совета молодых педагогов Юлия Владимировна рассказала о проекте. Работа по профессиональному выгоранию должна начинаться со студенческих лет. А работа с молодыми педагогами является одним из ключевых звеньев проекта. Результатом его реализации должно стать закрепление молодых специалистов в профессии, становление учителя, повышение удовлетворённости учителя результатами своей деятельности и условиями организации труда, повышение профессиональной активности и т.д.

В рамках реализации проекта в марте 2013 года на базе ГБОУ СПО «Губернский колледж г. Сызрани» прошёл



ФОТО АВТОРА

фестиваль педагогических профессий «Путь к успеху», где встречались студенты педагогических специальностей, представители вузов, техникумов и колледжей, ученики старших классов. Цель мероприятия – ориентировать выпускников на поступление на педагогические специальности. В августе 2013 года был проведён выездной семинар «Непрерывное профессиональное образование педагогов - условие инновационного развития современной школы», в котором приняли участие педагоги всех территориальных управлений Самарской области.

В ноябре 2013 года на базе ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани прошёл круглый стол «Школа вчера, сегодня, завтра: диалог поколений», на котором начинающие педагоги перенимали опыт у своих коллег, имеющих большой опыт работы, и ветеранов педагогического труда. Об этих и других мероприятиях, которые проводились в 2013 году с участием молодых педагогов, рассказала **Антонина Капустина**,

начальник отдела инспектирования и кадровой политики ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. Сызрани».

С программой семинаров, которые запланированы для молодых педагогов в 2014 году познакомила собравшихся **Вера Ионова**, заместитель директора ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г. Сызрани». Она призвала молодёжь активно пробовать себя в качестве выступающих, делиться с коллегами своим опытом вхождения в профессию. Такие семинары позволят сформировать умение представлять собственный опыт, которое в дальнейшем пригодится при участии в различных профессиональных конкурсах и конференциях, развить навыки оратора.

Возглавил Совет молодых педагогов **Дмитрий Харитонов**, учитель истории ГБОУ гимназия г. Сызрани, помогать в управлении Советом ему будет **Елена Трупанова**, учитель английского языка ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани.

■ **ЮЛИЯ ОХРЕМЕНКО**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Концепция поддержки развития педагогического образования разработана в феврале 2013 года. Обсуждение предварительных вариантов Концепции проходило с февраля по октябрь 2013 года на разных площадках в 15 регионах России. В нём приняли участие более трёх тысяч преподавателей вузов, учителей, руководителей системы образования, а также ведущие международные эксперты. В ноябре 2013 г. был подготовлен итоговый вариант Концепции, и в соответствии с поручением министра образования и науки Д.В. Ливанова продолжено его общественное обсуждение. Оно проходило на заседаниях советов учебно-методических объединений вузов РФ (УМО) по психолого-педагогическому и педагогическому образованию. Участники отметили, что реализация Концепции может способствовать повышению качества кадровой обеспеченности системы образования и преодолению тенденции «двойного негативного отбора». Концепция одобрена за заседании Комиссии по развитию образования Общественной палаты. Решение комиссии содержит рекомендации региональным и местным общественным палатам и общественным советам при региональных органах управления образованием взять на себя функции по координации деятельности по дальнейшему обсуждению и реализации основных идей и положений Концепции. Общественное обсуждение проекта проходит на сайте

[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)



«В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других».

Конфуций

## МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

# ТРЕНДЫ - 2014: ЧЕГО МОЖНО ОЖИДАТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

Предлагаем взгляд эксперта Высшей школы экономики на то, какими могут быть главные тренды 2014 года в экономике, социальной сфере и

Научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Виктор Болотов рассказывает, что будет происходить, по его мнению, в образовании.

### ПЕРВЫЙ ТРЕНД

**Первый тренд** развития образования в 2014 году будет связан с ростом его информационной открытости - от детских садов до Высшей аттестационной комиссии.

Будут и дальше развиваться сайты образовательных учреждений, органов управления образованием, что, впрочем, предусмотрено законом «Об образовании в РФ».

Но любой закон можно выполнять чисто формально, поэтому важно, чтобы независимые организации предоставляли людям как можно больше сервисов, основанных на открытых данных, прежде всего, качественных мониторингов и рейтингов.

### ВТОРОЙ ТРЕНД

**Второй тренд** во многом связан с первым - развитие внешней оценки системы образования.

О её необходимости говорит президент Владимир Путин, Министерство образования и науки Российской Федерации ещё в октябре 2013 года утвердило методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Открытость системы образования в сочетании со внешней оценкой - необходимое условие построения гражданского общества. Не менее важно, что всё это повышает рефлексивность самой системы образования, когда образовательные учреждения лучше видят свои проблемы и проектируют

шаги развития. Хотя здесь есть риск - чрезмерное увлечение рейтингами, не имеющими отношения к здравому смыслу, а такие, увы, имели место в уходящем году.

### ТРЕТИЙ ТРЕНД

**Третий тренд 2014 года** - модернизация педагогического образования.

Именно педагогического образования, а не педагогических вузов - ведь в трети субъектов Российской Федерации их вообще не осталось, учителей теперь готовят классические университеты. Впервые за длительный период власть переходит от критики педагогического образования к мерам по его развитию.

В 2014 году стартуют пилотные проекты, когда партнёром вуза в подготовке учителей на основе сетевого взаимодействия становятся школы, педагогическая практика перестаёт быть формальностью, а студенты, разочаровавшиеся в педагогике, получают возможность перейти на другие бакалаврские программы, и наоборот, студенты других направлений смогут перейти на педагогику в процессе обучения. Почти на сто процентов уверен, что эти и другие меры дадут позитивный эффект.

### ЧЕТВЁРТЫЙ ТРЕНД

**Четвёртый тренд** будет связан с новыми стандартами общего образования.

Нужны нетрадиционные для российской школы, интерактивные способы изучения той же литературы вплоть до постановок произведений писателей на сцене, чтобы ребёнок мог их понять, прочувствовать, прожить.

Несмотря на то, что регионы регулярно рапортуют об их успешном внедрении, мониторинг, проведённый коллегами из Российской академии образования под руководством Галины Сергеевны Ковалёвой, показал, что это не так. В начальной школе учебники хотя бы отчасти учитывают основные новшества стандартов - творчество вместо зубрёжки, нестандартные задачи вместо задач по образцу, достижение метапредметных и личностных результатов и пр. В основной школе дела обстоят хуже: с действующими учеб-

никами новые стандарты реализовать не удастся. Предстоит реформировать содержание школьного образования, и список из 100 книг или возврат к обязательному школьному сочинению ситуацию не изменят.

