



# ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫХОДИТ С 1996 ГОДА

№ 3 (264)

31 МАРТА 2010 ГОДА

## САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

### Год Учителя шагает по губернии

■ ВЛАДИМИР КЛАССЕН ПРЕДЛОЖИЛ СДЕЛАТЬ СПАРТАКИАДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЛАСТНОЙ

#### СОБЫТИЯ

ЕЛЕНА ОБУХОВА

В Центральном образовательном округе состоялась спартакиада педагогических и руководящих работников м.р. Ставропольский.

Спартакиада состоялась 24 марта в общеобразовательном учреждении МОУ лицее (технологическом) с. Хрящёвка в рамках проведения Года Учителя и в преддверии 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Мероприятие открыла директор Хрящёвского лицея Елизавета Шевалёва.

С приветственным словом выступил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, поздравивший собравшихся с открытием Года российского учителя. Заместитель главы администрации муниципального района Ставропольский Пётр Валюс и руководитель комитета по делам



ФОТО ОЛЕГ ХАВАЛКИН

На спартакиаде педагогические и руководящие работники подтвердили, что находятся в прекрасной спортивной форме.

молодёжи, физической культуре и спорту Анатолий Матюхин предложили сделать спартакиаду ежегодной. А небольшой концерт педагогов и учащихся стал хорошим началом перед столь ожидаемыми соревнованиями.

Соревнования по волейболу, баскетболу, минифутболу, теннису, шашкам никого не

оставили равнодушными. Видимо, само педагогическое сообщество соскучилось по активным играм.

Первое место заняла команда учителей физической культуры, второе место – команда директоров школ. Коллектив принимавшей стороны награждён благодарственным письмом.

Заряд бодрости, хорошее настроение и, конечно, призы и юбилейные медали в честь Года Учителя стали лучшей наградой для всех участников спартакиады.

А предложение Владимира Классена, сделать такого рода Спартакиаду областной, стало лучшим подведением итогов спортивных состязаний.



«Любая традиция в руках грамотного педагога становится инновацией»

ОЛЬГА ЖОЛОВА

Страница 4

Профтеху 70 лет!

Партнёрство, проверенное делами и временем

Профессиональное образование - средство для благополучной жизни в будущем

Страница 6

### ■ Педагогов - в кадровый резерв страны!

Благотворительным фондом «Добрые вести» при поддержке министерства образования и науки Самарской области, Самарского регионального отделения всероссийской политической партии «Единая Россия» и Самарской областной организации Союза журналистов проводится конкурс для учителей общеобразовательных учреждений на лучший проект по внеклассной

работе «ИДУ!: Идея-Действие-Успех». Конкурс стартовал 17 февраля и продолжится до 15 сентября 2010 года.

Мероприятие проводится в целях профессионального совершенствования классных руководителей общеобразовательных учреждений Самарской области, распространения передового педагогического опыта, повышения престижа профессии,

поиска инициативных и талантливых педагогов.

Конкурс пройдёт в четыре этапа. Сначала участники подают пакет документов, затем презентуют свои идеи (этап «Идея»), этап «Действие» посвящён реализации проектов-полуфиналистов, на которые оргкомитет может выделить до 3000 руб., а на этапе «Успех» участники мероприятия - педа-

гоги и их воспитанники - увидят результаты совместной деятельности.

Победители будут награждены специальными дипломами и денежными премиями. Они также будут включены в проект партии «Единая Россия» «Кадровый резерв – Профессиональная команда страны».

■ Екатерина МАЛЕНКОВА



## ФАКТЫ СОБЫТИЯ

### Открытый урок для родителей

«Какое учебное учреждение выбрать, чтобы получить востребованную профессию? Будут ли сокращены бюджетные места в вузах? Какие специалисты будут нужны в будущем?» - эти вопросы накануне итоговой аттестации волнуют всех родителей выпускников школ.

Именно родители стали участниками очередной видеоконференции в рамках областного инновационного проекта «Открытый урок». Свои вопросы мамы и папы старшеклассников Тольятти, Отрадного и Сызрани смогли задать заместителю министра образования Владимиру Классену и директору Центра профобразования Самарской области Светлане Ефимовой.

В этом году школы области выпускают около 16 тысяч человек, но несмотря на сокращение числа потенциальных абитуриентов (в 2009 году школу закончили более 19 тыс. человек), общее количество бюджетных мест в государственных вузах Самарской области будет сохранено.

Следует обратить внимание и на то, что уменьшена доля поступающих по целевому приёму с 30 до 20%. А вот список льготников почти не изменился. Впрочем, лучше заранее поинтересоваться условиями приёма в конкретное учебное заведение на сайте или в приёмной комиссии вуза.

Родителей тольяттинских школьников интересовал вопрос будущего трудоустройства их детей. Получить качественное образование в городе можно, а вот смогут ли ребята найти место работы по выбранной профессии? Владимир Классен напомнил: «Проблемы моногородов сейчас на особом контроле не только правительства области, но и страны. В этой ситуации важно ориентировать ребят при выборе образовательного учреждения на потребности экономики не 2010 года, а на те, которые проявятся в регионе в посткризисный период, когда сегодняшние выпускники выйдут на рынок труда. Нет сомнений, что ситуация существенно изменится».

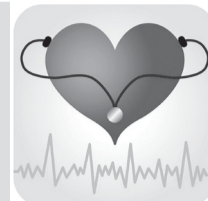
Согласно анализу, проведённому Центром профобразования, в области будут нужны специалисты начального и среднего профессионального звена в таких сферах как строительство, транспорт и сельское хозяйство. Здесь же, по оценкам Светланы Ефимовой, ждут выпускников технических вузов. Без работы не останутся и специалисты со средним образованием - медицинский персонал, педагоги, работники культуры и искусства.

В диалоге с родителями прозвучал ответ и на самый главный вопрос: «Как стать успешным человеком?». На современном рынке труда востребованы гибкие, мобильные, универсальные специалисты, обладающие большим количеством разнообразных умений и навыков. Поэтому очень важно целенаправленно двигаться вперёд через непрерывное образование на протяжении всей жизни. Этот совет может быть адресован не только школьникам.

■ EDUCAT.SAMARA.RU

«Здоровый нищий счастливее  
больного короля».

Артур Шопенгауэр



В 76 дошкольных образовательных учреждениях области стартовала акция «Пейте, дети, молоко».

# Профсоюзная лыжня - 2010

■ ПУСТЬ ВАНКУВЕР ПОЗАДИ, ПРОФСОЮЗЫ ВПЕРЕДИ!

Под таким девизом 20 марта состоялся спортивный праздник «Профсоюзная лыжня», который в 2010 году был учреждён по инициативе Алексеевского районного комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области.

Несмотря на сложные погодные условия на старт вышли представители первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений Алексеевского района. Участников соревнований гостеприимно приняла МОУ Патровская СОШ «Образовательный центр» (директор школы М.Н. Елагина).

С приветственным словом к педагогам обратились Л.Н.Чеченева, начальник Алексеевского территориального отдела Юго - Восточного управления МОиН СО, Т.В.Звягинцева, председатель Алексеевской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Они поздравили участников праздника, отметили значимость события, подчеркнули, что он посвящён Году Учителя и 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В ходе соревнований состоялись лыжная эстафета, индивидуальная лыжная гонка, спортивные состязания с элементами лёгкой атлетики, гимнастики, баскетбола.

