



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года № 3 (274) 31 марта 2011 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

СИЛЬНЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОБРЫМ!

■ НИНО КОПАДЗЕ ВКЛЮЧЕНА В СОСТАВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ РОССИИ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПЕРВЕНСТВЕ МИРА 2011 ГОДА

ПЕРСОНА

НАТАЛЬЯ СУРИКОВА

Воспитанница МОУ ДОД ДЮСШ Борского района Нино Копадзе одержала победу над соперницей из Иркутска на первенстве России по универсальному бою.

23-27 марта 2011 года в городе Медынь Калужской области состоялось первенство России по универсальному бою среди юношей и девушек в возрасте 18-20 лет.

В составе сборной команды Самарской области в первенстве принимала участие воспитанница МОУ ДОД ДЮСШ Борского района Нино Копадзе (тренер-преподаватель высшей категории Алексей Горбанюк). Нино является кандидатом в мастера спорта России, двукратной побе-

дительницей первенства России среди девушек 16-17 лет, двукратной победительницей первенства Мира.

И в этот раз Нино оправдала надежды: в версии «лайт» (борьба без ударной техники) она одержала в финале убедительную победу над соперницей из Иркутска, а в версии «классика» завоевала бронзовую медаль. Нино выполнила норматив на звание «Мастер спорта России», вошла в состав сборной команды России для участия в первенстве Мира в 2011 году.

Нино родилась в Грузии в городе Тбилиси. В с. Борское Самарской области её родители переехали, когда девочке было 4 года. С детства Нино любила заниматься спортом: тренировалась в школьной волейбольной секции, добилась определённых успехов. Но, повзрослев, девушка осуществила давнюю мечту: стала осваивать боевые искусства в клубе «Соратник». Конечно, сначала было нелегко: ежедневный труд наравне с парнями выматывал. Но постепенно девушка привыкла к нагрузкам, стала заниматься любимым делом с удовольствием. Целеустремлённость, упорство, настойчивость в достижении поставленных целей, трудолюбие – всё это способствовало тому, что Нино за короткий срок стала высококлассной спортсменкой.



ФОТО ИЗ АРХИВА МОУ ДОД ДЮСШ БОРСКОГО РАЙОНА

Высококлассной спортсменкой Нино стала благодаря целеустремлённости, упорству и трудолюбию.

Занятие спортом помогло девушке почувствовать уверенность в себе, изменило отношение к жизни. Для неё девизом стали слова тренера Алексея Горбанюка: «Сильный должен быть добрым!». Она с гордостью говорит о том, что в клубе «Соратник» прививают любовь к Родине, воспитывают толерантность и ответ-

ственное отношение к своему здоровью.

В свободное от занятий время девушка общается с многочисленными друзьями в социальных сетях, много времени проводит на природе.

Свою будущую профессию Нино связывает со службой безопасности России, но главное – стать хорошим человеком.



«Те находки, которые я наработала в самом начале, они со мной и сейчас. Сейчас я понимаю, почему это и как»

■ Инна МОТАСОВА, к.пс.н., доцент СФ МГПУ.

В центре внимания

Отрадный встречает Ярмарку-2011

12-17 апреля г. Отрадный в девятый раз будет встречать гостей - участников Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Страница 5

■ Молодильные яблоки для учительского корпуса

Одним из вопросов, рассмотренных в ходе обсуждения расширенного заседания коллегии МОиН СО 30 марта, стала проблема омоложения педагогического состава Самарской области. Доля учителей со стажем работы до 5 лет сегодня составляет около 9 % и при этом не растёт. В то же время, доля учителей пенсионного возраста – 18,5% - с каждым годом увеличивается. «Необходимо привлекать молодых учителей в школы,

ведь проблема вовсе не в том, что работающие педагоги пенсионного возраста отрицательно влияют на качество образования детей. Проблема в том, что через какое-то время они уйдут на пенсию, и на их места нужно будет привлекать новых учителей», - отметил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников.

Он также добавил, что сегодня оказывается материальная поддержка молодым учителям как

на федеральном (в размере 500 тыс. рублей), так и на региональном уровне (в размере 160 тыс. рублей).

Одним из важнейших аспектов совершенствования учительского корпуса является уровень заработной платы. В результате введения отраслевой системы оплаты труда значительно вырос уровень средней заработной платы работников образования на всех территориях региона. Доля учителей, заработная плата кото-

рых превышает среднюю заработную плату по региону, составляет почти 8%.

Планируемое финансирование мероприятий из областного бюджета, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», составляет в 2011 году порядка 1,7 млрд. В прошлом году эта цифра составила 533 млн рублей.

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА



ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Регсовет по реализации ПНПО

28 марта в министерстве образования и науки Самарской области состоялось заседание регионального совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование». На мероприятии обсуждались вопросы реализации отдельных направлений нацпроекта в области в 2011 году.

ПНПО становится одним из инструментов реализации отдельных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В докладе Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году Самарская область представлена в числе регионов-лидеров. Очевиден наш успех в реализации направления, обеспечивающего внедрение нового стандарта начального общего образования. Из бюджета Самарской области было выделено более 7 млн рублей на проведение эксперимента по внедрению этого стандарта в 22 школах региона. Это позволило обеспечить финансирование 10 часов для организации внеурочной деятельности обучающихся.

В 2010 году были приобретены комплекты оборудования для оснащения 273 рабочих мест для детей с ограниченными возможностями здоровья и 129 педагогов. Данное оборудование установлено и подключено к сети Интернет. Проведено обучение 129 педагогов и 175 родителей. Общий объём средств на реализацию данного направления составил более 90 млн рублей (из них 28,5 млн рублей - средства областного бюджета).

Самарская область входит в группу регионов-лидеров по финансированию талантливой молодёжи из регионального бюджета. Из областного бюджета были выделены средства в объёме более 6 млн рублей на поощрение талантливой молодёжи (стипендии, премии, гранты). Как отметил министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников, «ежегодно увеличивается количество талантливых детей, которых мы поощряем премиями, при этом в регионе создана собственная программа поддержки. Мы также продолжаем материально поддерживать лучших педагогов. С прошлого года их общее количество уменьшилось, но зато увеличилась сумма премии – теперь лучшие учителя получают по 200 тысяч рублей. 20 премий финансирует федеральный бюджет, а 14 – областной».

В рамках работы по реализации направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» в 2010 году на совершенствование организации питания в муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области из регионального бюджета направлено почти 54 млн рублей. Данная мера позволила до 48% увеличить долю школ, в которых учащимся обеспечена возможность пользоваться современными столовыми, имеющими современное технологическое оборудование.

Достичь высокого уровня реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2010 году позволило, в том числе, финансирование мероприятий из регионального бюджета, которое составило 533 млн рублей.

WWW.EDUCAT.SAMREGION.RU

«Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград».

Людовиг Бетховен



На Международную Ярмарку социально-педагогических инноваций-2011 (г. Отрадный) поступило более 2500 заявок из 21 региона России и 5 стран ближнего Зарубежья.

ПРЕМИЯ КАК ТОЧКА РОСТА

1 марта в Центре социализации молодёжи состоялась церемония вручения дипломов лауреатам премии для поддержки талантливой молодёжи по итогам реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2010 году.

В мероприятии приняли участие юные призёры всероссийских и региональных мероприятий, получившие премию в размере 30 тысяч рублей. Среди них были студенты вузов и учреждений среднего профобразования, учащиеся школ, гимназий и лицеев, а также воспитанники учреждений дополнительного образования детей.