### ПЯТЫЙ ТРЕНД

**Пятый тренд** - изменения в организации ЕГЭ, в мае и июне он будет в центре общественного внимания.

Всем известно, что в 2013 году ЕГЭ был проведён с многочисленными нарушениями, и то, что сейчас делает Рособрнадзор по повышению его информационной безопасности, — беспрецедентные меры для последних нескольких лет. Не могу утверждать, что предложения нового главы Рособрнадзора Сергея Кравцова по проведению ЕГЭ — сплошь новшества, скорее наоборот. В период эксперимента 2001-2008 годов были примеры и привлечения силовых структур, и видеонаблюдения (денег не хватало, поэтому из 100 видеокamer в аудиториях было 90 «пустышек», но какие именно — никто не знал), и установки металлоискателей на входе, и много чего ещё. Необходим стандарт проведения ЕГЭ, принятый на федеральном уровне, чтобы организаторы понимали: они несут личную ответственность за происходящее. Уверен, в 2014 году ситуация будет в целом управляемой, что не исключает возможность отдельных «выбросов», как на любых экзаменах с высокими ставками в любых странах мира. Но это не означает, что их нужно отменять.

Есть надежда, что в 2014 году из постановления правительства, определяющего критерии эффективности работы губернаторов, наконец-то вычеркнут показатель, связанный с ЕГЭ, — долю детей, не сдавших обязательные экзамены по русскому языку и математике. Но вместо этого должны появиться другие критерии, и здесь мы возвращаемся к первому и второму тренду — росту открытости системы образования и развитию внешней оценки. Материал для оценки усилий губернаторов по развитию системы образования в регионах должны давать независимые мониторинги качества образования.

■ Виктор БОЛОТОВ,  
источник: www.hse.ru

## АКТУАЛЬНО

### УНИКАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Центр специального образования Самарской области отметил 10-ти летний юбилей.

С 2001 года Министерством образования и науки Самарской области в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется образовательная политика, направленная на обеспечение своевременного выявления и коррекции отклоняющегося развития детей и доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Центр специального образования Самарской области был создан в 2003 г. для обеспечения единых подходов и комплексности в решении задач модернизации региональной системы специального образования в целом, непрерывности и преемственности коррекционных и образовательных программ. За 10 лет сформирована уникальная модель специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Создана возможность подготовки и переподготовки административного и педагогического персонала образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

Во всех образовательных округах Самарской области в рамках реализации программы «Реабилитация» создана областная лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста, которая вошла в структуру Центра, и 13 территориальных служб ранней помощи (СРП). Основной целью деятельности системы ранней помощи является обеспечение более ранней и полной интеграции ребёнка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребёнку и его семье.

Для оказания психолого-педагогического сопровождения детей, консультационной помощи педагогам и родителям, чьи дети перенесли кохлеарную имплантацию, в Центре специального образования был сформирован «Центр реабилитации детей после кохлеарной имплантации». Для оперативного и адресного обеспечения образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование, необходимыми ресурсами, создана система ТАСО (территориальное агентство специального образования). ТАСО действуют в каждом территориальном образовательном округе.

В состав Центра входят Областная лаборатория специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Центр реабилитации детей после кохлеарной имплантации, Отдел общего образования, Организационно-информационный отдел. В Центре специального образования Самарской области работают 29 сотрудников. С момента основания возглавляет работу Центра Зинаида Антонова. За это время сложился дружный коллектив, плечом к плечу трудятся опытные специалисты и молодые профессионалы.

Центр специального образования Самарской области осуществляет курирование вопросов специального (коррекционного) образования и инклюзивного обучения детей с ОВЗ; повышение квалификации педагогических работников; оказание специальной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и др.

В 2005-2013 гг. на базе Центра повысили свою квалификацию 9 428 работников образования. С 2011 года Центра является организатором Областного конкурса профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. За 3 года в Конкурсе приняли участие 219 педагогов ДОУ и 74 педагога С(К)ОУ, для которых конкурс - возможность обмена опытом, школа педагогического мастерства.

Центр осуществляет постоянное взаимодействие с учреждениями и организациями других ведомств, общественными организациями: «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, Самарская областная клиническая больница им. М.И. Калинина, Самарская городская общественная организация инвалидов-колясочников «Ассоциация Десница», Самарская городская общественная организация детей-инвалидов и инвалидов с детства «Парус надежды».

10 лет для учреждения — это не очень много, но начало положено, коллектив Центра полон планов, новых идей, для воплощения которых достаточно энергии, инициативы, профессионализма.

■ Елена ФРОЛОВА



**ПРЕСС-КЛУБ**

23 января 2014 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области  
Количество участников: 8

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ  
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «УРОК ИСТОРИИ»

# УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ УНИВЕРСАЛОМ:

## И ИСТОРИКОМ, И ПОЛИТИКОМ, И ПСИХОЛОГОМ...

### ОБ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ, СУБЪЕКТИВНОСТИ И КОРРЕКТИРОВКАХ

**Владимир Пахомов, к.и.н., заведующий кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО, заслуженный учитель Российской Федерации:** Урок истории входит в структуру учебного плана как обычный урок. Но этот урок не просто даёт знания, он формирует мировоззрение, он формирует отношение к жизни. Этот урок не может быть шаблонным. Он должен быть оригинальным, ярким, насыщенным. История у нас многогранная, и учитель истории должен соединять разные уровни, быть энциклопедистом. Урок истории очень и очень непрост. У нас так сложилось в реальной практике, что история несколько корректируется в зависимости от политического курса. Это тоже накладывает определённый отпечаток, когда меняется программа, появляются новые учебники, новые оценки тех или иных персоналий, событий. Уровень общественного сознания сейчас очень нечёткий. Разные точки зрения, дискусионность, поляризация мнений. Общество переходит в новое состояние. И всегда мостик перебрасывается в наше прошлое, в истоки. Учитель ещё и просветитель, который объясняет пути развития государства, современные тенденции. Поэтому урок с использованием современных технологий превращается в дискуссию, моделирование какой-то конкретной ситуации, в игру, в проникновение в какое-то время, обстановку. Именно поэтому учитель истории – личность универсальная.

**Светлана Андреева, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №24 г.о. Самара с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза М.И. Буркина:** Урок зависит от ощущения учителя, от его кругозора, идеалов. Учитель должен знать ответы на все вопросы, но история субъективна. И многое зависит от совести учителя, его восприятия мира, от того, с чем он идёт на урок.

**Александра Крамм, учитель истории МБОУ СОШ №34 г.о. Самара:** Необходимо учитывать такой момент, как многонациональность. В нашей школе на данный момент насчитывается двадцать одна

национальность. При этом очень сложно выходить на такие темы, как, например, события в Нагорном Карабахе, когда в классе сидят и армяне, и азербайджанцы. Для того чтобы они приняли то, что было на уровне государства, без озлобленности, с пониманием, учитель должен быть универсалом: и политиком, и историком, и психологом. В школе создан музей истории посёлка имени Зубчанинова с богатейшим материалом, чтобы ученики могли соединить большую историю с малой.

Чтобы быть ближе друг к другу, мы ежегодно проводим конференцию совместно с историческим факультетом ПГСГА «Мир глазами молодых через призму толерантности», где студенты и школьники представляют тему межкультурной коммуникации. У нас в школе нет межнациональных конфликтов, и в этом заслуга конференции и урока истории.