Такого единства духа, спортивного задора, отличного настроения, несокрушимой воли к победе педагогическое сообщество Алексеевского района не испытывало давно. Болельщики приветствовали лидеров и поддерживали участников настолько восторженно, что победителем себя ощущал каждый участник гонки. Но соревнование есть соревнование, и пятерка сильней-



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

**Такого единства духа, спортивного задора, отличного настроения, воли к победе учителя не испытывали давно**

ших выстроилась следующим образом: 1 место - МОУ Патровская СОШ «ОЦ», 2 место - МОУ Алексеевская СОШ «ОЦ», 3 место - МОУ Ильичевская ООШ, 4 место - МОУ Шариповская ООШ, 5 место - МДОУ д/с №7 «Светлячок». Переходящий кубок Победителя был вручён педагогам - физкультурникам Патровской школы.

В личном зачёте победителями стали О.В.Щавелева (Алексеевская СОШ, учитель истории, 1 место), Н.П.Юнгова (Алексеевская СОШ, учитель технологии, 2 место), М.Н.Елагина (Патровская СОШ, директор, 3 место), Т.В.Мокрова (Алексеевская СОШ, учитель начальных классов, 4 место), Т.А.Жданова (Алексеевская СОШ, учи-

тель технологии, 5 место). Кроме того, были отмечены дипломами оргкомитета почётные участники: Л.А.Курносова (учитель русского языка и литературы Патровской СОШ), С.П.Крючкова (учитель физики и математики Ильичевской ООШ); самые юные участники: Е.А.Микка (музыкальный руководитель МДОУ № 7 «Светлячок»), Ю.А.Былинкина (МОУ Шариповская ООШ). Завершился праздник кольцевой песен военных лет.

Переходящий кубок райкома Профсоюза ждёт победителей 2011 года.

■ ТАМАРА ЗВЯГИНЦЕВА,  
РК профсоюза  
Алексеевского района.

## Учителей учили помнить о здоровье

**В Старопохвистневской СОШ прошёл окружной семинар по теме «Кейс-технологии как средство здоровьесбережения и здоровьесформирования школьников».**

Данное мероприятие подготовлено учреждением в рамках работы в качестве опорного образовательного учреждения по внедрению здоровьесберегающих технологий по Северо-Восточному образовательному округу.

Поиск путей решения проблемы здоровьесбережения школой ведётся в разных направлениях: создание ресурсной базы для качественного обучения и воспитания, здоровьесберегающего режима в школе. В настоящее время в школе проводится реализация современных образовательных технологий, способствующих здоровьесформированию, учитывающих психозраст-

ные особенности школьников. Одна из них - кейс-технологии. Об их применении педагогами Старопохвистневской школы рассказала заместитель директора по УВР Л.М. Пантелеева.

На уроке окружающего мира в 1-м классе (учитель М.М. Сафиуллина) участники семинара увидели метод ситуационно-ролевых игр на основе данной технологии.

Пятиклассники совместно с учителем русского языка и литературы Ф.Г. Ильясовой провели анализ ситуации, описанной в сказке «Общее счастье», и постарались найти выход из создавшейся ситуации.

На уроке английского языка учащиеся 11 класса рассмотрели специфику средневековой английской поэзии на примерах произведений Шекспира и Бёрнса, выполнили перевод поэтических произведений с языка оригинала.

Восьмиклассники рассмотрели понятия толерантности и интолерантности на классном часе с Н.В. Мартыновой, а также ответили на вопрос: «Толерантный человек, он какой?».

Кроме этого гостям были представлены стендовые доклады педагогов начальных классов «Игровые технологии в начальных классах» (Н.И. Артемьева), «Утренний сбор - психологический настрой на весь день» (Р.Х. Хамидуллина) и «Уроки здоровья в 1 классе» (М.М. Сафиуллина).

■ НИНА ДУНЯШИНА

«Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он-то и делает открытие».

Альберт Эйнштейн

**В Северо-Восточном образовательном округе состоялся научно-практический семинар творческой лаборатории учителей-предметников по проблеме «Деятельностная основа современного урока».**

# СЕКРЕТ СЧАСТЬЯ ОКСАНЫ СОЛОДОВНИКОВОЙ

В школьных коридорах всегда много детей, постоянно шумно, мимо проходят коллеги. И куда-то спешит учитель информатики Оксана Солодовникова.

Лицо уставшее, немного строгое. Она трудится в школе с самого раннего утра и уходит из неё, когда на улицах уже зажигаются огни. Трудная это всё-таки профессия – учитель, Оксана Николаевна – одна из лучших в своём деле. Она по жизни стремится быть лидером: в 1995 году окончила среднюю общеобразовательную школу №63 города Пензы с золотой медалью, в 2000 году получила диплом с отличием Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского, в 2009 году стала победителем конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» «Лучшие учителя России».

В век технического прогресса Оксана Николаевна преподаёт один из самых важных предметов – информатику. Она открывает детям мир компьютерных технологий, погружает их в море информации. А для того, чтобы «не утонуть» в этом море, по мнению Солодовниковой, учащийся должен обладать высоким уровнем информационной культуры, необходимым для социальной адаптации. Она даёт детям навыки ввода информации с помощью клавиатуры, работы с графическим интерфейсом приложений с помощью мыши, учит работать с тестовыми документами, мультимедийными файлами, компьютерными презентациями, всемирной паутиной.

На её уроках ребятам всегда интересно, ведь она использует в своей работе новые методы и технологии, которые обеспечивают развитие личности ребёнка, снижают нагрузку на учащихся, повышают качество образования, развивают творческие способности мальчишек и девчонок.

Оксана Николаевна придаёт большое значение проектной деятельности. Особый интерес её учащиеся проявляют к созданию мультимедийных проектов различной тематики. За последние 4 года они подготовили сборники мультимедийных фильмов «В добрый путь, юный пешеход!», «Наш город – Сызрань!», «Православная палитра», «Наш класс», «Мы – за здоровый образ жизни».

На своих уроках О.Н. Солодовникова создаёт для ребят условия, способствующие развитию их интеллектуальных, творческих, личностных качеств. Поэтому они с удовольствием остаются у неё в кабинете и после уроков, занимаются



**Мир информационных технологий легко открывает свои секреты, когда рядом такой учитель, как Оксана Николаевна.**

подготовкой работ для участия в различных творческих конкурсах, конференциях окружного, областного, всероссийского уровней. Её ученики являются победителями и дипломантами всероссийских конкурсов «Мой город – моя гордость», «Познание и творчество», Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», городской научно-практической конференции «Научный потенциал города – XXI веку», окружной научно-практической конференции, конкурса компьютерных мультимедийных проектов «В добрый путь» и многих других.

Опыт работы Оксана Николаевна охотно делится с коллегами. Она выступает с докладами на методических объединениях, публикует свои работы в журналах и сети Интернет, участвует в международных и всероссийских конференциях, конкурсах методических разработок, конкурсах педагогического мастерства. На XIX Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» в 2008 году она представила опыт использования интерактивной доски. В журнале «Информатика и образование» опубликованы статья «Метод проектов как способ реализации личностно-ориентированного обучения в преподавании информатики», урок на тему «Создание рисунков в растровом графическом редакторе». Методические разработки Оксаны Солодовниковой размещены на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», на портале Всероссийского Интернет-педагогического сообщества, в Сети творческих учителей.

Коллеги ценят её как хорошего учителя и общительного открытого человека. Ученики уважают её за профессионализм в области информационных технологий, любят за справедливость и хорошее чувство юмора.