Поздравил ребят с победой в конкурсе заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен. «Дипломы федерального Министерства образования и науки, которые вы получили, – это результат вашего серьёзного, упорного труда, – отметил он. – Надеюсь, этот день станет для вас отправным пунктом для дальнейшего роста и новых достижений».

В 2010 году в Самарской области лауреатами премии для поддержки талант-



ФОТО АВТОРА

В 2010 году в Самарской области лауреатами премии для поддержки талантливой молодёжи стали 125 человек.

Среди них 26 победителей всероссийских и международных мероприятий, которые награждены премией в размере 60 тыс. рублей, а 99 призёров всероссийских и областных мероприятий удостоены премии в размере 30 тыс. рублей.

Выдвижение кандидатов на вручение премии проводилось по итогам конкурсных мероприятий по следующим номинациям: социально значимая и общественная деятельность, научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность, профессиональное мастерство, художественное творчество, любительский спорт.

Месяцем ранее в здании Правительства Самарской области Губернатор Самарской области В.В. Артяков уже вручил премию в размере 60 тыс. рублей победителям всероссийских и международных мероприятий.

Сами премии были выплачены в декабре 2010 года путём перечисления финансовых средств на личные счета лауреатов.

Лауреатами данной премии в 2009 году стали 122 человека, в 2008 – 131, в 2007 году – 119, в 2006 году – 99 человек.

■ ЕКАТЕРИНА МАЛЕНКОВА

ЗА КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

11 марта в Администрации г. Самары состоялось заседание совета ректоров вузов Самарской области с участием главы города Дмитрия Азарова и министра образования и науки Самарской области Дмитрия Овчинникова.

В рамках заседания было подписано Соглашение о сотрудничестве между муниципальным образованием г.о. Самара и советом ректоров высших учебных заведений Самарской области на 2011-2015 годы.

Как отметил министр образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинников, сегодня даны конкретные поручения Губернатора для того, чтобы решить ряд вопросов, которые остро стоят перед г.о. Самара: «Очень приятно, что у новой власти нет потребительского от-



ФОТО ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВ

Глава г.о. Самара Дмитрий Азаров и председатель совета ректоров Геннадий Котельников в момент обсуждения вариантов сотрудничества.

ношения. Я думаю, что общая работа будет конструктивной».

Потенциал вузов г.о. Самара весьма значителен: 34 вуза, 150 тыс. студентов, тысячи докторов и кандидатов наук. И несмотря на то, что многие образовательные учреждения находятся в федеральном подчинении, их выпускники становятся основой кадрового потенциала областного центра. Поэтому необходим чётко сформулированный заказ относительно востребованности г.о. Самара врачей, учителей, инженеров, работников культуры и других специалистов.

Вузы и Администрация г.о. Самара планируют совместно решать широкий спектр проблем, в числе которых обустройство прилегающих к вузам территорий, поддержка талантливой вузовской молодёжи, разработка стратегии социально-экономического развития города, обеспечение жильём вузовских преподавателей, проведение студенческих научных, творческих и спортивных мероприятий, сохранение культурного достояния города и другие.

■ СЕРГЕЙ ТРИБУНСКИЙ

«Воспитание детей – это такое ремесло, где нужно уметь терять время, чтобы его выигрывать».

Жан Жак Руссо

Сабина, 6 лет:

- Бабуля, давай поиграем в дочки-матери. Я - мама, а ты - дочка.

- Давай!

Сабина:

- Ну-ка, быстро собирай игрушки!

«...ЕСЛИ Б СНОВА НАЧАТЬ, Я БЫ ВЫБРАЛ ОПЯТЬ БЕСКОНЕЧНЫЕ ХЛОПОТЫ ЭТИ!»

«Дари себя детям!» - вот моё правило.

В чём я вижу смысл работы воспитателя? В старании сохранить всё то, что дано ребёнку при рождении, в раскрытии и поддержании его потенциальных возможностей, в формировании у ребёнка доверия и любви к людям, к жизни...

«...Детство очень «заразительно», оно проникает во все клеточки моего организма и превращает это состояние в образ жизни...» - это строки из литературного эссе Ларисы Викторовны Шилиной, инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения № 4 г.о. Октябрьск.

Лариса Викторовна работает с дошкольниками более 20 лет: сначала воспитателем, затем инструктором по физической культуре. «Педагог увлечённый, творческий, бесконечно преданный своему делу», - только так отзываются о ней коллеги. И это неспроста. Своей работе Лариса Викторовна отдаёт всю душу, и этому есть подтверждение. С приходом в коллектив Ларисы Викторовны работа по физическому воспитанию дошкольников в ДОУ преобразилась, приобрела новый смысл. Если раньше детей учили выполнять упражнения, обучали различным видам движений, то сейчас детям прививают любовь к движению, учат получать удовольствие от занятий физкультурой, радоваться успехам друзей, умению общаться.

Дети всех возрастных групп всегда с большим желанием и удовольствием бегут в физкультурный зал: на занятия или в кружок, на репетиции или просто поиграть в весёлые игры. Они уверены, что там их всегда с улыбкой и вниманием встретит Лариса Викторовна. Родители воспитанников с уважением и благодарностью отзываются о педагоге. Всего этого Лариса Викторовна добилась своей усердной работой. Она никогда не перестает учиться, познавать что-то новое, стремиться к самосовершенствованию. Её занятия всегда носят познавательный, развивающий характер, она не просто учит детей выполнять упражнение, а показывает необходимость его выполнения для самого ребёнка, в доступной форме даёт детям знания о здоровом образе жизни, доказывает необходимость занятий физической культурой. Ларисой Викторовной разработаны и успешно реализуются в ДОУ система здоровьесбережения и двигательный режим дошкольников. Одно из главных мест в своей деятельности Лариса Викторов-



Л.В. Шилина умело прививает детям любовь к движению, учит получать удовольствие от занятий, радоваться успехам друзей.

на отводит коррекционной работе с детьми группы компенсирующей направленности. Чётко понимая взаимосвязь двигательной деятельности и речевого развития, Лариса Викторовна учит своих воспитанников активно двигаться, включает в систему своих занятий упражнения по развитию речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, строит занятия с учётом интегрированного и комплексного подхода.

На протяжении пяти лет Лариса Викторовна руководит кружком физкультурно-оздоровительной направленности «Весёлая ритмика», программу которого разработала самостоятельно. В нашем маленьком городе родители дошкольников не имеют большого выбора студий и секций по физическому развитию детей, и поэтому данная работа в ДОУ вызвала особый интерес у них и положительный отклик. Видя огромное желание детей заниматься и имея возможность посещать занятия кружка, родители всегда с особой благодарностью отзываются о Л.В. Шилиной, спешат оказать ей посильную помощь в изготовлении атрибутов, ярких ковриков для занятий, в подборе музыкального материала для ритмики. Занятия в кружке положительно сказываются не только на состоянии здоровья детей и их физическом развитии, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей, их социально-личностное развитие.

Достижением её работы стало то, что наши воспитанники на протяжении трёх лет становятся победителями на городских велосипедных гонках, в рамках празднования Дня физкультурника, в 2010 году в

окружном конкурсе детского творчества танцевальная группа нашего ДОУ заняла первое место.