### О СТАНДАРТАХ, ПЕРИОДАХ И ИДЕОЛОГИИ

**Владимир Пахомов:** Есть проблема, связанная с выходом на единый учебник истории, и проблема выхода на стандарты второго поколения, где меняется содержательный контекст и расширяются методики. И сейчас перед учителями истории стоит непростая задача. В июле прошлого года Минобрнауки на своём сайте опубликовало историко-культурный компонент. Этот стандарт является канвой для совершенно нового, очень взвешенного прочтения нашей отечественной истории. И мы видим, что Президент Российской Федерации, Минобрнауки, Государственная Дума, академические институты, общественные структуры обсуждают, анализируют. Учителя включаются в эту работу. 17 января этот компонент был окончательно утверждён. И в рамках этой работы учителям истории предстоит гигантская деятельность. Во-первых, нужно подстроить под эту канву, под эту программу все свои модели преподавания, выверить акценты по отношению к тем или иным историческим периодам. Некоторые исторические периоды теперь называются по-иному. Например, не «монголо-татарское иго», а «период Золотой орды». Очень нейтрально! С другой стороны, если мы говорили о сталинских време-

нах в негативном контексте, то теперь это «советская модель модернизации». Конечно, эти периоды требуют осмысления, требуют других методик, другого материала. Учителю это нужно сделать до того, как появятся сами учебники, а это примерно через два года.

Президент поставил задачу, что ЕГЭ следующего года должен сочетать тот новый содержательный компонент и эту «рамку», как её называют. Это колоссальная сложность. Министр образования РФ Дмитрий Ливанов, расшифровывая эту работу, сказал, что новая программа будет у нас на руках уже в следующем году, будет методическое пособие, и 60 тысяч учителей истории в этом году должны пройти курсы повышения квалификации. Они должны войти в это новое поле, должны понять его, их должны сориентировать, подсказать.

Выход на новую программу – это же новая идеология. Это национальная идея. Потому что концепция историко-культурного стандарта состоит в том, что этот стандарт должен формировать совершенно другой тип гражданина: патриота, человека, который не стесняется истории своей страны. Он видит тенденции её развития, он включается в деятельность. На уроке должен формироваться этот патриотический порыв. Важнейшим компонентом этой «рамки» является культурологический компонент, которого было мало в нашем старом преподавании. Следующий момент, соединение с региональной историей. Показ истории не через выдающихся деятелей, хотя они будут, конечно же, присутствовать и уровень рядовых граждан, их судеб, личности обычных наших людей, через которых эта история и осуществлялась. Это большая работа, с одной стороны, даёт педагогу новый импульс совершенствования, развития, но и создаёт определённые проблемы и сложности. Меня волнует, как это всё будет организовано в масштабах нашего региона. Мы всегда выходили на первые позиции по внедрению новых технологий гражданского воспитания, исторического образования. Мы первые в России практически вышли на концентрическую модель преподавания истории. У нас хорошо развито краеведение, как отдельный предмет. У нас прекрасные музеи. И нам надо всё это интегрировать в эту новую концепцию.

**Наталья Нечепуренко, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский м.р.Красноярский:** Программы создают теоретики, но практик лучше знает,

### ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Александра Крамм



Владимир Пахомов

где находятся подводные камни. Нужно больше привлекать учителей к разработкам. В интернете идут большие дискуссии.

**Владимир Пахомов:** Дискуссии в интернете связаны с тем, что наша либеральная интеллигенция считает, что это ещё один фактор насилия, процесс нивелирования сознания. Но если внимательно слушать авторов концепции, то речь идёт о том, что помимо рамки стандарта, этого учебника, будет подготовлено несколько предложений, несколько методических блоков по двадцати наиболее сложным вопросам отечественной истории. Таким вопросам, как российская революция, реформы, НЭП и другие. Эти двадцать узловых тем выделены по результатам работы с педагогическим сообществом, и у учителя будет такой подстрочник в помощь. Этот стандарт не жёсткое ложе, это рамка, это каркас. А вот как он обрестать будет, это ваше мастерство, ваше умение подключать на уроке дискуссию, умение школьников самостоятельно работать, самые разные методики. Президент говорит о том, что у педагога в рамках этой деятельности должна быть линия на плюрализм, что он должен показать, что существуют разные точки зрения. Вы дайте школьнику возможность сделать тот же историографический обзор, отношение к той же самой революции в 20-е годы, в 80-е и сейчас. Совершенно разные подходы, разные книги. И если он сделает такой доклад-сообщение, то эта полифония совершенно разных точек зрения покажет и уровень оснащённости исторической науки, когда появляются новые факты, материалы, статистика. И ученики увидят, что в научном мире тоже есть плюрализм мнений.

**О ПОДХОДАХ, ГРАМОТНОСТИ И УЧЕБНИКЕ**  
**Светлана Андреева:** Но необходимо иметь достаточное

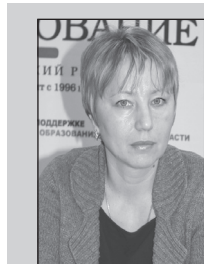
количество часов для изучения всех тем. Сейчас Всеобщая история в девятых классах преподаётся вместо трёх часов два, и нужно всё уложить. Нужно рассмотреть вопрос о переходе с концентрической системы на линейную.

**Александра Крамм:** У детей должна быть сформирована определённая позиция, позиция, предлагаемая стандартом, государством. Я имею свою точку зрения, но она хороша дома за чашечкой горячего чая, но она не всегда годится для урока. Если я буду навязывать свою точку зрения тем юным душам, ещё неизвестно, как они всё воспримут. Я могу ознакомить, но не навязывать.

**Наталья Нечепуренко:** Мы должны показывать другие точки зрения.

**Владимир Пахомов:** Применять возрастной фактор. Какие методики, в каком возрасте применить. Если мы до восьмого класса идём в фарватере единых подходов, то в старших классах мы уже можем дать возможность и промоделировать, и подискутировать. На коллегии в 1993 году было решено, что учитель может высказывать свою точку зрения, но она не должна противоречить Конституции Российской Федерации: призывать к экстремизму, не разжигать национальные сложные коллизии. А так учитель имеет право на свой взгляд, тогда и была дана отмашка, что урок истории может проходить «неожиданно». Но учебник, как основной фундаментальный документ, который даёт выход на понимание проблем. И не забывайте, что в условиях ЕГЭ у нас учебники состыкованы с индикаторами.

**Светлана Андреева:** Да и дети у нас дотошные, всегда спросят: «А как Вы считаете»? Говорить: «Я считаю так, но это моя точка зрения, давайте посмотрим иначе, разберём вопрос». Если учитель грамотен, он всегда знает, как выйти из этой ситуации.



“ Программы создают теоретики, но практик лучше знает, где находятся подводные камни. Нужно больше привлекать учителей к разработкам. ”

**Нечепуренко Наталья Васильевна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский м.р. Красноярский**

ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ



**ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ**  
**АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН****ДАЙДЖЕСТ****ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ****ВЕРНУТЬ СОЧИНЕНИЕ**  
**government.ru**

Премьер Дмитрий Медведев подписал указания во исполнение перечня поручений президента по реализации послания Федеральному Собранию. Из 56 указаний почти каждое пятое касается сферы образования и науки. В частности, поручается ввести итоговое сочинение со следующего года и разработать программу повышения профессионального уровня педагогов. Минтруда России, Минобрнауки России и министру РФ М.А.Абизову совместно с общероссийскими объединениями работодателей и общероссийскими объединениями профессиональных союзов подготовить и внести в установленном порядке предложения по внесению в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих создание национального совета профессиональных квалификаций.

**НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ****ВЛуки.ру**

Правительство готовит постановление, по которому Минобрнауки будет содействовать профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся образовательных учреждений. Данное постановление вносит дополнительный пункт в положение о Министерстве образования и науки РФ. Планируется, что соответствующий комплекс мер будет разработан до конца февраля.

В ведомстве пояснили, что речь идёт о повышении квалификации преподавателей и новых направлениях работы со школьниками.

**«ХОРОШО» И «ПЛОХО»****Российская газета**

В России начинается всенародное обсуждение концепции об информационной безопасности детей. Эксперты Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций целый год после принятия закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, разрабатывали документ, который определит, что для детей «хорошо», а что «плохо». С итогом их работы можно ознакомиться на сайте Роскомнадзора. Именно этот свод норм и правил определит, что смогут прочитать и увидеть наши дети, как они будут готовы ко взрослой самостоятельной жизни.

**НА ДВУХ ЯЗЫКАХ****ИТАР-ТАСС**

В Нидерландах начинается эксперимент по двуязычному обучению в школах. Как сообщил статс-секретарь министерства образования, культуры и науки страны Сандер Деккер, на первом этапе выбрано 12 образовательных учреждений по всей стране, в которых преподавание будет вестись на голландском и английском языках.

Ожидается, что в 2015 году к эксперименту будут привлечены ещё 8 школ, а в 2019 году будут оценены его результаты.

**Льготная ипотека****pedsovet.org**

Программа жилищного кредитования стала выгоднее для молодых учителей. Благодаря последним изменениям выросла сумма субсидии и расширен список организаций, выдающих ипотеку под сниженный процент - 8,5% годовых в рублях. Правительство РФ приняло Постановление «О внесении изменений в порядок предоставления и распределения субсидий на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям ипотечного кредита» № 1136 от 9 декабря 2013 г. Изменения внесены в постановление Правительства № 1177 от 29 декабря 2011 г., в соответствии с которым учителя имеют право на получение субсидии при ипотечном кредитовании. Одно из изменений расширяет список кредиторов, у которых молодой педагог может оформить ипотеку на льготных условиях.

**ПРАВО НА ДОСМОТР****РБК**

Финским учителям разрешили отбирать вещи у учеников. Директора школ и учителя в Финляндии получили право досматривать вещи учеников и отбирать у них опасные предметы. Как сообщает портал yle.fi, соответствующий закон вступил в силу в начале года. Помимо опасных предметов, в средней школе учитель может также конфисковать те предметы, которые мешают вести урок. При процедуре проверки или конфискации вещей учителям предписывается быть чрезвычайно деликатными и уважать личную неприкосновенность ученика.

**КИТАЙ И СИНГАПУР****Независимая газета**

Опубликованы результаты международного исследования знаний школьников PISA за 2012 год. Вывод таков: азиатские страны превосходят остальной мир в последнем обзоре ОЭСР PISA, который оценивает знания и навыки 15-летних в мире. Было протестировано более 510 тыс. учеников из 65 стран по математике, чтению и науке. Основной акцент был сделан на математике. Школьники из Китая (Шанхай) и Сингапура были признаны здесь лучшими. Также в числе лучших — школьники из Гонконга (Китай), Кореи, Японии, Лихтенштейна, Швейцарии и Нидерландов.

**НОВЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ****КонсультантПлюс**

В Минобрнауки России утверждён новый перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования. Отмечается, что образовательные организации среднего профессионального образования применяют Перечень специальностей среднего профессионального образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 28.09.2009 N 355, и Перечень профессий начального профессионального образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 28.09.2009 N 354, до завершения обучения лиц, ранее принятых на обучение по профессиям и специальностям, указанных в данных перечнях.

**ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОЗЫ**

Об опыте использования различных видов работы над текстом на уроках чтения.



ФОТО АВТОРА

Много труда вкладывает учитель, обучая детей читать. Но не секрет, что уже первоклассники, только-только научившись читать, тут же теряют интерес к чтению и урок чтения считают одним из нелюбимых.

Каким же мастерством надо владеть учителю, чтобы не только поддерживать у детей интерес, но и развивать его от урока к уроку!

Основным приёмом для развития навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. Вот тогда-то ребёнок открывает в нём что-то новое, чего не заметил при первом чтении.

Цель учителя создавать благоприятные условия для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного, устанавливать межпредметные связи на уроках чтения с уроками русского языка, природоведения, развития речи, больше внимания уделять словарной работе, чаще использовать различные творческие задания, сочетать коллективную и индивидуальную работу на уроке, учить школьников работать с текстом.

Из своей практики хочу поделиться с коллегами тем, как я систематизировала виды работы над текстом. Готовясь к занятиям, я создавала отдельные файлы под соответствующими номерами.

Различные элементы заданий я успешно применяла при проведении уроков с учащимися начальных классов, на которых мы изучали как прозаические тексты различных жанров, так и стихотворные произведения.

Например, чтение всего текста (по заданию учителя), деление его на части, составление плана. Чтение с сокращением текста (дети убирают предложения или слова, которые можно опустить, готовясь, по сути, к сжато пересказу). Конкурсное чтение стихотворений (жюри выбирается из победителей предыдущего конкурса).

Одним из важных элементов при работе над текстом является беседа с сопровождением выборочного текста. После прочтения текста учителем или учеником дети самостоятельно высказывают суждения о прослушанном.

При выполнении заданий дети находят отрывки, которые помогают им определить главную мысль рассказа и ответить на вопросы учителя.

При чтении ученики определяют самые красивые места в рассказе или стихотворении, находят предложения, которые стали поговорками (для басни).

Затем пересказывают прочитанное с помощью жестов, мимики, поз. Интересный пример работы над текстом - «живая картинка», - когда один ученик читает, а другой мимикой лица реагирует на услышанное.

Вот как эти виды работ использовались при изучении на уроке текста Сергея Баруздина «Страшный клад».

Предварительно школьники прочитали новый текст дома. Затем читали его выразительно на уроке. Находили слова, близкие по значению словам, записанным на доске. Читали цепочкой по абзацу. Затем по очереди высказывали свои непосредственные суждения о прослушанном. Делили текст на части, составляли план.

Работая над техникой выразительного чтения и правильного интонирования, школьники находили и читали те слова и предложения, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.

Искали отдельные отрывки текста, которые нужно было прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально и т.д. Также использовался приём комбинированного чтения (учитель — учащиеся хором), (учитель читает диалоги).

В конце урока школьники читали текст выразительно по частям, соблюдая нормы орфоэпии. После прочтения текста шёл процесс обсуждения, ответа на вопросы, формулировка собственных выводов из прочитанного.

Благодаря использованию на уроках чтения описанных выше видов работы над текстом достигнуты значительные успехи в усовершенствовании навыка чтения, о чём свидетельствуют проведённые проверки техники чтения.