Ученики школы №14 неоднократно интересовались, почему же Оксана Николаевна решила стать учителем. О чём она с удовольствием поведала: «В детстве я очень любила играть в школу.

Рассадив своих подружек, я давала им задания. Оценки выставляла красным карандашом в расчерченную под журнал тетрадь. Первая моя учительница Любовь Матвеевна запомнилась мне своей добротой и внимательностью. Я любила ходить на уроки, учёба давалась мне не совсем легко, но я стремилась учиться на «5». Когда училась в старших классах, каждый раз с нетерпением ждала Дня самоуправления, чтобы вновь попробовать себя в роли учителя. Особенно мне нравилась информатика. Мне так хотелось освоить все особенности работы за компьютером! Окончив школу, я не раздумывала о выборе профессии, поступила в педагогический университет на учителя математики и информатики. За время учёбы самым любимым у меня было время педагогической практики, когда я, наконец, могла стоять перед классом, перед множеством смотрящих на меня глаз. Сейчас я не только учитель, но и мама. Я с удивлением обнаруживаю, как в играх мои дети невольно копируют меня. Я смотрю на них и с волнением понимаю, что в наших учительских руках такое сокровище – детская преданность и большая чистая любовь. Я задаю себе вопрос: как сохранить это чудо, не спугнуть строгой моралью, не разменять на безликие оценки, не потупить слезами детских неудач? ... И снова иду в школу искать ответ на этот вопрос...».

Вечер. Тихо в опустевшей школе. Вот послышались в коридоре уверенные шаги. Оксана Николаевна идёт домой после тяжёлого рабочего дня. Она самая счастливая. Оттого, что добросовестно выполняет свою работу, что, несмотря на свою занятость, старается помочь окружающим. Оттого, что идёт домой к любимым детям и мужу. Она намерена и дальше быть счастливой, трудиться, любить, творчески самовыражаться и побеждать!

■ **АЛЕВТИНА АНТОНИЧЕВА,  
ЕЛЕНА ГАРАНИНА,  
АЛИНА ЯБЛОЧКИНА.**

## ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ



### Студенческая «династия»

В Кинель-Черкасском СХТ одновременно учатся три родных брата: Павел, Денис и Игорь.

Семья Ляпиных – обычная, надёжная, трудовая ячейка общества, подобные которой и составляют основу крепкой Руси. Родившиеся на радость родителям три сына и лапочка-дочка росли один за другим. Дружные, трудолюбивые дети, мама и папа с детства старались воспитать в них взаимовыручку. Когда настала пора выбирать профессию, папа сказал своё веское мужское слово: «Кинель-Черкасский СХТ». Вопросы никто и не пытался задавать, ведь все знали, что в юности отец сам хотел здесь учиться, но что-то не получилось. Павел, старший сын, сколько помнит себя, возился с мотоциклами, велосипедами, с техникой, потому выбор специальности напрашивался сам собой: «Механизация сельского хозяйства». Когда разговор заходит о техникуме, Павел начинает говорить с каким-то волнением: «Техникум навсегда останется в моей памяти, ведь именно здесь я по-настоящему повзрослел, здесь раскрылся как личность. Здесь профессию свою полюбил, много нового о ней узнал, раньше-то были поверхностные знания, а теперь профессиональные. Я горжусь тем, что являюсь студентом техникума».

Не случайно говорят, что всё идёт из семьи. Это как раз тот случай, когда любимые занятия родителей наложили отпечаток на детей: все Ляпины увлекаются спортом, любят музыку. Павел с детства занимался футболом, около 2-х лет играл в команде, года 3 увлекался боксом. Достижения – 3-й взрослый разряд. Сейчас принимает участие в соревнованиях по волейболу, амреслингу, гиревому виду спорта. Младшие братья Денис и Игорь – студенты 34 группы – не отстают. Денис увлекается автомобилями, боксом, стрельбой из пневматической винтовки. В прошлом году на соревнованиях по стрельбе, посвящённых Дню Защитника Отечества, он занял 2-е место. Игорь же немного рисует, именно его картинами украшена стена в комнате общежития. Ребята с удовольствием слушают рок-музыку, очень любят играть на гитаре...

Хочется пожелать ребятам оставаться такими же дружными и весёлыми. Игорю и Денису хорошо учиться, а Павлу блестяще завершить курсовой проект! Надеемся, что подрастающая сестрёнка Елена продолжит традицию и поступит учиться в СХТ.

■ **МАРИНА ИВАНОВА,  
ИРИНА КАМАДИНА.**

23 марта 2010 г.  
**ПРЕСС-КЛУБ**

Место проведения:  
**РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ**  
Количество участников: **12**

ТЕМА: **«ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»**

## ИННОВАЦИЯ - ЭТО БРЕНД, ЗА КОТОРЫМ СТОИТ ЧЕЛОВЕК, ДВИГАЮЩИЙ ИДЕИ ВПЕРЁД

■ СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ИННОВАЦИЯМИ И ТРАДИЦИЯМИ ГДЕ-ТО 20 НА 80 ПРОЦЕНТОВ, ЭТО СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ РАЗВИТИЕМ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ

### ОДНО БЕЗ ДРУГОГО НЕ СУЩЕСТВУЕТ

**Александр Каврын, директор Подбельской СОШ Повхистневского района.** Когда мы говорим о традициях и инновациях, то наша школа сегодня возвращается на круги своя. В своё время был Подбельский район, и наша школа была кузовым учреждением. Подвозились дети из близлежащих сёл, тогда старшую ступень обучали только в Подбельске. На данный момент происходит то же. Мы осуществляем подвоз 92 детей старшей ступени из 6 школ по 5 маршрутам. Поэтому иногда трудно отделить традиции от инноваций, они часто переходят одно в другое и наоборот.

**Ольга Жолобова, зам. директора ЦПО Самарской области.** Я согласна с коллегой. Не существует инноваций без традиций, любая традиция в руках грамотного педагога становится инновацией. Одно без другого существовать не может.

**Алексей Савинцев, преподаватель философии Самарской гуманитарной академии.** Я преподаю третий год, и, видимо, из-за небольшого стажа для меня сейчас всё является инновацией. Тема сама по себе очень серьёзная. Она касается не только профессии и работы, но и вопроса любого взросления, поэтому актуальна для всех и всегда.

**Наиля Попова, зам. директора по научно-методической работе интерната №5 с углублённым изучением отдельных предметов г.о. Кинель.** Мне кажется, что традиции в образовании – это отработанные инновации. Те, которыми начали заниматься массовые школы, начали заниматься все. Каждая инновация через 5 лет теряет свою остроту, потому что её подхватили многие, и она становится традицией. Люди, которые занимаются инноватикой, просто идут на шаг, на полшага впереди всех своих коллег. И то, как будет двигаться образовательное учреждение, в первую очередь, зависит от руководителя. Сам руководитель должен быть инноватором.

**Александр Пуговкин, главный специалист Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области.** Если говорить о традициях, то у каждого образовательного учреждения, тем бо-

лее у педагога, сложился некий стереотип, а определённая база, в рамках которой он осуществляет свою деятельность. А инновация – это та доля человеческого мышления, воздействий, дел, которая заставляет его позиционировать себя в обществе профессионалов, даёт мотив к совершенствованию своего мастерства. Очень многое зависит от самого человека, от той среды, в которой он работает, живёт.

**А. Савинцев.** Что считать инновацией? Это такая творческая энергия, креатив, касающийся лично конкретного человека, или это то, что идет сверху? Для меня лично инновация – это такое страшное слово. Обычно оно ассоциируется с тем, что люди сверху решили: «А давайте теперь применим философские подходы вместе со слайдами, проекторами... Пришло время инноваций, надо что-нибудь придумать такое». А почему нельзя по-старому?