Заболеваемость наших воспитанников за последние годы снизилась на 10 %, и в этом есть заслуга Ларисы Викторовны. Она приобщает к здоровому образу жизни не только своих воспитанников, но и их родителей. Проводя с ними профилактическую работу, она использует только активные формы, которые позволяют родителям совместно с детьми приобщиться к увлекательному миру физкультуры.

Большую работу ведёт Лариса Викторовна и с коллективом нашего детского сада: консультации и лекции, семинары и тренинги, дни здоровья и занятия ритмикой, походы и танцевальные вечера, - всё это находит положительный отклик у сотрудников ДОУ. Всегда подтянутая, с хорошим настроением, жизнерадостная и доброжелательная Лариса Викторовна служит ярким примером для молодых педагогов, и даже помощники воспитателя – молодые девчонки решили пойти учиться в педагогический колледж, глядя на её увлеченность профессией.

Свой рассказ о замечательном педагоге хочется закончить опять же строками из её литературного эссе: «Мастерство педагога. В чём оно? Часто мы задаём себе этот вопрос, а ответ достаточно прост: в знании своего дела, в любви к нему, в счастье видеть детские глаза, в которых безграничное доверие к тебе и к миру, радость и надежда!».

■ ИРИНА ГОРБУНОВА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ №4
Г.О. ОКТЯБРЬСК.

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



Призванием воспитателя оказался спорт

«Главное, любить то, что делаешь, и ко всему подходить творчески!» – таково жизненное кредо инструктора по физической культуре ДОУ №55 г. Сызрани Е.А. Горловской.

Первым шагом на пути к педагогической деятельности для неё стал полученный в 1990 году диплом Сызранского педагогического училища. Елена Анатольевна работала воспитателем в детских садах №13 и 29, вечерами посещала кружок народных танцев при ДК «Авангард». Но ощущала, что чего-то недостаёт, хотелось совершенствоваться, получать новые знания, идти вперёд, и Елена поступила в ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» на факультет «Физическая культура», где в 2007 году получила квалификацию «Педагог по физической культуре».

С 2005 года Елена Анатольевна пришла в наш детский сад №55, где физическому развитию воспитанников уделяется особое внимание. Ей удалось объединить в единое целое педагогику и любовь к движению – танцам и спорту. Горловская успешно совмещает преподавание в детском саду с тренерской работой в фитнес-клубе «Актив» г. Сызрани, где является ведущим инструктором групповых программ. Яркие, творческие уроки физкультуры с элементами аэробики для детей в её жизни чередуются с активными занятиями аэробикой, пилатесом и точными танцами для взрослых.

За время работы Елена Анатольевна накопила столько материалов и наработок, что их с лихвой хватило для разработки диска с подборкой комплексов аэробики для детей старшего дошкольного возраста. Сейчас он активно используется в практике работы инструкторами по физической культуре сызранских детских садов.

Общительного, всегда готового поделиться своим опытом педагога заметили методисты «Ресурсного центра» Западного управления и предложили принять участие в областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области, который проходил в феврале 2011 года в г. Кинеле. В нём Елена Анатольевна стала победительницей в номинации за лучший «Мастер-класс» по направлению «Физическое развитие детей», набрала самое большое количество баллов и получила диплом, статуэтку конкурса и мобильный телефон.

Остаётся добавить, что Елена Анатольевна – замечательный человек, инициативный педагог.

■ ЕЛЕНА ЛЯМИНА, ЗАМЗАВЕДУЮЩЕЙ
ДОУ №55 Г. СЫЗРАНИ.

18 марта 2011 г.
ПРЕСС-КЛУБ
ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:
РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ
Количество участников: **13**

ТЕМА: **«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК:
ФОРМАТ ОБЩЕНИЯ»**

«НЕ НУЖНО БЫТЬ ВСЁ ВРЕМЯ В РАМКАХ»

■ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПОНИМАТЬ, ЧТО ОН НЕ ПЕРЕДАТЧИК ЗНАНИЙ, А СОЗДАТЕЛЬ ТЕХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ РЕБЁНОК МОЖЕТ УЧИТЬСЯ

О МОЛОДЫХ ПЕДАГОГАХ, ДИСТАНЦИЯХ И ПРИСТАВКЕ СО-

Нина Гребенчук, заместитель директора МОУ СОШ №14 г.о. Жигулёвск. Когда мы принимаем молодых педагогов, сразу же начинаем работать с ними. Они приходят с открытыми глазами, у них очень много знаний, но, к сожалению, недостаточно умений. Они нуждаются в поддержке со стороны профессионального сообщества. Должен быть старший наставник, который поможет адаптироваться. Я думаю, если молодой педагог правильно выбрал профессию и не убежал из школы в первые полгода, чтобы у него всё получалось, необходимо только одно условие: он должен любить детей. Он должен сразу же сделать установку на сотрудничество, сотворчество, сопереживание, и где-то занять роль советника со всей душой и любовью. Всё с приставкой со-. Дети очень хорошо чувствуют, как к ним относятся.

Любовь Гордеева, учитель ОУ СОШ №10 г.о. Сызрань. По роду деятельности каждый год приходится работать с практикантами. И наблюдается такая позиция будущих учителей: многие пытаются поставить себя над учениками. Такая позиция, особенно в старших классах, вызывает негатив у учащихся. В первую очередь, необходимо уважение к ученикам, тогда будет и уважение к учителю. Но никогда нельзя допускать такую ошибку, как панибратство. Необходимо найти середину.

Нина Гребенчук. Речь о профессиональной дистанции. Молодой специалист, увлекшись, настолько входит в детскую среду, что забывает держать дистанцию. Это как цунами, может накрыть с головой. Пострадают и дети, и молодой педагог. Поэтому опытный руководитель сразу же должен почувствовать этого педагога и дать ему такого наставника, который мог бы реально помочь и в профессиональном плане, и в эмоциональном, в любом. Мы так и делаем. И от нас молодые учителя не уходят, получается очень хороший союз.

Анастасия Климова, студентка СФ МГПУ, 4 курс, психолог. Одной любви к детям недостаточно. Надо ещё любить свою профессию, предмет, который преподаёшь.

Алексей Савинцев, преподаватель кафедры философии НОУ ВПО «Самарская гуманитарная академия». Проблема дистанции для меня очень актуальна. Когда я начинал преподавать в 2007 г., люди, кому я препода-

вал, были мои друзья. Те, с кем я ещё неделю назад стоял на улице, разговаривал. И тут мы оказались в ситуации, когда я рассказываю о классической немецкой философии, а они сидят и слушают. Наверное, только в этом году мне удалось полностью выстроить эту дистанцию, потому что те люди отучились и уже ушли. А новые меня, как обычного человека, уже не знают. Само преподавание для молодого специалиста чрезвычайно сложно.

О НАСТАВНИКАХ И СВОБОДНОМ ПЛАВАНИИ

Инна Матасова, к.п.с.н, руководитель Центра профилактики и здоровьесбережения ГОУ СИПКРО, доцент СФ МГПУ. Есть принципы, которые позволяют этот диалог с учениками выстраивать и без наставников. Наставник нужен на переходный момент, когда молодой учитель только вливается в среду, как бы её прощупывает. Но наставники скорее ведут методическое сопровождение. А есть ещё личностная составляющая. Так может со стороны администрации эффективнее научить психологическим моментам. Есть совершенно точные алгоритмы, придерживаясь которых, можно этот диалог осуществить гораздо быстрее.