■ Светлана ДЕРКАЧ



ОСТОРОЖНО, ТАЛАНТ!

ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ

**В новогодние каникулы Москва встретила участников Международной Олимпиады «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ - 2014».**

Многочасовые перелёты и многосуточные переезды несколько не испугали наших участников, а ведь некоторым из них пришлось находиться в пути несколько суток. Олимпиада действительно Международная, потому что участники съехались в Москву не только из разных уголков России, но и прибыли из стран ближнего зарубежья: Украины, Беларуси, Эстонии, Казахстана.

Основная цель проведения международной Олимпиады - развитие у детей творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала и выявление новых талантов. Участие в Олимпиаде позволило школьникам и студентам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания и умения, эрудицию и логическое мышление, проявить умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, выработать важнейший навык - эффективно работать в коллективе, в команде.

Для участия в Олимпиаде образовательные учреждения командировали свои лучшие команды интеллектуалов. Команда ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель делегировала на Олимпиаду 27 человек в качестве участников и четырёх наделила функциями их сопровождения. По итогам Олимпиады команда старших классов «Алекс-4» в командном зачёте заняла 2 место (руководитель Оксана Викторовна Петина). Команда детской группы «Алекс-1» стала Лауреатом (руководители Людмила Николаевна Труханова и Татьяна Тимофеевна Барбашина). В представлении презентации команд-участников ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г. о. Кинель, к нашей величайшей радости, стали призёрами, что явилось достойным результатом совместного труда учащихся и педагогов.

Кроме собственно игровых программ и соревновательных видов деятельности, участники Олимпиады были задействованы в развлекательно-познавательной программе: экскурсия по Красной площади, увлекательная прогулка по Культурно-развлекательному комплексу «Кремль в Измайлово». Ребята также посетили выставки-ярмарки предметов изобразительного декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесёл «Вернисаж в Измайлово», корабль Петра I «Божье Предвидение», кузнечный двор и улицу ремесёл. Не укрылась от пытливых взглядов участников Олимпиады ярмарка ковров, Аллея живописи, Антикварный ряд и Восточный рынок. Ребятам представилась уникальная возможность насладиться виртуозным фигурным катанием, цирковыми номерами, зрелищными декорациями и сотнями великолепных костюмов. Неизгладимое впечатление на юных интеллектуалов оказало непревзойдённое магическое шоу Гаэтано Триджиано на новогоднем арене-шоу «Волшебник страны ОЗ». Также участники международной Олимпиады посетили единственный в России Цирк Танцующих фонтанов, где звёзды циркового искусства и фигурного катания выступают на ледовом манеже в окружении танцующих фонтанов, подсвеченных яркими огоньками. В цирковых представлениях водная феерия танца воды в лучах радуги под неземную музыку слилась воедино с танцем на ледовой арене, трогательной лирикой эксклюзивных песен. Дети остались в полном восторге от этого волшебного действа. Подобные мероприятия не только показывают уровень наших учеников, но и способствуют всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка.

Выражаем огромную благодарность за оказанную помощь в организации поездки и подготовке к Олимпиаде руководителю Кинельского управления министерства образования и науки С.Ю. Подишукку, главному специалисту О.М. Агеевой, начальнику отдела реализации образовательных программ И.Б. Исавой, специалисту по молодёжной политике Алексеевского территориального управления администрации городского округа Кинель Самарской области И.Ф. Жаткину.

Поздравляем ребят и руководителей! Желаем дальнейших успехов в учёбе и творческой деятельности!

■ ОКСАНА ПЕТИНА

ПРИЗВАНИЕ

УМЕТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ ЧУЖОЙ БОЛИ

Вера Ивановна Кольванова, преподаватель Кинель-Черкасского медицинского колледжа.

ВРАЧ И УЧИТЕЛЬ

- Моя профессия - врач, но я всю жизнь совмещала работу врача и преподавание в Кинель-Черкасском медицинском колледже. Я не могу сказать, кем я больше себя чувствую. Я понимала свою задачу так, что мне необходимо внести свою лепту в воспитание достойного специалиста нашей профессиональной сферы. Я никогда не выстраивала педагогических теорий и очень далека от них. У меня нет педагогического образования, но я всегда преподавала клинические предметы («Терапия», «Фтизиатрия», «Инфекционные болезни» и т.д.), знание которых необходимы будущим медикам. Поскольку любой преподаватель, какой бы предмет он не преподавал, всегда несёт в себе какие-то человеческие качества, своё мировоззрение и отношение к жизни, он невольно становится воспитателем. Процесс образования и воспитания неразрывен, но преподавание в учреждении профессионального образования отличается от общеобразовательных школ.

СУТЬ НЕ МЕНЯЕТСЯ

- Мы - клиницисты, и моя главная задача, которую я всегда ставила перед собой, - научить студентов сопереживать чужой боли, потому что им предстоит работать с больными людьми. И если это качество в человеке во время учёбы сформируется, я считаю свою задачу выполненной, потому что какие-то профессиональные или специальные навыки он наберёт во время профессиональной деятельности, в процессе работы, но самое важное в нашем деле - умение человека видеть чужую боль, сопереживать ей. Для меня основополагающие принципы здравоохранения и медицины, как науки в целом, за 40 лет профессиональной деятельности остались неизменными. Изменяются образовательные стандарты, часовая нагрузка, формулировка каких-то тем, но суть остаётся той же самой. Мы всегда хотели получить специалиста высокого класса, хотели видеть, чтобы это была думающая медсестра или грамотный фельдшер скорой помощи, который способен приехать к больному, правильно поставить диагноз и оказать первую медицинскую помощь. Сейчас задача остаётся той же. В профессиональном образовании, по моему мнению, ничего не изменилось, кроме формы.

ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИКОЙ

- Как только я приехала в Кинель-Черкасскую районную больницу в качестве врача в 1973 году, началось моё преподавание в медицинском училище. Преподаю здесь и по сей день. Наш медицинский колледж существует с 1944 года (вначале как школа медицинских сестёр, затем - медицинское училище) и клинические дисциплины в нём всегда преподавали врачи. Поскольку штатных преподавателей-клиницистов в училище не было, то все врачи, которые работали в больнице, совмещали работу с преподаванием медицинских дисциплин. Мы не работали в штате, а были совместителями. И главное достоинство такого подхода в том, что учебный процесс осуществлялся непосредственно у постели больного. Я шла на



ФОТО ИЗ АРХИВА В.И. КОЛЬВАНОВОЙ

обход и брала студентов с собой, мы вместе смотрели больных, обсуждали результаты клинического обследования, вели наблюдение за состоянием здоровья больных в динамике. Даже сам контакт преподавателя с пациентом нёс не только обучающий, но и воспитательный компонент. Сейчас ситуация изменилась. Молодые специалисты-врачи имеют определённые льготы при назначении на работу в ЦРБ. В колледже, понятно, их нет. Большинство штатных преподавателей клинических дисциплин имеют слабую клиническую подготовку.