**А. Пуговкин.** Само слово «инновации» не должно быть пугающим словом. Это такой бренд, за которым стоит человек, двигающий вперёд какие-то идеи.

**Татьяна Толпекина, зам. директора по УВР СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов г.о. Кинель.** Это движение вперёд, когда традиционными методами мы уже не можем добиться положительных результатов.

**Н. Попова.** В основе инновации лежит развитие. Инновация – это процесс оптимизации, приспособления к изменениям. Появились персональные компьютеры, появились информационные технологии. Введение профильного обучения предполагает дифференциацию и индивидуализацию. Это требует изменений. Не классно-урочное составление расписания, а группно-поточная система, где мы выходим на индивидуальный учебный план, индивидуальную образовательную траекторию.

**А. Каврын.** Когда мы говорим о традициях, мы имеем в виду наше функционирование, то, которое уже устоялось, то, что даёт гарантированный результат. А чтобы приспособиться к тем условиям, в которых мы оказались, надо идти вперёд, надо менять себя, своё окружение. Если же сейчас рассматривать президентскую инициативу «Наша новая школа», то многие в Самарской области говорят: да это у нас всё есть, и первое, и второе...

### ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



**Наиля Попова**

и пятое. Мы привыкли работать в условиях нормативного финансирования, сейчас никого не удивишь компьютерными презентациями. Это было инновацией года 3 назад, а теперь это традиция. Доклад в школе невозможен без презентации.

**А. Савинцев.** Традиция – это часто то, что мы делаем неосознанно, та земля, на которой мы стоим.

**Н. Попова.** Цель инновации – это не только обучение ребёнка. Это способ подготовки его к жизни, правильного профессионального самоопределения. У нас в школе великолепный учитель истории, он организовал с детьми инструментальный ансамбль и поёт с детьми на дискотеках, собирает полные залы. Дети приходят на уроки, меняя своё отношение к учителю. Он – инноватор не только как педагог, но и как творческая личность. Инноватор никогда в рамках прокрустовой ложи не впишешь. Он всё равно из общего контекста будет выбиваться.

### НАШИ ТРАДИЦИИ

**А. Пуговкин.** У нас в округе есть образовательные учреждения, которые традиционно вписываются в те дела, которые были инициированы много лет назад. В Кинель-Черкасской школе №1 сильны традиции гражданских дел, связанные с молодёжными инициативами. Гимназия в городе Отрадном культивирует особенное отношение к предметам. Это традиции, которые индивидуализируют учреждение в обществе.

**Н. Попова.** Традиция, в первую очередь, – это классно-урочная система Коменского.



**Александр Каврын**

Есть класс, есть дети, они не разделяются по половому признаку, это традиция. 40-45 минут урока, перемена отдельных предметов по сложности – это традиция. Вторая обувь, правила поведения, отношение к учителю. День учителя – это тоже традиция. Мы живём в этой традиции. И инновационный процесс тоже получается традиционным. Но нельзя делать что-то новое, не имея ни желания руководителя, ни условий.

**А. Каврын.** Мы не можем найти границу. Традиция – это 10 лет назад или 2 года? Или несколько веков тому назад? Это сложный вопрос. То, что сегодня инновация для одних, для других будет инновацией через пять лет. Традиции – это школьные вехи в течение учебного года: 1 сентября, Новый год, День учителя, художественная самодеятельность, пришкольный лагерь. Мы уже не задаём вопросов: лагерь летом должен быть. У нас в Подбельске это начинал 20 лет назад замечательный местный поэт Руденко. И тогда для нас это было инновацией.

**Т. Толпекина.** Я согласна с коллегой, что традиции – это вехи школьной жизни, причём, вехи очень дорогие для ребят. У нас 8 лет назад из проекта по изучению творчества местного поэта и учителя родились Смольковские чтения, которые сейчас являются традиционными и вышли на окружной уровень.

**А. Пуговкин.** Вот в Кинель-Черкассах старая школа перешла в новое здание, но перешла она уже со своими традициями. Мы говорим не о традиции приходить на работу в 8 часов, а о содержательной части, и инновации создаются именно в этих традициях.

### ГУБЕРНИЯ -

### ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

**Людмила Педан, педагог-психолог Кинель-Черкасского ППС-Центра.** В Отраденском округе стало традицией проводить Международную ярмарку социально-педагогических инноваций. За 7 лет через ярмарку прошло около 4000 проектов. С 2005 года мы проводим мониторинг ярмарки как социально-педагогического явления. Ярмарка в таком формате, как представление лучших инновационных социально-педагогических проектов, имеет уже своих единомышленников на других территориях и в ближнем зарубежье. То, что когда-то было сгенерировано руководителем округа Владимиром Гусаровым, нашло своё развитие в профессиональном педагогическом сообществе. Те инновации, которыми мы обогатились за эти 7 лет, позволяют нам активно развиваться. Инновации – это всё-таки качественный скачок в образовании. Многие люди из других регионов говорят, что в рамках своей системы они чувствуют себя «белыми воронами». К нам приезжают самые творческие, самые активные и мотивированные на профессиональное общение люди, которые готовы делиться своими технологиями бесплатно, лишь бы они были востребованы на практике.

**Наталья Галицина, руководитель Дома молодёжных организаций м.р. Безенчукский.** Программа «Дом молодёжных организаций» – это инновация на уровне России, а начиналось в Самарской области. Но в своей работе мы многое взяли из традиционных педагогических технологий плюс социальное проектирование, это где-то уже на уровне бизнес-планирования.

**Н. Попова.** В этом году мы развиваем «Культурно-образовательную корпорацию». Детская областная библиотека, все областные туристические и спортивные учреждения, Самарская областная филармония, вузы... Для нас инновация в том, что мы не замыкаемся на себе, а пытаемся использовать весь потенциал, который есть в области.

**А. Пуговкин.** Мы берёмся за всё, что интересно нам, нашим детям и педагогам. Стало доброй традицией впитывать новые идеи и воплощать это новое в жизнь. Хочется, чтобы нас понимали, с нами сотрудничали.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 года решено «готовить от 800 тысяч до 1 миллиона человек путём обучения в Ремесленных Училищах, Железнодорожных Училищах и в школах Фабрично-Заводского Обучения».

## Партнёрство, проверенное делами и временем

В 2010 году системе профессионального образования России исполняется 70 лет.

Много лет между миром труда и миром профессионального образования ведутся споры, предметом которых бесменно остаётся качество подготовки рабочих и специалистов.

Десять лет назад руководство предприятия индивидуального предпринимателя С.М. Анпилова и наш техникум попытались выяснить у студентов, что есть для них качество профессионального образования, и получили ответ: для 85% обучающихся качественное профессиональное образование - средство для благополучной жизни в будущем; это способность быть востребованным и способность к продолжению образования. Принимая во внимание именно эти результаты опроса студентов, запросы работодателей и социума была сформирована миссия техникума «Через инновационную деятельность к образованию специалиста, способного к продуктивной деятельности, достойного гражданина России».

Приступая к планированию работы по созданию условий для выполнения миссии, мы безусловно не забыли о необходимости формирования содержания профессионального образования с учётом требований работодателей, но определили в качестве стратегической цели создание новой образовательной среды, позволяющей трансформировать обучающегося из объекта в субъект образовательной деятельности.