Татьяна Ключева, к.п.с.н, директор «Регионального социально-психологического центра». А нужна ли вообще дистанция? Мне кажется, эта дистанция не всегда полезна. Молодой педагог должен погрузиться в мир своих ощущений, интуиции, переживаний для того, чтобы его собственные ресурсы, его потенциал в какой-то момент могли актуализироваться. И не надо на тот момент никого приставлять. Когда появится потребность: «Я должен у кого-то что-то спросить. У меня что-то не получается», - вот в этот момент педагогический коллектив и должен ему помочь. А в начале он должен тот багаж, те знания, которые накопил в институте, попробовать применить на практике. Как только будут циркуляры, указания, это убьёт всю мотивацию, всю искренность и все чувства. Он ищет свою позицию. Дайте ему свободу поиска!

Нина Гребенчук. Как завуч, я могу заявить, что, к сожалению, школа не является полигоном для поиска своих возможностей.

Ирина Иванова, учитель русского языка и литературы МОУ Кротовская СОШ «ОЦ». Вспоминаю себя, когда 28 лет назад пришла в школу. На зимних каникулах проверка, а у меня нет календарно-тематического плана! На каждый урок планы под-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Татьяна Ключева

робнейшие, а календарного нет. Я даже не знала, что такое планирование бывает. Правда, не мне досталось, а наставнику. И сейчас я вижу, что у молодых учителей всегда возникают проблемы с документацией: дневниками, журналами. Мы помогаем в этом плане. С детьми не мешаем работать, но вот разобраться в этой бумажной рутине современной школы новому учителю без поддержки просто невозможно.

ОБ ИНТУИЦИИ И МЕТОДИКАХ

Татьяна Ключева. Тоже обращусь к своему опыту, меня раздражало, когда приходили опытные учителя на урок. Я привыкла, что надо не дисциплину держать, а групповую работу налаживать. И тогда мне сказали, что методики у меня неправильные. Когда я пришла преподавать математику в 4 класс, я работала на интуиции, мне это очень помогло.

Сейчас идёт резкая грань между опытным учителем, который поработал ещё в советской школе, и той молодёжью, которая сейчас приходит в школу. У нас разное мировоззрение, мы в разных странах воспитывались и формировались.

Алексей Савинцев. Со временем я осознал необходимость выстраивания диалога. Особенно с детьми. Когда заочники, взрослые дяди и тети, с ними легко о философии говорить. А когда в колледж приходишь, там шестнадцатилетние, там очень сложно.

Инна Матасова. Начиная работать математиком, даже имея теоретические знания, выстраивала свою линию на интуитивном уровне, пытаюсь держать внимание студентов. Это потом я ушла в психологию и поняла, что те находки, которые я наработала в самом начале, они со мной и сейчас. Сейчас я понимаю, почему это и как.



Нина Гребенчук

Анастасия Климова. Кому-то нужен наставник, а кто-то способен действовать на интуиции, и у него хорошо получается. Здесь однозначного ответа нет.

Наталья Захарченко, студентка СФ МГПУ, 4 курс, психолог. Когда я училась в 10 классе, к нам привели молодого педагога по информатике. Класс у нас был проблемный. Четыре девочки, остальные мальчишки. И ей дали классное руководство. Класс над ней издевался, уходил с уроков. У нас были плохие оценки по всем предметам. Но она от нас не отказывалась. Плакала чуть ли не каждый день, но нас доучила. Она водила нас в театр, на выставки. После того, как мы закончили школу, мы у неё спросили: «Почему Вы от нас не отказались? У Вас была возможность сказать, что Вы не будете брать классное руководство». Она ответила: «Если бы я тогда отказалась, не довела бы вас до аттестатов, я бы сломалась, и не было бы желания работать. Зато сейчас, когда мне дают новые классы, это «цветочки» по сравнению с вами. Я уже знаю, как себя вести, что мне делать».

ОБ УРОКЕ, ДИСЦИПЛИНЕ И ОБЩЕНИИ

Любовь Гордеева. На данный момент к выпускнику школы очень высокие требования: это ЕГЭ и ГИА, различные проверки знаний. Нам даётся урок – 40 минут. За это время надо наладить дисциплину и дать конкретные знания, заложенные по плану. У нас больше нет времени на общение. Для неформального общения есть классные часы, внеурочная деятельность, праздники, мероприятия, походы. Здесь учитель уже может общаться с ребятами абсолютно неформально. Обсуждать проблемы, разделять их интересы, давать советы. Но урок это, прежде всего, урок.

Инна Матасова. Как может человек быть в двух ипостасях? Я считаю, что ничего страшного нет, если во время урока будут какие-то моменты, позволяющие говорить не только об уроке, не только о знаниях. Вы же всё равно приводите примеры из личного опыта. А если всё время быть в рамках классно-урочной системы, это не эффективно в современных условиях.

Анастасия Климова. По поводу дисциплины. Настраивать дисциплину из урока в урок – это трудно. Можно заинтересовать детей, чтобы они приходили на урок и не хотели отвлекаться, чтобы им было интересно слушать предмет.

Татьяна Ключева. Недавно наблюдала беседу замечательнейшего директора школы, к которому привели девочку, пропускающую уроки. И я восхитилась одной фразой: «Запомни, ты пришла в школу, где знания не дают, здесь мы обеспечиваем тебе возможность их получить. Каждый учитель создаёт эти условия. А ты можешь воспользоваться этой возможностью и получить столько знаний, сколько считаешь нужным». Это очень грамотная и профессиональная позиция директора. И если молодой педагог будет понимать, что он не передатчик знаний, а создатель тех условий, в которых ребёнок может учиться, тогда и диалог будет легче выстраиваться.

Инна Матасова. Я студентам всегда говорю: менять человека – неблагоприятное дело. Надо создать ситуацию, когда он по-другому поступить не может. Например, ребёнок не привык брать на себя ответственность, не приучен к самостоятельности. И если мы с него будем требовать только знания, то неизвестно, будет ли он эти знания поглощать. Нужно создать условия, когда он по-другому действовать не сможет: «Ты решаешь сам, но ты и отвечаешь за своё решение».

О СТАНДАРТАХ И ТРАЕКТОРИЯХ

Нина Гребенчук. У нас для каждого десятиклассника разрабатывается с привлечением психологов ресурсного центра индивидуальная образовательная траектория. И это решает на самом деле все проблемы. И условия, и пожелания, и профориентационную направленность. Здесь решаются наши спорные моменты, потому что учитываются интересы и ребёнка, и родителей.

Татьяна Ключева. На самом деле Вы сейчас говорили о новом стандарте. Вы его уже реализуете. Это реальные вещи, которые могут помочь подростку себя понять и реализовать.

«Железо ржавеет, не находя себе применение, стоячая вода гниёт или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применение, чахнет».

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

ОТРАДНЫЙ ВСТРЕЧАЕТ ЯРМАРКУ - 2011

12-17 апреля 2011 года город Отрадный в девятый раз будет встречать гостей – участников Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций.

Организатором такого масштабного педагогического форума, начиная с 2003 года, является Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области.

Представляем мнения организаторов Ярмарки-2011.

Руководитель Отраденского управления образования, председатель оргкомитета Ярмарки – Владимир Гусаров.

Владимир Иванович, Ярмарка-2011 - предъюбилейная. Девять лет - срок не малый. Есть определённые результаты, намечаются перспективы развития. А как возникла сама идея проведения такого мероприятия?