ДРУГИЕ ЦЕННОСТИ

- Я всегда считала, что какой преподаватель, такие и дети, природа человека не меняется. Дети остро ощущают несправедливость, проявления превосходства и давления. Моё кредо: если к ребёнку, даже к самому равнодушному, относиться по-человечески, есть масса рычагов убедить его в необходимости работать над собой. Можно, конечно, махнуть на него рукой и ничего не пытаться изменить, но я всегда пыталась и видела положительный результат. Я очень люблю детей, и они сейчас не настолько другие.

В нашем обществе стали преобладать совершенно другие ценности: меркантильность, нелюбовь, холодность. Пропагандируется американский образ жизни: товар - деньги - товар. Мы скупы на душевную щедрость и не настроены отдавать, поэтому наши дети вырастают такими же. Если мы хотим изменить ситуацию, нам необходимо повысить духовность общества в целом и образовательной сферы в особенности.

В нашем колледже есть факультет для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, которые обучаются профессии массажиста. Мы видим, насколько это важно для них: расширяются возможности общения в социуме, формируется сознание своей значимости в плане помощи восстановления здоровья больным людям. У всех остальных студентов формируется культ здоровья, милосердия, взаимопомощи. Происходит обмен профессиональной информацией, совместное творчество, участие в конкурсах, проектах.

ДУША И ТЕЛО

- В медицинской профессии нет разделения человека на его телесную оболочку и душу. Человек не существует без души, поэтому подходы отечественной медицины состоят о том, что врачевание души и тела идёт параллельно. Духовность в образова-

тельном процессе привносить необходимо, и я очень рада, что в нашем колледже открылась часовня во имя святителя Луки (Войно-Ясенецкого), который во время земной жизни был врачом, профессором медицины. Мы рассказываем студентам об этом человеке. Это наш современник. О нём я слышала ещё во время учёбы в медицинском институте в 1967 году. У нас был заведующий кафедрой общей хирургии Александр Васильевич Барский, который во время войны работал в больнице в Красноярском крае, к которой был приписан святитель Лука (Войно-Ясенецкий). От святителя Луки остались научные труды по хирургии «Регионарная анестезия», «Очерки о гнойной хирургии» и др., а также философские «Дух, душа и тело», «Наука и религия». Думаю, это хороший пример для студентов. Это личность, достигшая святости, работая над собой. Регулярно в домовой часовне медицинского колледжа служит молебен с акафистом святителю Луке. Работает духовно-просветительский лекторий для студентов.

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

- Наши выпускники успешно работают во многих лечебных и санаторных учреждениях Самарской области. Наиболее одарённые из них стремятся реализовать себя, поступая в различные вузы. Общаясь с ними, часто слышу, что проблемы наших выпускников связаны с недостойной зарплатой и невозможностью оплаты съёмного жилья. Это является причиной ухода части молодых специалистов из профессии. Охотно выпускники остаются работать в областной больнице имени М.И. Калинина лишь потому, что там есть общежитие, или остаются в тех учреждениях, которые находят возможность доплачивать им на съём жилья (больница им. Пирогова, 6-ая городская больница г.о. Самара).

ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

- Если сам педагог, как личность, духовно богат, знает литературу, поэзию, хорошо ориентируется в жизни общества, то он будет тем специалистом, которого сейчас требует наше время. А если он бездуховен, что он сможет дать детям? Важна духовность преподавателя, который всегда работает над собой и делится богатством своей души с окружающими. Он как профессионал может оградить себя рамками сугубо педагогической деятельности, а как личность - всю жизнь призван собирать самого себя.

■ ЗАПИСАЛ РОМАН ФРОЛОВ



## ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА

## ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

В школе №1 п.г.т. Стройкерамика прошёл «День карьеры» для выпускников 11-х классов Волжского района.

В мероприятии приняли участие более 100 человек. В их числе представители администрации м.р. Волжский, министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области, Поволжского управления образования, работодатели крупных аграрных предприятий. Инициаторы мероприятия - сотрудники Самарской сельскохозяйственной академии - познакомили школьников и их родителей с направлениями развития сельского хозяйства региона на ближайшие годы, рассказали о мерах государственной поддержки села и востребованности труда работников сферы. Проректор академии Алексей Брумин предоставил выпускникам исчерпывающую информацию о факультетах и специальностях вуза, условиях поступления и обучения, особенностях довузовской подготовки абитуриентов, возможностях трудоустройства после окончания академии. В свою очередь, студенты не только рассказали об общественной жизни в учебном заведении, но и порадовали собравшихся танцевальными, вокальными, юмористическими номерами.

По мнению руководителя Поволжского управления образования, к.п.н. Светланы Сазоновой, важно своевременно оказать квалифицированную помощь выпускникам в выборе образовательной траектории и построении профессионального будущего. - Нам небезразлична судьба наших школьников, - отмечает Светлана Николаевна. Именно поэтому мы рады сотрудничеству со многими вузами области. Сегодня это Самарский государственный университет, Самарский технический университет, Международный институт рынка, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Поволжский государственный университет сервиса и др.

Одним из ключевых направлений социально-экономического развития Самарской области губернатор Николай Меркушкин обозначил модернизацию агропромышленного комплекса. А это значит, что данный сектор экономики региона требует подготовки квалифицированных кадров.

Как показывает практика, интерес молодёжи к профессиям аграрного сектора остаётся стабильным. В среднем около 6 % выпускников Волжского района ежегодно поступают в сельскохозяйственную академию. По словам Алексея Брумина, проректора по развитию, учебное заведение предоставляет все возможное для полноценного развития и профессионального роста. Научой и практикой здесь занимаются под руководством ведущих учёных. Студенты академии проходят стажировки за рубежом.

**Вячеслав Капаев, ученик 11 класса школы №1 п.г.т. Стройкерамика:**

- Здорово, что в нашей школе организуются подобные мероприятия. Всегда рад прислушиваться к советам знающих людей. Привлекла внимание профессия геодезиста. Слышала, что работа по этой специальности, связанная с измерениями на местности и в пространстве, трудоёмкая, но очень востребованная сегодня. Это хорошие перспективы и достойная зарплата. По моему мнению, и другим ребятам стоит обратить внимание на специальности агропромышленного комплекса. История нашей страны показывает, что от уровня развития сельского хозяйства зависит благополучная жизнь людей.

В своём декабрьском послании губернатор отметил, что профориентация является важной задачей воспитания. Работа в данном направлении руководителей образовательных учреждений Поволжского округа налицо. Ежегодные ярмарки профессий, выездные дни открытых дверей, олимпиады, встречи с преподавателями, экскурсии - примеры форм эффективного делового партнёрства школ с высшими учебными заведениями и учреждениями профессионального образования

■ ЮЛИЯ СМЕТАНИНА

## ПОЛНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦИКЛ

В современной типографии можно пройти путь от оператора печатной машины до инженера-технолога или директора полиграфического предприятия.

## ПОЛИГРАФИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Студенты техникума изучают технологические процессы выпуска полиграфической продукции, нормативно-техническую документацию, полиграфическое оборудование и материалы, программное обеспечение. По окончании обучения выпускники работают на предприятиях полиграфической отрасли техниками-технологами, операторами печатного оборудования, на переплётно-брошюровочных процессах, дизайнерами-верстальщиками, менеджерами по продаже полиграфических услуг, а также в фирмах, использующих полиграфические процессы и материалы, где требуются специалисты, владеющие современными технологиями.