Вся дальнейшая совместная работа образовательного учреждения и его стратегического партнёра определяется созданием условий для решения следующих задач:

- переход от доминирования классно-урочной системы к более эффективным педагогическим технологиям (мастерская знаний, игровая имитация, наставничество, дистантная, модульно-компетентностная);
- превращение процесса обучения и воспитания в образовательную деятельность ученика и учителя по образованию способности к продуктивной деятельности и умению действовать в социуме;
- индивидуализация образовательных траекторий;
- построение образовательных программ с учётом индивидуальных образовательных траекторий.

В техникуме определены, методически обеспечены и действуют такие формы и методы реализации образовательных программ как проектная, учебно-исследовательская, социально-культурная деятельность, проектно-аналитическая сессия.



**Александр Мочалов, к.п.н., директор ГОУ СПО Тольяттинского техникума городского хозяйства и строительных технологий.**

Кроме того, отработаны и успешно используются в педагогической практике мастер-классы, портфолио, процедура внутренней сертификации профессиональных квалификаций.

Студент должен приобрести способности использовать все средства презентации, уметь оценивать свои успехи.

На этом этапе может возникнуть вопрос, а причём здесь работодатель, ведь он заказчик? Всё дело в том, что индивидуальный предприниматель, доктор технических наук, профессор С.М. Анпилов и техникум пришли к выводу, что заказчиком является человек, пришедший учиться, и он может стать успешным, образовав у себя определённую совокупность профессиональных и социально значимых компетентностей. Это и стало основной задачей партнёрства предприятия и образовательного учреждения.

Если говорить о модели этого партнёрства, то она включает в себя следующие компоненты:

- формирование содержания профессионального образования;
- определение форм, методов реализации образовательных программ и способов организации образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- непосредственная организация образовательной деятельности;
- оценка качества профессионального образования;
- стимулирование образовательной деятельности участников образовательного процесса.

Принято обычно говорить об участии работодателя в процессе формирования содержания профессионального образования и в процедуре оценки качества сформированности профессиональных компетентностей, именно поэтому имеет смысл обратить внимание на участие работодателя в процессе реализации содержания об-

разования. Прежде всего это ресурсное сопровождение образовательного процесса (кадровое и материально-техническое).

Кадровое участие предприятия в организации образовательной деятельности осуществляется в следующих формах:

- участие специалистов предприятия в подготовке и проведении проектно-аналитической сессии;
- проведение специалистами предприятия семинаров и спецкурсов, мастер-классов;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

Одним из примеров такого сопровождения стала разработка студентами проекта по реконструкции общежития техникума и его практическое осуществление. Вся эта работа была выполнена под руководством и при непосредственном участии технического директора предприятия, заслуженного строителя РФ Г.Б. Турманидзе. Предприятие помогло техникуму в создании лаборатории материаловедения, реконструкции стадиона, строительстве учебного полигона по освоению технологии монолитного строительства, созданию полигона строительно-монтажных работ и учебного класса по изучению подвижных опалубок.

Достаточно интересное обстоятельство – задачей стратегического партнёрства никогда не была задача подготовки кадров именно для предприятия ИП С.М. Анпилова. Мы готовим человека, способного к продуктивной деятельности, достойного гражданина России, успешного и востребованного. Сегодня стратегическое партнёрство уже расширилось, в него вошли ЗАО «Фабрика красок», ООО «Авис» и ООО «Бистро – Ода».

В настоящее время все партнёры осуществляют работу по созданию условий для введения в образовательный процесс модульно-компетентностного подхода.

■ **АЛЕКСАНДР МОЧАЛОВ**

## ПРОФТЕХУ 70 ЛЕТ!



*«Будем готовить кадры под заказ»*

**СВЕТЛАНА ЕФИМОВА, к.п.н.,  
ДИРЕКТОР ЦПО САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

Самарская область вошла в число десяти регионов – участников федерального проекта по разработке и апробации стратегии модернизации профобразования страны. В условиях рыночной экономики нужны новые формы взаимодействия с производством и активный диалог с работодателями. Но в системе профобразования страны накоплен колоссальный опыт. Нужно, например, сохранить традицию наставничества, когда мастер «ведёт» своего ученика. Слова об уважительном отношении к труду останутся пустым лозунгом, если рядом не будет человека, для которого они – жизненный принцип.

Ещё мы поняли, что будущее за многопрофильными и многоуровневыми учебными заведениями с мощной производственной базой и сильными педагогическими коллективами. Производству нужны готовые специалисты под бизнес-заказ, и мы предлагаем им решение проблемы. Ширится круг участников проекта министерства образования и науки Самарской области «Открытый урок». В этом году присоединились ЗАО «Волгоспецстрой», Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий и Профессиональный лицей №11 г. Самары.

Если же говорить о наших стратегических целях, то это обеспечение кадрового сопровождения социально-экономического развития региона. Для этого необходимо создание эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов довузовского профобразования, формирование системы государственно-частного партнёрства в организации подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов, повышение инвестиционной привлекательности учебных заведений, модернизация содержания и технологий профессионального образования. Об успешном развитии системы профобразования сегодня говорят, например, данные службы занятости. В среднем 97% выпускников учреждений начального профобразования трудоустраиваются. Это один из лучших показателей по России.

Примечательно, что в рамках программы празднования 70-летнего юбилея учащиеся смогут выбрать лучших мастеров производственного обучения (конкурс «Признание-2010»), а работодатели назовут лучшие, по их мнению, образовательные учреждения (конкурс «Лидеры-2010»). Также в регионе пройдут конкурсы профмастерства, фотоконкурс и мастер-классы. В мае запланирован образовательный форум, на котором мы подведём промежуточные итоги года.

## МЫСЛИ ВСЛУХ

### Прошу слова

#### «Русский язык на уроках математики»

Людмила Пижамова,  
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ МОУ  
КРАСНОКЛЮЧЕВСКОЙ ООШ  
ПОХВИСТНЕВСКОГО РАЙОНА

Большинство учителей математики постоянно следят за правильностью и точностью речи учащихся - верным употреблением терминов, склонением числительных, логичностью и доказательностью рассуждений.

Кто из учителей математики, начиная урок, хотя бы изредка не произносил:

- Здравствуйте. Сели, открыли тетради, записали новую тему.

Такие штампы с заменой повелительного наклонения («Сядьте», «откройте», «запишите») сложились во многих школах, начиная с первого класса.

Жаркие споры между учителями возникают о постановке ударений во многих математических терминах, фамилиях учёных. Верная постановка ударения - довольно трудная задача. В английском языке - ударение всегда на первом слоге (НьюТон, МАксвелл, ТЕйлор), во французском - на последнем (ДекАрт, ЛопиТаль, ВиЕт, ГалуА).

Интересно отметить, что учителя верно называют имена греческих учёных - ЕвкЛид, АрхимЕд, ПифагОр, ГерОн с ударением на последнем слоге, и только Фалесу «не повезло»: вместо ФалЕс (ФалЕс МилЕтский), говорят часто ФАлес.

Использование уменьшительно-ласкательных форм в математической речи совершенно недопустимо. Однако на уроках иногда можно услышать, как учитель и дети небольшой отрезок называют «отрезочек», меньший из нескольких углов - «уголок», ребро многогранника - «рёбрышко», масштабную линейку - «линеечка», а иногда появляются и «интегральчик», и «уравненьце», хотя, вполне допустимо говорить: «тетрадь в клеточку», «записать в строчку», «с новой строчки», «записать в столбик».