- Идея проведения мероприятия такого рода и масштаба отвечала потребностям времени. Важная составляющая Ярмарки - это уникальная возможность общаться, делиться опытом с коллегами, живущими далеко друг от друга. Необходимо было подобрать такую форму организации, которая стала бы не просто психологической, эмоциональной потребностью, но и профессионально-ориентированной необходимостью. Лидеры педагогической науки России и менеджеры современного российского образования, побывавшие на первой Ярмарке, признали неординарность, масштабность и своевременность этого события.

Сегодня Ярмарка – это международный образовательный форум, представляющий опыт и инновации в образовании, яркий пример взаимодействия общественности, власти, бизнеса и коммерческих структур в формировании стратегии развития образования, новый механизм для привлечения многих дополнительных ресурсов - интеллектуальных, финансовых, технических, научно-методических и других. Ярмарка - действенный инструмент внедрения в практику социальной сферы инновационных методик и технологий, новая форма повышения квалификации работников социальной сферы, сочетающая в себе теорию и практику.

- Очевиден тот факт, что Ярмарка востребована в педагогическом сообществе. Чем, на Ваш взгляд, Ярмарка отличается от массы других мероприятий такого рода?

- Главная особенность нашей Ярмарки социально-педагогических инноваций заключается в том, что она реально показывает учителю способы успешности, карьерного роста в обществе с рыночными отношениями. Она учит педагога достойно оценивать себя и свой труд, быть мобильным и востребованным не только в сфере образования, поднимает престиж учителя в глазах общества.



Обсуждая содержание и стоимость проектов, участники Ярмарки думают о том, как их применить у себя.

Авторы методик, самостоятельно оценивая свой товар, имеют право продавать, покупать, обменивать или устанавливать другие договорные отношения. Сделка производится в частном порядке. Патентное бюро закрепляет авторское право и право собственности на результаты интеллектуального труда.

Начальник отдела развития образования, креативный директор Ярмарки – Ольга Ларионова.

- Ольга Ивановна, ведь Ярмарка не только рабочая площадка, но ещё и профессиональная, используя молодёжную терминологию, «тусовка». Что Ярмарка даёт её участникам?

- В процессе работы на Ярмарке учителя не только России, но и других стран ближнего и дальнего зарубежья, руководители образовательных учреждений, представители общественности получают уникальную возможность для профессионального общения, обмена опытом, распространения передовых технологий, получают материальное вознаграждение за свой труд. Ярмарка - это новая форма сотрудничества, яркая, оригинальная, способная заинтересовать, увлечь, организовать педагога, помочь выстроить профессиональную и жизненную траекторию, способная вывести педагогов и общественность на новый уровень решения проблем образования - формирование социального заказа.

Главный специалист отдела развития образования, менеджер по региональным и международным связям – Александр Пичкуров.

- Александр Викторович, последние несколько лет Ярмарка видоизменяет свой формат. Активно включаются в работу регионы России и ближнее зарубежье.

- Ярмарка с каждым годом привлекает новых партнёров, создавая на добровольной основе региональные координационные центры на территории РФ, СНГ и государств Европы и Азии, что позволяет привлечь интеллектуальный ресурс педагогического сообщества этих территорий для развития и повышения качества образования как у нас в округе, так и в целом в Самарском регионе. Это действительно новая стратегия нашей Ярмарки. Отрадный и Ярмарка – центр инновационного образования. Региональные центры вправе самостоятельно выстраивать

свою стратегию развития инновационной образовательной деятельности. Инициатива только приветствуется. В 2010 и 2011 году в региональных Ярмарках принимало участие свыше 5000 человек - это победители заочного этапа и не прошедшие в очный тур участники, а также гости, эксперты, представители общественности, бизнеса и СМИ. Прочно вошли в практику и дистанционные Ярмарки с использованием интернет-ресурсов, что в свою очередь позволяет привлечь к участию широкий круг педагогов, не отрывая их от учебного процесса на местах (Республика Бурятия, Удмуртия, Хакасия, г. Волгоград и др.).

Главный специалист отдела организации образования, председатель экспертного совета – Любовь Устинова.

- Любовь Петровна, завершился заочный этап Ярмарки. Кто они, участники Ярмарки-2011, и сколько проектов будет представлено на очном туре?

- Общее количество присланных заявок - более 2500 из 21 региона России и 5 стран СНГ. На сегодняшний день для участия в Ярмарке-2011 в адрес оргкомитета было направлено более 400 проектов.

Традиционно в работе Ярмарки принимают самое активное участие разные представители общественности: учителя, родители, учащиеся; представители муниципальных органов власти и бизнес-структур; депутаты Государственной Думы, Самарской Губернской Думы; Сибирский центр поддержки общественных инициатив, фонд «Сивитас», международная организация JFES, Межрегиональная ассоциация детей и молодёжи; Академия повышения квалификации работников образования РФ, представители высшего преподавательского состава МГУ, Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование»; редакции изданий «Народное образование», «Первое сентября», «Лидеры образования», научного альманаха «Телескоп», Школа политических исследований (Москва) и мн. др.

Мы постоянно учимся, внедряем полезный для нас опыт, пробуем, изучаем – словом, не стоим на месте, значит, развиваемся. А Ярмарка – один из показателей нашего развития.

■ АЛЕКСАНДР ПУГОВКИН

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



«Гагаринский взлёт»

120 команд школьников из 14 регионов страны приняло участие в межрегиональном интернет-конкурсе.

Центр развития образования Самары при поддержке Самарского филиала МПГУ, музея «Самара космическая» и Центра социализации молодёжи получил «добро» от министерства образования и науки Самарской области на открытие виртуального «Центра управления полётами».

На отборочном туре «экипажи» прошли через «испытательный полёт» - тест с автоматизированной проверкой, создали эмблему своего экипажа, «послания землянам» - компьютерные разработки, размещённые затем в Интернете.

При этом каждый экипаж не только творчески показал начало космической эры, но и нашёл сведения о Куйбышеве/Самаре как космической верфи страны.

Как настоящие космонавты, по призыву ЦУПа, экипажи выходили на связь на вебинаре.

Лучшие экипажи затем создали страницы на сайте СамВики с интервью-рассказами, часто в видеоформе, о запомнившемся всем дне 12 апреля 1961 года. Появились в сети и созданные детскими руками страницы о космонавтах-земляках экипажей. На других страницах отражены достижения космонавтики.

Благодаря конкурсу ученики из других регионов узнали о роли Самары в освоении космоса, а ученики из Самары, Тольятти, Жигулёвска, с.Лопатино и пос.Рошинский испытали гордость за самарскую землю, давшую миру космонавтов, конструкторов и специалистов аэрокосмонавтики.

Вот герои конкурса - экипажи из Самарской области, с честью выдержавшие «многодневный полёт». 1-е место в своих возрастных категориях завоевали:

- «Гагаринцы» (7 кл.) - МОУ Лопатинская СОШ ОЦ, с. Лопатино;
- «А-элита» (8 кл.) - МОУ СОШ №133, г. Самара;
- «Фавориты» (8 кл.) - МОУ СОШ №108, г. Самара;
- «Techno» (8 кл.) - МОУ СОШ №77, г. Самара;
- «Земляночки» (9 кл.) - МОУ СОШ №155, г. Самара;
- «Протон» (9 кл.) - Самарский лицей информационных технологий, г. Самара;
- «Apple Station» (9 кл.) - МОУ гимназия №2, г. Самара;
- «Аркадия» (10-11 кл.) - МОУ СОШ №16, г. Жигулёвск;
- «Созвездие» (10-11 кл.) - МОУ школа № 85, г. Самара;
- «Созвездие «Северная корона» (10-11 кл.) - МОУ школа № 73, г. Тольятти.