Издательско-полиграфический техникум - единственное учреждение в Самаре и области, которое готовит специалистов полного производственного цикла для полиграфической отрасли. В обучении используются современные методы и средства обучения, мультимедийные технологии, новейшая учебная литература. Занятия проводят опытные преподаватели - производственники. Обучение ведётся по стандартам третьего поколения, с учётом большой практической направленности.

Практическую подготовку студенты получают в производственных мастерских техникума. Типография техникума использует современные виды оборудования на всех участках производственного цикла, что позволяет подготовить студентов к производственной деятельности. СГИПТ тесно сотрудничает с полиграфическими предприятиями, а это позволяет выпускникам ещё во время обучения определиться с местом будущей работы. Для этого проводятся экскурсии на предприятия, использующие различные способы печати, выпускающие большой ассортимент полиграфической продукции, что позволяет студентам расширить знания по получаемой специальности.

## ИЗ ШКОЛЬНИКА В СТУДЕНТЫ

Студенты техникума принимают активное участие в научных конференциях, конкурсах производственного мастерства. В 2013 году студенты СГИПТа стали победителями первого профессионального чемпионата World Skills 2013 в номинации «Полиграфия». Золотые медали подтвердили высокое качество знаний, полученных ребятами. На международном конкурсе по переплёту миниатюрных книг, который ежегодно проводится в Москве, студенты техникума несколько лет подряд занимают первые места.

«Когда пришли учиться, - рассказывают студенты третьего курса, - не многие из нас, как оказалось, понимали суть будущей профессии, не знали, чем жизнь студента отличается от жизни школьника. Особенно тяжело проходит адаптация на первом курсе: знакомство с новыми ребятами, преподавателями, с незнакомыми словами «сессия», «зачётка» и др. Но в техникуме работают такие доброже-



ФОТО ИЗ АРХИВА ТЕХНИКУМА

лательные и отзывчивые преподаватели, что мы и не заметили, как быстро и безболезненно привыкли к новым условиям. А потом увлеклись новыми технологиями в полиграфическом производстве, научились работать на печатных машинах в настоящей типографии и даже стали зарабатывать.

К третьему курсу мы поняли, что ходить на занятия нужно, важно каждое занятие, потому что все пропуски могут сказаться на самом производстве. На практике своими руками создаём каталоги, буклеты, афиши, переплетаем книги. Наша специальность очень востребована на современном рынке труда, а тесная связь техникума с типографиями позволяет после окончания обучения сразу найти интересную и хорошо оплачиваемую работу.

Кроме учёбы у нас есть и другая жизнь, которая помогает развивать наши таланты, мыслить креативно. Научные конференции, конкурсы, Клуб Эрудитов, студенческая газета «Твёрдый знакЪ» помогают нам совершенствоваться в будущей профессии. Все мероприятия вызывают у нас невольный интерес, мы с удовольствием играем, фантазируем, участвуем и побеждаем.

Мы осознали, что техникум - это отправная точка во взрослую самостоятельную жизнь, а выбранная нами специальность - гарант трудоустройства на современном рынке труда».

## УСПЕШНЫЕ ВЫПУСКНИКИ

Особую гордость для любого образовательного учреждения представляет его выпускники. Мы встретились с гендиректором типографии ООО «Азимут» **Константином Гапоновым**, студентом первого выпуска Самарского государственного издательско-полиграфического техникума и задали ему несколько вопросов.

**- Константин Иванович, Вы нашли себя в полиграфии, или полиграфия нашла вас?**

- Сейчас каждый человек может найти себя в данной отрасли. Здесь открываются большие возможности практически для любого.

**- Скажите, а что собой представляет настоящее время полиграфического производства?**

- В современных типографиях все компьютеризировано. Работа техника-технолога или полиграфиста больше похожа на работу программиста, потому что всё оборудование автоматизировано и требует специального образования. Полиграфия - это производство, которое совмещает высо-

кие технологии (например, для печати большого тиража газеты) и ручной труд (для изготовления эксклюзивных миниатюрных книг).

**- Не жалеете ли Вы, что связали свою судьбу с полиграфическим производством?**

- Нет, не жалею. Именно в техникуме меня заинтересовало полиграфическое производство. Там работали опытные преподаватели и мастера производственного обучения. Ещё на практике, получив необходимый багаж знаний, я решил работать по специальности. Полиграфия даёт возможности для личного и карьерного роста. На полиграфические предприятия берут студентов на работу, работа посменная, поэтому можно совмещать работу и учёбу без ущерба для того или другого занятия. А для начинающего специалиста это ещё и хорошая зарплата!

**- Сейчас в Самаре достаточно хороших специалистов на полиграфических предприятиях?**

- Хороших специалистов много не бывает. Скажу просто - они есть.

## СЕМЕЙНЫЕ ДИНАСТИИ

Студент четвёртого курса Самарского издательско-полиграфического техникума Сергей Косырев с удовольствием обучается по специальности «Полиграфическое производство».

**- Сергей, Вам нравится учиться в техникуме?**

- Я пришёл сюда целенаправленно, чтобы получить профессию. Здесь я узнал много нового и интересного. Несомненно, знания, полученные на занятиях, пригодятся мне в будущем. Мы часто ходим на экскурсии в типографии, знакомимся с оборудованием, узнаём, как печатаются газеты и книги. Практика очень важна.

**- А почему Вы выбрали именно «Полиграфическое производство»?**

- Я пошёл по стопам мамы и бабушки, которые работают в этой отрасли. Можно сказать, что это наша семейная династия в полиграфической промышленности, ведь я представляю уже третье поколение.

**- Вы планируете по окончании техникума работать на полиграфическом производстве?**

- Конечно. Производственную практику я проходил в типографии в качестве помощника оператора печатной машины, уже сейчас неплохо разбираюсь в печатных машинах. Дальше планирую продолжить обучение в вузе по этой же специальности.

**- Успехов вам! Спасибо.**

■ ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА



## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Полезнее знать несколько мудрых правил, которые всегда могли бы служить тебе, чем выучиться многим вещам, для тебя бесполезным».  
Сенека

Размышления учащегося 6 класса (МОУ Рысайкинской СОШ) о правилах дорожного движения.

Основные правила дорожного движения многие знают, но не всегда их соблюдают. Попробуем разобраться, почему человек их нарушает.

Например, я не соблюдаю их потому, что пока не было случаев дорожно-транспортного происшествия, в которых пострадал я сам или мои близкие. В общем, «петух ещё не клюнул» и «гром не грянул». Иногда и не собираешься перейти на красный свет, но видишь, что кто-то это делает, и - прощай здравый смысл. Вперёд и только вперёд. Я даже поймал себя на мысли, что в такие минуты закрываю глаза и мчусь вперёд на автопилоте - дурной пример заразителен. Один раз живём. Бравада присуща многим молодым. Ничего не поделаешь - молодозелено.

Живём «без царя в голове». Эту мысль мне подсказала мама. Нет ответственности за свою и чужую жизнь. Мысли не возникает, что ты можешь явиться причиной ДТП. Не задумываешься о том, что из-за твоей беспечности могут пострадать другие люди.

XXI век - это век скоростей. У современного школьника много дел, и все они очень нужные, важные и срочные. Посудите сами. Возьму для примера только один день. В школе - уроки, в библиотеке - реферат, на стадионе - соревнования по футболу, в клубе - репетиция концерта, у друга и, конечно, дома - компьютерная игра. Забываешь о правилах. Все бегут, бегут, бегут...

Пока я писал сочинение, подошёл мой брат Сергей и сказал: «Кто не соблюдает правила (дорожные в том числе) не дорожит ни своей, ни чужой жизнью. А не ценить жизнь - глупо. Значит, ты кто?». Я себя не считаю глупцом, и жизнь мне очень нравится.

## ВСЕ БЕГУТ, БЕГУТ...



1. Ф.И. Шайдуллин Руслан  
2. МБУ школа № 40  
3. Возраст: 10 лет

А мама сказала: «Ты не глупый, ты ещё просто маленький и до конца не понимаешь, что может случиться, если люди не будут соблюдать правила дорожного движения. Только представь себе, что отменили правила...». Я представил. Стало страшно.

Хочу ещё добавить. В школе мы сдаём экзамены, пишем контрольные работы. Полезно будет и по правилам дорожного движения экзамен устроить. А ещё мечтаю, чтобы у нас в школе был автогородок со знаками, переходами, светофорами. Я такой по телевизору видел. С удовольствием бы тренировался в таком чудо-городке. Я слышал от своего учителя, что на выработку привычки уходит 21 день. Представьте себе, как скучно делать что-то только одним образом и никак иначе. Скучно.

Не по мне... но это того стоит, заодно и проверил бы, правда ли, что на привычку соблюдать правила дорожного движения потребуется лишь 21 день.

### Справка

Ежегодно в феврале в Самарской области проводится акция «Учись быть пешеходом». В рамках этой акции объявлены 5 конкурсов: литературных работ «Добрая дорога детства»; мультимедийных проектов «В добрый путь!»; детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»; комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами ребёнка»; фоторабот «Внимание - дорога!».

Работы учащихся, посвящённые вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, принимаются оргкомитетом конкурса до 28 февраля в ГБОУ ДОД Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества.

■ Алексей ИЛЕНЮКОВ

## НОВАЯ ИГРА ДЕТЯМ

В гости к ребятам из детского сада № 384, расположенного недалеко от станций Безьямка и Пятилетка, пришли сотрудники отдела по делам несовершеннолетних Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте и представители самарского школьного парламента.

Городской школьный парламент в рамках проекта «Гражданин» подготовил свой проект, направленный на обеспечение транспортной безопасности несовершеннолетних. Цель проекта - снизить количество травм, которые дети получают на транспорте. Старшеклассники тесно взаимодействуют с сотрудниками органов внутренних дел, особенно подразделениями по делам несовершеннолетних.

В этот раз сотрудники транспортной полиции в сказочной форме рассказали детям о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте, провели интересную викторину. Рассказывали детям о том, что

можно делать на объектах транспорта, что нельзя, и на что нужно обращать особое внимание.

Помогал им в этом Дед Мороз - представитель городского школьного парламента, ученик 11 класса школы № 175 г.о. Самара Леонид Егоров.

Детям подарили подарки и специально подготовленные Куйбышевской железной дорогой книжки-раскраски, рассказывающие о правилах безопасности на железной дороге.

В качестве призов самым активным участникам викторины мы подарили ещё и милицейские фуражки, - рассказала начальник ОДН Средневолжского ЛУ МВД России на транспорте подполковник полиции Алла Нечесова. - Теперь, как говорят воспитатели, у детей новая игра - в транспортных полицейских. В следующий раз мы придём в гости к нашим маленьким друзьям перед Днём транспортной полиции России.

■ Александр ГУСЬКОВ



Дед Мороз, новогодние поздравления, радость, шутки и милицеские фуражки.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 29 января 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная  
Отв. секретарь: Роман Фролов  
Корректор: Юлия Пономарёва  
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:  
443020, г. Самара,  
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59  
E-mail: gazeta@cpso.ru  
Цена свободная

Отпечатано  
в ОАО «Типография  
«Солдат Отечества»  
Адрес: 443069, г. Самара,  
ул. Авроры, д. 112 «б»  
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.

Заказ №  
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

## РЯДОМ С НАМИ

### ПОЛЁТ ПРОДОЛЖЕН

Во Дворце творчества детей и молодёжи г. Сызрани прошла встреча курсантов отделения «Авиация» военно-патриотического отдела «Щит» с выпускниками разных лет.

Когда я была маленькой, моим тайным желанием было примерить ярко-синий костюм, висевший в шкафу. Но на это всегда было наложено «табу», так как моя мама очень берегла его и гордилась этой формой - формой курсанта Школы юных космонавтов. Её рассказы о занятиях, о прыжках с парашютом, о строевой подготовке, истории космонавтики запали мне в душу - я представляла себя в серебряном скафандре, в ракете, летящей в открытый космос.

Прошло время. Сейчас нет той Школы, её эстафету приняло отделение «Авиация» военно-патриотического отдела «Щит» Дворца творчества детей и молодёжи. А встречи выпускников разных лет с нынешними курсантами стали традицией. Мне повезло побывать на такой встрече, она состоялась в декабре прошлого года в музее Боевой славы. Поводом послужил день рождения ШЮК, ей исполнилось 49 лет!

Вначале первокурсники узнали много интересного из жизни Школы: год основания (1964) и дату присвоения школе имени героя Советского Союза В.М. Комарова (1967). Узнали, что не каждый мог попасть сюда. Поступающий должен был пройти несколько собеседований, при этом учитывались даже его оценки в образовательной школе: троечникам и двоечникам здесь не было места.

Много достойных ребят выпустила ШЮК за годы своей работы. Один из них, Алексей Кирилин, погиб в Афганистане 31 января 2000 года. Ему было присвоено звание Героя России посмертно. Его имя носит школа №19 г.Сызрани. На встрече мы увидели фильм об Алексее и почтили его память минутой молчания.

Затем бывшие курсанты - В.П. Куницын, В.Б. Трупанов, В.А. Карпов и А.В. Коноплев - поделились своими воспоминаниями о занятиях во Дворце творчества, о первых прыжках с парашютом, о военной службе, о боевых вылетах, о ранениях и о «вторых» днях рождения.

Одними из самых светлых и ярких оказались дни, проведённые в «Космограде» - летнем лагере Школы юных космонавтов. Это и первый караул, и первые учения, и первые посиделки у костра.

Разговор получился тёплым, заинтересованным, откровенным, словно собрал близких людей на маленький, семейный праздник.

В конце встречи гости пожелали первокурсникам удачи, а также выразили благодарность за верность традициям и возможность вновь окунуться в дни своей юности. Они никогда не исчезнут из памяти и останутся самыми добрыми в сердце каждого курсанта.

■ Екатерина ЗИНОВЬЕВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.