Очень часто можно услышать от учеников такие, например, высказывания: «НАША ПРЯМАЯ делит плоскость на две полуплоскости», «Углы НАШЕГО равностороннего треугольника равны 60°», «НАШИ РЕБРА взаимно перпендикулярны». И мы уже перестаём задумываться: почему сказали, что у НАШЕГО равностороннего треугольника такие углы - они ведь и у любого другого - «не нашего» - тоже по 60°!

Безусловно, приведённые примеры - это примеры словесного «мусора», которого, к сожалению, немало в нашей профессиональной речи.

■ Уважаемые читатели! Редакция готова выслушать Ваше мнение. Присылайте материалы на электронный ящик: gazeta@cposo.ru

«...Всякая мысль подобна тесту, стоит помять её хорошенько - всё из неё сделаешь».

ИВАН ТУРГЕНЕВ

# Потребность в любви

■ НЕТ «ТРУДНЫХ» ДЕТЕЙ. ЕСТЬ СЛОЖНЫЕ СИТУАЦИИ И РАВНОДУШНЫЕ ВЗРОСЛЫЕ.

Так считает подполковник милиции Алла Нечёсова, начальник отделения по работе с несовершеннолетними Самарского ЛУВД.

- Алла Альбертовна, ваши подопечные - дети, безнадзорно находящиеся на объектах транспорта, в поездах, электричках. Что толкает их в подобные путешествия?

- Как правило, людское равнодушие. Когда таких ребят приводят к нам в отделение, они рассказывают про маму, папу, к которым они едут. Понимаю, что обманывают, но ведь они ищут теплоты, любви.

Ребёнок едет, можно сказать, искать лучшую долю в жизни, найти взрослого, к кому можно прижаться, кого можно полюбить.

Часто бегут воспитанники интернатов, детских домов. Хорошо в интернате: учат, греют, кормят, но там - всё казённое. А каждому хочется родного человека, пусть не маму с папой, но верного друга, который будет тебя за руку вести по жизни, на которого можно положиться.

Вот такой пример приведу. Сидят у нас в кабинете мальчишки доставленные. Грязные, голодные. И приводят подростка, который ушёл из дома... из-за того, что ему мама с папой чего-то не купили. И говорит: «Вот нехорошая у меня мама, то не купила, и вот это...». И вдруг один из этих ребяташек вскакивает, даёт ему подзатыльник и кричит: «Да как смеешь про свою маму так говорить! Да если б у меня мамка была, я бы её на руках носил!» Что тут скажешь...

- Вы работаете не только с детьми, но и с их родителями...

- Конечно. Наши инспекторы участвуют в школьных родительских собраниях, напоминают папам и мамам об ответственности, которую они несут за воспитание своих детей и за все их поступки - хорошие и плохие.

Но порой родители не всегда хотят это понять. Иногда горько становится, когда объясняешь все эти простые вещи маме, казалось бы, нормальной образованной женщине, а она в ответ: «Я работаю. Школа, милиция - вам деньги платят, вот и занимайтесь с ребёнком».

Участились случаи побегов детей из обеспеченных семей. Папа с мамой заняты добыванием денег. А на ребёнка не то, чтобы не обращают внимания... Откупаются от него дорогими подарками. И ребёнок это чувствует и тоже бежит из дома. Может, тем самым показывает родителям: «Посмотрите, вот он я. Ведь я же есть, я существую».

У ребёнка огромная потребность в любви. Ему нужно, чтобы его любили, чтобы о нём заботились. Часто родители об этом забывают.

- Но ведь бывает, что и мама, и папа любят ребёнка, а его всё равно тянет куда-то в путешествие?

- Да, бывает. Например, Костю Милютину мы с поездов раз пятнадцать снимали, передавали родителям. Знаете, с Константином мы проводили большую работу. Помещали его и в приют, и в центр временной изоляции несовершеннолетних, и в школу устраивали... Сейчас дело с мёртвой точки сдвинулось. Учиться Константин не очень хочет, но выход из положения нашли - он стал работать. И очень заинтересован - ведь помогает маме. Дай Бог, чтобы у этого мальчишки всё получилось. Когда созваниваемся с его мамой, она говорит: «Боюсь взглянуть, но всё у нас хорошо». Костя действительно нашёл себя.

Ещё пример. Раньше у меня девочка одна состояла на учёте. А сейчас она работает инспектором в инспекции по делам несовершеннолетних в Самаре в подразделении, где я раньше работала. Получила высшее юридическое образование и работает с детьми. И мне это очень приятно.

- Ваши сотрудники снимают безнадзорного ребёнка с поезда, приводят к себе в отделение. Какова его дальнейшая судьба?

- Уточняем, кто он, откуда. Путём долгих разговоров убеждаем, что мы друзья, что мы не собираемся его наказывать, что хотим ему помочь. Затем, уже совместно с работниками приюта, выясняем, кто родители ребёнка, начинаем вести переговоры с ними. Приезжайте, мол, ваш ребёнок здесь, заберите его...

Беседуем с родителями, успокаиваем, выясняем, как так получилось, убеждаем, что ребёнку надо идти навстречу, понять его, как-то помочь ему.

А бывает так, что за ребёнком не хотят приезжать. Так, сейчас в приюте находится мальчик, который отстал от поезда, причём ехал со случайным человеком. Парнишка сирота, старшая сестра является его опекуном, но воспитанием брата не занимается.

Звоним ей, спрашиваем, где ваш мальчик?

- Он в Саратове, - отвечает. - Как в Саратове?! Он здесь, в Самаре. В общем, так за ним до сих пор никто и не приехал.



ФОТО ИЗ АРХИВА РЕДАКЦИИ

Алла Нечёсова: «Иногда достаточно просто помочь ребёнку...»

Естественно, мы сейчас подняли все организации по месту его жительства в Нижнем Тагиле: и отдел по делам семьи, и отдел опеки, и отдел по делам молодёжи. Мы добьёмся того, чтобы ребёнка не просто передали сестре, как его опекуну, и которой, как выяснилось, он совсем не нужен, а определили в какое-то соцучреждение, может быть, в училище. Да, у него есть пробелы в образовании, в знаниях, но ведь нельзя же бросать мальчишку! Хороший мальчик, помогает в приюте всем, нельзя сказать, что совсем пропащий.

Иногда достаточно просто помочь ребёнку найти выход из сложной ситуации. И не обязательно принимать какие-то карательные меры. Не в этом наша задача.

- Вы приглашаете детей и к себе в гости, проводите экскурсии...

- Да, конечно. Например, с Лопатинской школой у нас очень хорошие добрые отношения. В преддверии 23 февраля МВД России проводило ежегодную акцию «Неделя Мужества». Мы приглашаем детей, рассказываем о ветеранах органов внутренних дел, о подвигах милиционеров, в том числе и во время Великой Отечественной войны. Проводим экскурсии в Музей истории железнодорожного транспорта, показываем вокзал станции Самара, рассказываем обо всём этом.

Дети живут в посёлке. Таких мероприятий там не проводится. И у них такие радостные глаза, им так это нравится, самим нам приятно.

Да и у милиционеров патрульно-постовой службы глаза прямо светятся, когда эти детишки заходят, говорят: «Здравствуйте, дяденька милиционер! А вы меня помните? Я у вас тут в прошлом году на экскурсии был»... Детям нравится, так что будем продолжать проводить эти мероприятия. Может, кто-то из этих ребят придёт нам на смену...