Вся информация, страницы экипажей и их работы размещены по адресу:

http://wiki.edc.samara.ru/index.php/Gagarin_vzlet.

■ ЛЮДМИЛА СЕРЫХ

МЫСЛИ ВСЛУХ

Чтоб разбудить
«желание учиться»...

Ольга Золотийчук,
директор МОУ Кинель-
Черкасская СОШ №1

Современные дети – это уже не чистый лист, на который учителем наносятся знания. Сегодня к ним отовсюду поступает информация. Но в тоже время избытие информации зачастую не приводит к системности знаний.

Возникает современная образовательная проблема: как подготовить человека, умеющего находить и извлекать из обилия информации необходимую для него, усваивать её в виде новых знаний, причём проявлять при этом максимум самостоятельности?

Как обычный урок сделать увлекательным, как скучный, но важный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задаёт каждый учитель, приходя сегодня в класс. Сегодня недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, выдавая его, как некий информационный блок. Здесь мы имеем дело с «пассивными» учащимися, которым учитель говорит, что материал важный и значимый, а дети всё равно не слушают – им такое изложение учебного материала не интересно.

Что же можно сделать в этой ситуации? Ответ на этот вопрос нашли администрация и педагоги школы, приняв решение ввести технологию модульного обучения в 1 и 5 классах с сентября 2010 года. В первую очередь активизировали деятельность ученика, стимулируя его природное любопытство, интерес к самостоятельному поиску новых знаний. Педагоги образовательного центра активно включились в методическую работу: съездили к коллегам, дистанционно прошли курсы повышения квалификации, приняли участие в работе семинара. Родители 1 и 5 классов откликнулись на предложение директора школы о закупке индивидуальных ноутбуков и оборудования учебных кабинетов.

В середине учебного года педагогом-психологом О.Н. Рудниченко было проведено диагностическое исследование. Отрадно отметить, что в основном всем учащимся 1-11 классов интересно учиться в школе. Они с удовольствием приходят на занятия, но самыми интересными уроками, по мнению детей, являются уроки с применением современных образовательных технологий, в том числе и модульной.

Недавно в нашей школе состоялся телемост с педагогами и руководителями образовательных учреждений республики Хакасия. Учащиеся 5б класса вместе с их классным руководителем Ольгой Александровной Бесединой впервые приняли участие в таком разговоре. В ходе телемоста было отмечено, что сегодня компьютер становится средством получения знаний по предметам, а не модной игрушкой.

■ Уважаемые читатели! Редакция газеты готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cproso.ru

«Патриот - это человек, служащий родине,
а родина - это прежде всего народ».

Николай Чернышевский

РЕЖИССУРА УРОКА И АКТЁРСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ

Школа многолика,
результат её деятельности надо оценивать комплексно.

Для остроты сюжета хочется рассмотреть две крайние позиции: один учитель активно использует современные информационные технологии, метод проектов и прочие инновации современной школы, развивает компетентности учащихся; другой - работает только с мелом у доски, повыпает ЗУНы учащихся. Казалось бы, что результат должен быть налицо. Ан нет, и качество знаний у второго учителя выше, и признание учащихся явно выражено. В чём же дело? Оба педагога методически грамотны, владеют педагогическими технологиями и учебным материалом. А результат труда такой разный...

Сократ говорил: «Заговори, чтобы я тебя увидел». Сегодня артистизм учителя не мечта, а насущная потребность.

Эффективность урока сильно зависит от степени взаимного реагирования учителя и учеников друг на друга. Ничего не меняя в содержании урока, учитель может своим поведением либо «усыпить», либо «завести» класс. Конечно, «заведённый» класс уже не позволит расслабиться, но работать с ним гораздо приятнее, чем с безразлично-сонным.

В определённом смысле большинство проблем, возникающих на уроках, сводится к двум – либо нас, учителей, школьники не хотят или не могут слушать, либо они старательно слушают нас, но не понимают. Отчуждённость и непонимание мы до сих пор преодолевали методом проб и ошибок, теперь же решили обратиться к опыту представителей «смежной» профессии. Для актёров и режиссёров умение «завести» зрителя – вопрос выживания. Поэтому использование школьным учителем проверенных практикой театральных приёмов повышает эффективность занятий, способствует росту популярности педагога.

К сожалению, многие уроки оказываются на самом деле лишь ритуалом, когда учитель делает вид, что учит, а дети делают вид, что учатся. При этом отсутствует общение – взаимное реагирование; оно воспринимается как возмутительное нарушение ритуала.

Профессиональный учитель должен обладать актёрскими и, что ещё важнее, режиссёрскими навыками. Театральная педагогика соединена с педагогикой школьной в книге А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и поведения учителя».

Публичность – специфика педагогической и актёрской профессиональной ситуации. Как актёр, так и учитель воздействует на чувства и ум зрителей – учеников, адресуясь к чувству, памяти, мысли, воле слушателя. Заразительность, убедительность, артистизм учителя, как и актёра, могут обеспечить ему успех.

Как режиссёр в процессе репетиций, так и учитель на уроке должны обладать способностью яркого эмоционально-волевого воздействия на актёров или учеников. Учителю необходимо простроить логику учебного процесса так, чтобы он был воспринят и понят учениками. Режиссёр также выстраивает драматургическую логику будущего спектакля.

Позитивная мотивация к учёбе у ребёнка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно, как меня учат.

Профессия учителя – одна из тех редких профессий, где личность педагога, его опыт, характер, мировоззрение являются инструментом профессиональной деятельности. «Я – инструмент свой», – говорил о сущности актёрской профессии великий русский актёр Михаил Чехов. Эти слова в полной мере можно отнести к профессии учителя.

Ребёнок, как и взрослый, нуждается в живом, чувствующем, удивляющемся, страдающем и радующемся собеседнике.

Вопросы «как», «какими путями», «с помощью каких приёмов и способов» строить по-новому учебный процесс и характер взаимодействия с ребёнком до сих пор остаются для педагога актуальными:

- Как строить отношения с детьми: я – один, их – тридцать?
- Как держать внимание тридцати?
- Как построить процесс урока с учётом психологического восприятия каждого ребёнка?
- Как сделать, чтобы конкретный учебный предмет был им интересен?
- Как найти баланс между «хочу» и «надо»?
- Как управлять собой?
- Как мобилизовать и развить свой творческий потенциал?

Здесь особое место занимает театральная педагогика.

Каков же арсенал средств общения, которые может использовать учитель?

1. Паралингвистические средства: культура голоса, тембр, регистр, интонация, паузация, темп, громкость, ритмика, тональность, мелодика.
 2. Экстралингвистические средства: имидж учителя, выразительность и обаяние его поведенческих проявлений.
 3. Кинесические средства: жесты, мимика, пантомимика, позы, физическая позиция, физические действия, визуальный контакт.
 4. Проксемические средства: пространственные передвижения и расположение в пространстве, расстояние между коммуникантами.
- Все эти средства играют в общении очень существенную роль. Они могут:
- выразить то же, что и речь;
 - предвосхитить то, что будет сказано;
 - выразить значение, противоположное тому, что содержится в высказывании;
 - акцентировать сказанное;
 - заполнить молчание и объяснить его, либо сделать его значимым;
 - заменить слово или фразу;



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

Профессиональный учитель должен быть актёром и режиссёром.

– привлечь и удержать внимание аудитории.

Что дадут учителю эти средства? Во-первых, благодаря эмоциональной регуляции деятельности можно более экономно использовать время. Во-вторых, можно активизировать речемыслительную деятельность. В-третьих, можно стимулировать активность учащихся благодаря созданию доверительного климата общения. В-четвёртых, можно способствовать активизации мнемических процессов. В-пятых, можно способствовать сохранению личного контакта, если этими средствами овладеть!

В каждом классе есть примерно треть учеников, которые будут учиться хорошо почти независимо от методов работы учителя. Даже из авторитарной школы они могут выйти духовно здоровыми. Зато остальные 2/3 учеников нуждаются в хорошем учителе. И только от учителя зависит, получатся ли из них исполнители-винтики или способные к творческому саморазвитию личности.

Театральные приёмы в педагогике дают результаты, если при их использовании постоянно «включено» чувство меры. Если же педагог «переигрывает» или играет для себя, то урок из красивого спектакля превращается в «мыльную оперу».

Сейчас в образовании происходят тектонические изменения. Введение ФГОСа влечёт за собой изменение в подходах обучения. Новый образовательный результат должен обеспечить конкурентоспособность отечественной школы, её готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми возможностями. Меняется качество образования: результат и процесс. А грамотная режиссура урока и актёрское мастерство учителя были и остаются фундаментом любой модели обучения.

Я всё чаще вспоминаю слова одного из своих преподавателей в студенческие годы: «Живое слово лектора не заменит ни один учебник!» Наверное, только сейчас, спустя годы, я осознала всю глубину данных слов.

■ Елена ИВАНОВА, директор МОУ СОШ №10 г.о. Кинель.

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определённом этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. И помочь ему в этом могут не только узкие специалисты: психологи и профконсультанты. Многие учителя, очень серьёзно относясь к вопросу формирования осознанного профессионального выбора школьниками. Одним из таких учителей является Ирина Альфредовна Букреева, учитель высшей категории МОУ СОШ № 6 им. М.В. Ломоносова с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности. Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещён с позиции «Кем быть?» на позицию «Каким стать?».

Все выпускники хотят быть успешными людьми, никто не хочет быть неудачником. Они полагают, что если выберут «непрестижную» профессию, то уже заранее окажутся на обочине дороги успеха. Поэтому учителям надо не только ориентировать учащихся на успешную профессию, но и объяснить, что неуспешный человек, в общепринятом смысле слова, тоже может быть счастливым. Учащиеся должны понимать, что мода на профессии проходит, а значит, критерий востребованности профессии должен быть важнее, чем её престижность.

Профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса, т.к. должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится. Ребёнок должен понимать, зачем он учит физику – как это знание будет соотнесено с его стремлениями. Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является её логическим завершением.

Её основными задачами являются формирование у учащихся:

- готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья, потребностей рынка труда в специалистах;
- представления о мире профессий;

- позитивной «Я» - концепции через выражение и осознание своих установок, принципов, психофизиологических свойств.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему. Школа должна создать условия для формирования у человека осознанной занятости – умения соотнести то, что он может, с тем, что он хочет. Для этого нужно предоставить ребёнку возможность выбора.

Практика показывает, что психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволяет полнее раскрыть и реализовать потенциал каждого учащегося, придать обучению личностно-ориентированный характер.

Главная психолого-педагогическая задача предпрофильной подготовки – обеспечить деятельность ученика, в которой он получает опыт:

- анализа своих мотивов, определяющих выбор;
- рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и её результатов;
- выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

По мнению психолога Н.С. Пряжниковой, направление профориентации на системную мотивацию является наиболее важным, т.к. стимулирует учащихся к взятию на себя ответственности за свой профессиональный выбор, а также мотивирует на целенаправленную самостоятельную подготовку в выбранной профессиональной сфере.

Результатом для учащегося считаются сделанные им выводы. Они могут быть оценочными. Оценочные выводы могут быть как позитивными, так и негативными. Образовательным результатом является умение делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа. Поэтому выводы, которые носят, с точки зрения ученика, негативный характер (констатируют ошибочность сделанного выбора и т.п.), с точки зрения образовательного результата предпрофильной подготовки имеют такой же позитивный характер, как выводы, содержащие обоснование правильности принятых некогда учеником решений.

В дальнейшем под воздействием новой информации или нового опыта умение анализировать мотивы, условия и результаты может только развиваться.

Профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоу-



Ирина Букреева - учитель высшей категории.

твердиться.

Главной целью консультационного сопровождения профессионального самоопределения молодёжи в условиях рыночной экономики является, на наш взгляд, осознание молодыми людьми своей автономности и принятие ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост. Автономная личность имеет представление о своих способностях и интересах, достоинствах и недостатках, о возможных объективных препятствиях и путях их преодоления. Её отличают активная жизненная позиция и установка на достижение успеха.

Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознаёт смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовывать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби). Учащийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

Жизнь показывает, что профессию лучше выбирать не только головой, но всем своим существом. Современный человек ходит на работу не просто ради денег. Он хочет получать от работы удовольствие.

■ Ирина БУКРЕЕВА,
МОУ СОШ №6
им. Ломоносова г.о. САМАРА.

Как задать вопрос
специалистам Центра
планирования профес-
сиональной карьеры?

г. Самара, ул. Высоцкого, 10
Центр профессионального
образования, каб. 24.

(846) 332-69-35
по будням с 9.00 до 17.00

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



«02» на волне сотрудничества

Сергиевские школьники, победители районного конкурса «Безопасные дороги глазами детей», посетили клуб имени Дзержинского и музей полиции Самарской области. Поездка была организована ОГИБДД ОВД по муниципальному району Сергиевский.

Для 26 детей (из больших и малых сёл района) поездка в Самару стала не только подарком за творческие работы, предоставленные на конкурс «Безопасные дороги глазами детей», но и способствовала профориентации.

Ребята услышали много интересного из истории самарской полиции: о подвигах милиционеров-земляков, о резонансных преступлениях, раскрытых сыщиками губернии.

Неподдельный интерес вызвали у ребят образцы оружия и милицмейской экипировки. Ребята с большим интересом рассматривали музейные экспонаты, а некоторые предметы экипировки им даже удалось примерить.

■ Анна МИНИНА

Студентам о мужестве

На базе ГОУ СПО «Безенчукский аграрный техникум» прошёл «Урок памяти», посвящённый годовщине Сталинградской битвы.

В мероприятии приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, ветераны Вооружённых сил, заместитель Главы района по социальным вопросам В.Г. Салмин, председатель областного Совета ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов И.А. Сахаров, а также хор ветеранов под руководством Л.В. Банновой, студенты техникума.

С огромным вниманием и интересом слушали студенты подробный рассказ В.А. Корнеева о ходе Сталинградской битвы, о мужестве и героизме советских солдат. Мероприятие сопровождалось презентациями, фрагментами из фильмов. Хор ветеранов, молодёжный хор и солисты техникума исполняли песни военных лет.

И.А. Сахаров вручил памятную книгу, в которую включено имя Н.А. Еремина, командира пулемётной роты, участника Сталинградской битвы, его потомку, проживающему в п. Безенчук – В.А. Корнееву.

Встреча прошла в рамках программы гражданско-патриотического воспитания студентов.