«Раньше у меня девочка состояла на учёте, а сейчас она - инспектор ИДН»

■ ЗАПИСАЛ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

## ■ Центр планирования профессиональной карьеры ОБРАЗОВАНИЕ · КАРЬЕРА · СУДЬБА

# «Карьерные» иллюзии молодых

Легко ли в наше время молодёжи найти работу? Если посмотреть на нынешних выпускников учреждений профобразования, то нельзя однозначно ответить на этот вопрос. Кто-то уже со школьной скамьи подрабатывает, а кто-то, закончив престижный вуз, никак не может трудоустроиться. В чём же дело? На наш взгляд, дело в адекватности представлений молодёжи о взрослой жизни, о работе, труде.

Кому не приходилось слышать от недавних студентов: «Уж лучше дома сидеть, чем за 5 тысяч работать»? Или другая ситуация: студент, подбирая базу для прохождения практики, старается найти такую организацию, где бы можно было не утруждать себя, а ещё лучше, вообще там не появляться.

Несмотря на обилие информации, молодые люди очень часто заблуждаются в вопросах собственной востребованности и «себестоимости» на рынке труда. «Розовые очки» формируют у молодёжи типичные «карьерные» иллюзии. Что же это за иллюзии?

### «КАРЬЕРНЫЙ РОСТ НАЧИНАЕТСЯ ТОЛЬКО ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ УЧЁБЫ»

Сейчас уже никого не удивляет работающий студент. Однако многие студенты во время учёбы относятся к работе как к подработке и не более того.

В условиях современной жизни такой подход уже не оправдан. Для того чтобы рассчитывать на серьёзное место в серьёзной компании, необходимо начинать строить карьеру заранее, продумывая каждый шаг, чтобы не упустить время. И выбор первой работы имеет в этом деле существенное значение, так как помогает адаптироваться в той сфере, где предполагается строить карьеру.

### «ДИПЛОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ - ПРОПУСК НА ПРЕСТИЖНУЮ РАБОТУ»

Сегодня уже много сказано о переизбытке специалистов с высшим образованием. Надо понимать, что и кон-



курения среди дипломированных специалистов намного серьёзней. Работодатель при других равных условиях почти всегда отдаст предпочтение специалисту с опытом работы. Зарплату платят за знания, способности, профессиональные качества. А надежда на чудодейственную силу бумаги (в данном случае диплома) - это иллюзия!

### «КРАСНЫЙ» ДИПЛОМ, ДВА ВЫСШИХ ОБРАЗОВАНИЯ, СТЕПЕНЬ МВА... - ПОВОД ДЛЯ ТРЕБОВАНИЯ ИЗНАЧАЛЬНО ВЫСОКОЙ ЗАРПЛАТЫ»

Если вы молодой специалист без опыта работы, то уповать исключительно на престижность «корочек», имеющихся в вашем арсенале, не стоит. Их наличие - повод надеяться, что работодатель выберет вас из числа кандидатов. Но изначально высокой зарплаты ждать не надо. Зарплата начнёт расти только после того, как ваши профессиональные качества будут оценены в непосредственной работе.

### «ОЦЕНКИ В ДИПЛОМЕ НИКОГО НЕ ИНТЕРЕСУЮТ»

На самом деле работодатель всегда интересуется оценками в дипломе. Положительные оценки косвенно свидетельствуют о некоторых положительных качествах человека, важных для профессиональной деятельности: дисциплинированности, ответственности, стрессоустойчивости, изворотливости, в конце концов.

### «КАКУЮ ЗАРПЛАТУ УКАЖЕШЬ В РЕЗЮМЕ, ТАКУЮ И ДАДУТ», ИЛИ «ПРОСИ БОЛЬШЕ - ПОЛУЧИШЬ НОРМАЛЬНО»

В любой компании отбор резюме идёт, в том числе, и по уровню желаемого дохода. Поэтому из-за завышенных ожиданий кандидата может не

рассматриваться даже очень хорошее резюме.

Работодателями приветствуются кандидаты с реальными зарплатными требованиями. А молодым специалистам до 25 лет рекомендуется вообще не указывать в резюме зарплатные ожидания. Особенно, если для них важнее получить опыт работы.

Самая типичная иллюзия молодёжи - уверенность в собственной высокой «себестоимости». Большинство работодателей отмечает неоправданно завышенные зарплатные ожидания молодых специалистов. В реальности, хорошо платят тому, кто действительно чего-то стоит на рынке, кто обладает действительно выдающимися деловыми качествами или знаниями. А всё это приобретается только с опытом!

Очень часто зарплата напрямую зависит от условий труда. Сегодня обычная практика: хочешь зарабатывать - изволь выкладываться. Переработки (12-часовой рабочий день без выходных), частые командировки, постоянный цейтнот (поручения, выполнить которые «надо было уже вчера»)... Те, кто выдержит ритм и напряжённость, вправе рассчитывать на высокое вознаграждение.

Ещё одна разновидность завышенной «себестоимости» - неадекватные карьерные амбиции.

Сами по себе амбиции - это хорошо, и многими работодателями приветствуются. Плохо, что стремление к быстрому вертикальному карьерному росту зачастую не сопровождается стремлением к росту профессиональному. И ещё: продвижение по служебной лестнице - это всегда повышение степени ответственности и самостоятельности.

Сегодня выпускник учреждения профобразования должен понимать, что первое место работы - это, как правило, инвестирование в своё профессиональное будущее - приобретение опыта работы и навыков, практических знаний, умений, так высоко ценимых на современном рынке труда.

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

### За тех, кто из профтех!

В рамках празднования 70-летия системы профессионального образования России в области состоялись мероприятия, демонстрирующие возможности и перспективы профессионального образования.

18 марта 2010 года на базе ГОУ СПО Новокуйбышевского техникума промышленно-технологических комплексов при организационной поддержке Центра профессионального образования Самарской области прошёл областной семинар «Современные технологии обучения и методы оценки профессиональных навыков выпускников» для преподавателей и мастеров производственного обучения, которые осуществляют подготовку специалистов для нефтехимического производства.

Для участников семинара были проведены мастер-классы на технологических установках, используемых в современном нефтехимическом производстве, а также была организована встреча с представителями ОАО НК НПЗ и Поволжского управления образования, на которой обсуждались требования работодателей к качеству подготовки кадров для нефтехимического производства и проблемы трудоустройства выпускников.

26 марта 2010 года на базе ГОУ НПО Профессионального лицея №10 кулинарного искусства состоялся областной семинар «Инновационные технологии современного кулинарного искусства и сервиса». Новые перспективные направления развития кулинарного искусства освещались представителями «Межрегиональной ассоциации кулинаров России» - Э.А. Мезиновой и Л.В. Козловской.

Представители учреждений профессионального образования и шеф-повара самарских кафе и ресторанов познакомились с эксклюзивными мировыми технологиями приготовления и оформления блюд, перспективными современными формами организации обслуживания предприятий питания. Участники семинара наблюдали за проведённым мастер-классом по кондитерскому производству.

■ ЛЮДМИЛА ЕЛЬЦОВА

### «У коровы нет плохой породы»

25-26 марта на базе Усольского сельскохозяйственного колледжа прошла областная олимпиада профессионального мастерства по ветеринарии.

15 человек в возрасте от 18 до 45 лет - студенты и практикующие ветврачи - прошли компьютерное тестирование, приняли участие в мастер-классе преподавателей Г.В. Сидорова и А.В. Шадрина по использованию диагностического и лечебного оборудования, посетили внеклассное мероприятие «У коровы нет плохой породы». Далее было решение производственных ситуаций и лабораторная диагностика.

1 место в областной олимпиаде заняла Мария Разумкова, студентка ГОУ СПО «Усольский сельскохозяйственный колледж».

■ ГЕННАДИЙ СИДОРОВ



фото Виталий ПОРТНОВ

## ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

### Почтовый ящик

#### Школьная перловка

Эти фразы были выписаны из сочинений школьников Самарской области (часть С Единого государственного экзамена) Н.Г. Седенковой, специалистом по методической работе Центра реализации программ общего образования СГАУ, и М.М. Фердинанд, учителем русского языка и литературы (СМАА), победителем национального проекта «Образование».

© Из поколения в поколение мы усугубляем своё положение на планете Земля.

© Бывало, прочтёшь стихи любимого прозаика...

© Может, эта старинная вещь принадлежала вашему потомку?

© Не слышен звон поющих птичек! Не ловится рыба, ужасаемся от всего происходящего.

© Всё, что я написала, это от чистого сердца и от телевизора.

© Автор призывает россиян и других людей красиво себя вести в местах общего пользования.

© Сила жизни всего «есеньевского» заключена в его живой, высокой поэзии...

© О Есенине нельзя рассказывать обычными мерами.

© Старость, как мне кажется, самое прекрасное время в жизни людей: в старости открывается второе дыхание.

© Такие выражения украшают текст и обычно используются как дань уважения русскому языку.

© Если у человека соединились мудрость, дух и разум, значит, он постарел.

© Кумиром может быть не только поп-звезда, но и Ломоносов, который ради учения проделал не одну тысячу метров.

© Читается произведение всасос.

© [О Есенине] Все знают о его голубых глазах, в которые в своё время без памяти погружались женщины. Все знают его кепочку, мода на которую актуальна и по сей день.

© Позицию автора и мою позицию я не разделяю, так как автор прав.

© Образование, высшее образование. Как грозно сегодня звучат эти слова.

© Мы можем увидеть ещё более прекрасный ряд однородных членов.

© Наше общество деградирует свои умы в компьютеры или машины.

© Нам показывается безумная красота природы: тетеревы, которые летают огромными стаями...

© Тогда он становился на кафедру и занимался своей живой речью.

© На протяжении всего текста автор ведёт монолог с молодёжью.

© В скором времени, как боится автор, изобретут или улучшат экономику и будет ещё хуже. Надо остановиться, пока не поздно. А вдруг получится!

«Советы принимай от всех дающих, но собственное мнение береги».

Уильям Шекспир



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

## Уберечь детей от стресса в рамках школьного процесса!

Некоторое время назад на сайте министерства образования и науки Самарской области моё внимание привлёк проект плана мероприятий 2010 года по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Особый интерес вызвал предлагаемый комплекс мероприятий, направленный на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Разделяю точку зрения разработчиков проекта в том, что для решения этих задач действительно важным остаётся повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения детей, создание в образовательных учреждениях условий для двигательной активности учащихся, эффективной диагностики и профилактики заболеваний детей, развитие массового детского и семейного спорта, организация качественного и сбалансированного горячего питания. Как видим, большинство планируемых мероприятий касается физического здоровья учащихся. Немаловажной составляющей при этом является психическое здоровье школьников, связанное с решением задачи по сохранению психологического здоровья детей.

Многочисленные исследования и практика деятельности подтверждают значительное влияние психоэмоционального фактора на развитие ряда заболеваний. Известно, что одной из базовых потребностей человека является стремление к ощущению психологического комфорта. Умение находить оптимальный режим жизнедеятельности, активно противостоять жизненным трудностям и выходить из сложных ситуаций, чувство уверенности в себе и веры в свои силы помогает человеку предотвратить развитие многих распространённых заболеваний.

Сложные внутренние возрастные противоречия, возникающие у детей на этапах школьного обучения, усугубляются в образовательном учреждении целым рядом серьёзных стрессогенных факторов.

Следует сказать, что в школах нашего Отраденского образовательного округа на протяжении многих лет в образовательный и воспитательный процессы успешно внедряются здоровьесберегающие технологии. Так, Кинель-Черкасская СОШ №1 «Образовательный центр» является окружным научно-методическим центром по здоровьесберегающим технологиям, на базе которого проходят мероприятия областного и окружного уровня названного направления деятельности. Стали традиционными областные семинары, проводимые этой школой ежегодно, и 2 апреля пройдёт очередной такой семинар по теме «Роль и возможности здоровьесберегающего пространства в повышении компетентностных



Людмила Педан - педагог-психолог Кинель-Черкасского центра психолого-медико-социального сопровождения.

результатов в образовании». Во время таких мероприятий представляется положительный опыт работы, идёт серьёзное обсуждение имеющихся проблем. Отрадно отметить, что нашим образовательным округом решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников осуществляется с учётом целостности физического и психического здоровья детей.

В настоящий момент отделом развития образования Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области организован мониторинг здоровья учащихся школ Кинель-Черкасского, Богатовского районов и городского округа Отрадный. В рамках этого исследования наш ППМС-Центр проводит мониторинг психологической комфортности учащихся и состояния психологической работы в общеобразовательных учреждениях округа. Думаю, что полученные результаты будут интересны широкому кругу педагогической и родительской общественности и позволят определить дальнейшие шаги в решении этой важной проблемы.

Не могу не затронуть ещё один вопрос, который в разной степени актуален для всех участников образовательного процесса, – формирование психологической культуры. Особую значимость он имеет для школьников. Знание основ психологии (личности и деятельности), актуализация процесса самопознания создают благоприятные условия для оптимального использования учащимися личностных ресурсов, что, в свою очередь, способствует саморазвитию личности.

Введение в школе предмета «Основы психологии» позволит в системе формировать психологическую культуру обучающихся, обеспечит её влияние на разные составляющие образовательного и воспитательного процессов. При этом речь должна идти о практических занятиях, направленных на формирование системы «знания-способы-отношения», в центре которой – личность учащегося. Включение данного предмета в учебный план школы возможно за счёт школьного компонента (такая практика существует в отдельных общеобразовательных учреждениях) или как элективный курс на старшей ступени обучения. В идеале – данный предмет может быть введён в региональный компонент базисного учебного плана в объёме 17-34 часов в год. Понимаю, что это спорный момент, учитывая загруженность учебного плана. Введение «Основ психологии» на основной и старшей ступенях обучения поможет школьникам «без потерь» проживать кризисные этапы развития, профессионально и личностно самоопределяться, максимально самореализоваться, что, в свою очередь, повысит качество образования.

Действительность ежедневно сталкивает наших детей с проблемами и реалиями жизни. И задача взрослых помочь им овладеть знаниями и способами ведения здорового образа жизни. Какой путь выберут ребята, во многом зависит от их умения и готовности делать ответственный выбор.

Буду рада, если мои мысли стали интересны читателям газеты, нашли единомышленников, а может оппонентов.

■ ЛЮДМИЛА ПЕДАН

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области  
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.  
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ  
Выходит с 1996 года 31 марта 2010 года  
САМАРСКИЙ РЕГИОН  
Подписной индекс - 52447

И.о. редактора - Юрий Холопов  
Корректор - Юлия Пономарева  
Вёрстка - Виталий Портнов  
Адрес редакции, издателя: 443020,  
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59  
E-mail: gazeta@spso.ru

Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112«б», Тел.: 268-97-47)  
Заказ №  
Номер подписан в печать в 17.00,  
по графику - в 17.00.  
Цена свободная  
Тираж 2000 экземпляров