■ А. ЦУНИН, ДИРЕКТОР ГОУ СПО
«БЕЗЕНЧУКСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ».

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Почтовый ящик

Педагоги в сети

Сетевое сообщество педагогов Северо-Восточного округа (sssvu.ru), созданное Ресурсным центром г.о.Похвистнево, призвано способствовать развитию информационно-коммуникационной компетенции педагогических работников образовательных учреждений округа.

В настоящее время начался II этап реализации программы развития - опытно-экспериментальный. В 2010 году был создан сайт сетевого сообщества. Анализ работы нового сетевого ресурса показал, что за полгода сайт посетили 3217 человек. Если в сентябре 2010 года визитов на сайт было 244, то в феврале 2011 года - 1378. Итого визитов - 5152, просмотров - 26943. Общее количество зарегистрированных пользователей составило 108 человек. Таким образом, с каждым месяцем посещаемость сайта растёт, а количество пользователей становится больше. Всего на сайте опубликовано 88 материалов. Это разработки уроков педагогов округа. Самые популярные материалы на сайте - разработки уроков по темам:

- Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» - роман о трагедии незаурядной личности в условиях «железного века» -1187 просмотров;
- Морфологический разбор имени существительного - 779 просмотров;
- Урок в 9 классе. Повторение «Функции и графики» - 617 просмотров.

Как показал анализ, география посещаемости сайта разнообразна. Наш сайт посещают из разных уголков мира (США, Германия, Израиль, Польша, страны Прибалтики, почти все страны СНГ), даже есть такие экзотические страны как Сенегал. Но в первую очередь это посетители из нашей страны: Самарская область - 20671 визит и 2015 просмотров, Республика Татарстан - 71 визит и 102 просмотра, Нижегородская область - 60 визитов и 416 просмотров, Москва и Московская область - 696 визитов и 815 просмотров и т.д.

С января 2011 года на сайте размещён дистанционный курс повышения квалификации «Сетевое сообщество как одна из форм повышения квалификации». Программа разработана методистами Ресурсного центра, тьюторами М. Абрамовой и Н. Дунышиной.

Первая группа учителей и воспитателей ДОО скоро завершит обучение. В плане на этот год - повышение квалификации по данной теме в области ИКТ около 100 педагогов округа.

Мы уверены, новая система методической поддержки - сетевое сообщество учителей округа - придаст новый импульс развитию учительского потенциала округа, повышению уровня их информационно-коммуникационной компетентности.

■ Галина РАДАЕВА, директор ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Похвистнево.

«Есть две цели в жизни: во-первых, добиться желаемого, во-вторых, получить удовольствие от достигнутого. Второе удаётся лишь самым мудрым».

Логан Смит



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

ВЫСОКАЯ ПОБЕДА ДВУХ АЛЕКСАНДРОВ

В спорте невозможно достичь результатов без объединения усилий тренера-преподавателя и спортсмена-ученика.

В Жигулёвском радиотехническом техникуме всегда трудились и трудятся увлечённые спортом люди, фанаты своего дела. Один из них - Александр Анатольевич Ковалевский. Сам увлечённый спортом, ведёт за собой молодёжь. Он пришёл на работу в техникум в 1977 году, был преподавателем физического воспитания, заместителем директора по учебно-производственной работе. С 2009 г. возглавлял комитет по физкультуре и спорту администрации г.о. Жигулёвск, где бы ни работал, всегда вёл и ведёт большую общественную работу. Председатель федерации гиревого спорта области, в настоящее время руководит секцией гиревого спорта в техникуме. Под его руководством команда студентов занимала призовые места в городских соревнованиях, выступала с показательными программами на городских мероприятиях.

Александр Анатольевич - увлечённый человек. Многие в городе знают его не только как тренера, но и как участника творческого музыкального



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

Александр Балдин не просто студент, он - чемпион России!

коллектива «Ретро», где он читает свои стихи, поёт, аккомпанирует на гитаре.

Представьте себе, Александр Анатольевич руководит ещё и кружком «Резьба по дереву» в Жигулёвской воспитательной колонии и при храме святого праведного Иоанна Кронштадского, сам выполняет интересные работы. Многое ему удаётся, наверное, потому что умеет по-спортивному чётко распределить время. А ещё семья, которую любит, которая его во всём поддержи-

вает. И всё же из своего плотного временного графика большую часть отдаёт любимому делу - спорту.

Под стать тренеру и ученик. Студент техникума группы Д2Т1 Александр Балдин несколько лет серьёзно тренируется у А.А. Ковалевского. Ответственность, целеустремлённость, воля к победе, сформированные спортом, положительно влияют и на его учёбу. У Александра «учёба и труд - рядом идут».

На наш взгляд, просто не могли не встретиться два талантливых человека. И вот их труд вознаграждён высокой наградой.

22-26 февраля 2011г. в городе Волжском Волгоградской области проходило первенство России по гиревому спорту среди юношей и девушек, в которых приняли участие 344 человека из 37 регионов страны.

Александр стал чемпионом России. Он установил 2 рекорда: 2 гири по 24 килограмма толкнул 143 раза за 10 минут и в двоеборье показал в сумме 235,5 раза. Занял II место по длинному циклу. Прошёл отбор в сборную команду России, которая в августе текущего года примет участие в чемпионате Европы.

Победа Александра-спортсмена и Александра-тренера - это победа и учебного заведения, и города Жигулёвска, и страны!

Поздравляем Учителя и Ученика, гордимся их победой!

■ ВАЛЕНТИНА ЧИСТОВА,
ТАТЬЯНА АГОШКОВА.

НЕ СТЕСНЯЙТЕСЬ ГОВОРИТЬ «СПАСИБО!»

Урок ведёт всегда раскованно, внимание студентов к ней приковано, в жизни к себе и другим обязательна, всегда и во всём обязательна!

Эти строки посвящены умной, доброй, открытой женщине, заботливой маме, хранительнице домашнего очага, бабушке, любимому преподавателю и самому классному руководителю 40 группы Кинель-Черкасского СХТ Нине Николаевне Полетаевой.

Поначалу, когда мы пришли на 1 курс, мы ещё не понимали, как нам повезло, какой прекрасный руково-

дитель взял нас под свою опеку. С ней мы никогда не унывали. На её занятия мы шли, как к себе домой, потому что всегда знали, что Нина Николаевна нас встретит тёплой радужной улыбкой, всегда поможет советом. Она стала нам лучшим другом, к которому всегда можно прийти не только за советом, но и поделиться своими успехами, достижениями и просто порадоваться за других.

За эти три с половиной года было много разногласий, не всегда у нас всё получалось с первого раза, но Нина Николаевна всегда говорила: «Не

унывайте, будьте в себе уверены, а если что не получается, я приду к вам на помощь!».

Жаль, что время учёбы пролетело незаметно. Но в наших сердцах всегда останется частичка тепла, подаренная Ниной Николаевной.

На прощание хочется сказать нашей Нине Николаевне много хороших слов: «Дай Бог Вам здоровья, счастья, удачи... Оставайтесь всегда такой же жизнерадостной и энергичной, какой вы были все эти годы».

■ ВЕНЕРА ГОНЧАРОВА

ПОДПИШИТЕСЬ, ГАЗЕТА ВАС САМА НАЙДЁТ!

ГАЗЕТА
gazeta@cposo.ru
пишите, когда удобно!

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

Выходит с 1996 года 31 марта 2011 года
ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cposo.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров