



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 10 (261)
30 декабря 2009 г.

360 ДЕТСКИХ РИСУНКОВ ПОДАРИЛИ МИРУ ПРАЗДНИК



22 декабря в фойе здания Правительства Самарской области министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников открыл итоговую экспозицию Областной выставки детского рисунка «Подари миру праздник». На десятой за этот год экспозиции представлено 40 лучших картин ребят, участвовавших в предыдущих девяти экспозициях.

Постоянно действующая выставка «Подари миру праздник» была организована в марте 2009 года по инициативе Губернатора Самарской области В.В. Артякова с целью стимулирования и поддержки детского творчества.

В отборочных турах, предшествовавших смене экспозиций, приняло участие 1764 работы, по итогам которых 360 картин экспонировались в фойе здания Правительства Самарской области. По итогам каждой экспозиции авторы лучших работ были награждены дипломами министерства образования и науки Самарской области.

На торжественное мероприятие из разных уголков Самарской области приехали юные авторы картин. Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников поблагодарил детей за участие в выставке, поздравил их с наступающим Новым годом и вручил памятные дипломы, сладкие подарки и наборы для рисования. «Все 9 прошедших экспозиций были посвящены самым разным темам. Мы видели прекрасное настроение, яркие краски, упорство, с которым дети выписывали родную природу, своих близких, друзей, мечты, - отметил министр. - Это говорит о том, что в жизни этих детей все в порядке. Именно ради такого представления о мире, который они рисуют, мы и стараемся работать».

В заключение юный художник Павел Коновалов (воспитанник Детского дома №6 «Ласточка» г.о. Тольятти) подарил Д.Е.Овчинникову на память о выставке картину с Дедом Морозом.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на форуме 03.12.2009 (печатается в сокращении).

стр. 2-5

РАБОТОДАТЕЛИ ГОТОВЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

17 декабря в Центре профессионального образования Самарской области состоялась областная конференция «Формирование региональной системы государственно-частного партнерства в организации подготовки квалифицированных кадров».

стр. 6

ПОБЕДИТЕЛИ ДОКАЗАЛИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СВОИХ ПРОГРАММ

В Центре профессионального образования Самарской области прошел финал регионального конкурса «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска».

стр. 7

У НАС ЕСТЬ ГЛАВНОЕ: НАШИ ДЕТИ И НАШЕ БУДУЩЕЕ!

ЧТО ТАКОЕ «ГОД МОЛОДЕЖИ» ДЛЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА?

Быть может обычные 365 дней? Сомневаюсь... Идентичное тому, что было год назад? Вряд ли... То же самое, что будет и через год, и через два, и через многие десятки лет? Совсем нет. Так что же тогда этот «Год молодежи», о котором все вокруг говорят? Думаю, в этом вопросе стоит разобраться!

После небольшой вылазки в Интернет узнаю, пожалуй, самое главное - основную задачу проекта «Год молодежи». «Дать молодым людям страны возможность реализовать свой талант, подготовиться к революционным изменениям и, в результате, занять достойные позиции в обществе и обновленной стране», - объяснил мне официальный сайт. О чем это он? Тут вспоминаем всем известную аксиому: «Будущее за молодыми». Значит, когда юные находят себя, проявляют и показывают свои возможности, автоматически строится новое государство, «обновленная страна».

Несмотря на сложное экономическое положение, в нашем городе были предоставлены все условия и для деятельности, и для отдыха активной молодежи по различным направлениям. Это - предпринимательство, лидерство, толерантность, профессионализация, культура, история, традиции, творчество, туризм, волонтерство. Каждый, кто желал действовать, нашел себе направление по душе и по вкусу. Я неспроста уточнила: «те, кто желает действовать». Ведь сколько в городе и в стране молодых людей, которым ничего не нужно, и цели в жизни у них тоже нет. Но, наверняка, после проведения ряда акций в честь «Года молодежи» таких людей стало меньше. К счастью, юное общество дошло до той ступени, когда перестало быть модным «ничего неделание» и прожигание жизни. Сейчас актуально быть талантливым, реализовавшимся, интересным. И, может быть, в этом как раз заслуга «Года молодежи»?

Федеральное агентство по делам молодежи утверждало, что в 2009 году мы (подростающее поколение):

- глубоко разберемся в окружающей действительности;
 - определим и реализуем свои конкурентные преимущества;
 - получим возможность совершить рывок в профессиональном и личном плане;
 - добьемся признания, авторитета и поддержки как в нашем профессиональном сообществе, так и за его пределами.
- Проект «Год молодежи» завершился, можно подвести некоторые итоги. А что я успела выполнить из этого плана действий? Рассмотрим прямо по пунктам:

1. Благодаря мероприятиям, проводимым в этом году, я познакомилась со многими интересными и своеобразными людьми. Благодаря им, передо мной открылся новый мир, более расширенный и увлекательный. Четко поняла, что мне нужно от жизни.

2. С помощью конкурсов и фестивалей, посвященных журналистике, я проявила свои умения, определилась с будущей профессией.

3. Из-за новых возможностей, которые открылись передо мной в 2009 году, я смогла заниматься любимым делом - журналистикой.

4. В 2009 году жизнь стала насыщенной, занятней, ярче. Когда оцениваются мои способности, независимо от того критикуют их или хвалят, чувствуется твердая опора для дальнейшей деятельности. Ведь я небезразлична людям, следовательно, стоит двигаться вперед, исправляясь и совершенствуясь.

И все это за один год! Получается, что проект «Год молодежи» сделал много важного и серьезного для меня. И я ведь не одна такая...

А что же я сделала для «Года молодежи»? Наверно, основная моя заслуга в том, что я активно принимала участие в жизни города и не сидела на месте.

Но встает вопрос. Вот-вот пройдет 2009 год. Наступит 2010, который объявлен «Годом учителя». И неужели жизнь молодых снова пойдет на самотек с основными ее атрибутами (лавочками, пивом, незанятостью)? Думаю, что нет. Ведь государство в течение года дало нам направление, зажгло маяк, указало ориентиры. Далее дело за нами.

*Инара ЗЯБИРОВА,
г.о. Тольятти.*

ОТРАДНО, ЧТО НОВЫЙ ГОД - ГОД УЧИТЕЛЯ

Прощай старый год - «Год молодежи». С Новым Годом Вас, уважаемые читатели! Для нас всех приятно то, что это год - Год учителя.

Хочется ответить Инаре Зябировой (см. соседний материал): «Не волнуйтесь, не оставим, не пустим на самотек. Дело не в названии года. Дело в позиции российского учителя».

Как сказал герой братьев Стругацких в романе «Отягощенные злом или сорок лет спустя»: «Что-то я не припомню случая, чтобы учитель предал своих учеников». Ибо тот, кто это сделал, тот теряет право называться Учителем. Истинные учителя никогда детей не бросали.

Конечно, вопросов и проблем много. Кто-то до сих пор работает в образовании за 4,5 тысячи, на грани прожиточного минимума. Кто-то чувствует себя недооцененным, невостребованным. Сегодня мы говорим о новой социальной болезни: «психологическом выгорании педагога». И к празднику все мы чувствуем усталость, не от детей, не от уроков, а от груды бумаг, которые, как мы подозреваем, и не нужны вовсе, но сил и времени отнимают много, слишком много. Бывают конфликты с родителями и администрацией. Средства массовой информации не всегда объективно оценивают наш труд.

Но давайте под Новый Год оглянемся назад и увидим жизнь не в статике, а в динамике, в развитии (цифры по динамике

не см. в докладе министра образования и науки Самарской области Д.Е.Овчинникова об итогах модернизации образования в нашем регионе). Посмотрите, в какое интересное время мы живем! Сколько новых возможностей, перспектив перед нами появляется. Как все вокруг меняется, бурлит, искрит. Директора школ, педагоги, управленцы, с которыми я общался в текущем году, говорят одно и то же: «Мы активно действуем, используем возможности и получаем результат». Ни в одной сфере деятельности нет столько талантливых и творческих людей, как в сфере образования. Да, нам иногда сложно. Наш результат отсрочен. Но когда на улице к тебе подходят и говорят спасибо за уроки, которые ты вел пятнадцать лет назад, понимаешь, что оно того стоило. У нас есть главное: наши дети и наше будущее. А чтобы нам легче было понимать, что же происходит с нами и вокруг нас, чтобы приподняться над ежедневной рутинной и увидеть картину в целом, надо чаще встречаться в неформальной обстановке, общаться, спорить и просто вместе пить чай.

Редакция газеты «Образование - Самарский регион» предлагает в рамках «Года Учителя» начать цикл круглых столов, дискуссий, семинаров, акций, направленных на диалог учителей, управленцев, журналистов и всех, кому интересны вопросы модернизации самарского образования. На базе Центра профессионального образования Самарской области мы открываем пресс-клуб, на январь намечается первое педагогическое чаепитие. Готовьте свои вопросы и предложения, не забывайте при этом подписываться и указывать способ связи.

С Новым Годом Вас! Новых перспектив и возможностей, свершений и успехов!

Но самое главное, как мне кажется, чувства гордости и уважения за наше Дело.

Андрей КОСАРЕВ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на форуме 03.12.2009
(полную версию см. на сайте educat.samara.ru)

Финансирование комплексного проекта модернизации системы образования Самарской области

Консолидированный бюджет Проекта - 4 784,932 млн руб.



Слайд 1

Уважаемые коллеги! Я рад приветствовать Вас на нашем образовательном форуме. Для нас очень важно представить на всеобщее обозрение не только отчетные данные о том, что за последние годы сделано в губернии в направлении модернизации образования, но также обозначить и обсудить дальнейшие перспективы развития отрасли. Ведь без взаимного понимания поставленных задач и имеющихся проблем невозможно наладить конструктивную работу по их решению.

Всего в работе форума принимают участие более 300 человек, в том числе представители целого ряда регионов Российской Федерации. Ваше присутствие позволяет с уверенностью утверждать, что межрегиональное сотрудничество в сфере образования расширяется, происходит взаимное обогащение знаниями, методиками и технологиями. Это крайне важно, ведь совместными усилиями мы сможем значительно эффективнее достигать поставленных перед нами целей.

ЭТАПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Модернизация образования в настоящее время является ведущей идеей российской образовательной политики. Сложилось устойчивое понимание, что только комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности позволит обеспечить решение задач завтрашнего дня и удовлетворить потребности личности, общества, страны.

Образование в настоящее время рассматривается как основа развития экономики и общества. Сегодня многие государственные, политические, общественные деятели, включая Президента Российской Федерации, говорят о необходимости построения современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Не является исключением и система образования Самарской области, которая должна решать задачи опережающего формирования человеческого потенциала губернии, ее трудовых ресурсов.

Во многом на это и направлен региональный комплексный проект модернизации образования. Его главными целевыми ориентирами являются развитие человеческого потенциала и реализация социальных прав и гарантий граждан. Его основные принципы: открытость образования к внешним запросам и применение новых управленческих инструментов, позволяющих региональной системе образования гибко реагировать на «внешний» заказ.

Важность комплексного проекта модернизации образования становится очевидной, даже если увидеть только один из аспектов - финансовые вливания, поступившие в региональную систему образования для его реализации (см. слайд 1).

Благодаря Проекту удалось не только обеспечить введение новой системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях, но и существенно улучшить условия, в которых обучаются наши дети. Это стало следствием небывало высоких капитальных вложений как со стороны федерального центра, так и областного Правительства.

Однако количественные характеристики являются лишь вершиной айсберга. Гораздо важнее, что скрывается за ними. Каких результатов удалось достичь! Какие получить эффекты! К счастью для Самарской области модернизационные процессы в системе образования возникли гораздо раньше, чем КПО.

Говорю «к счастью», поскольку путь, который преодолевался регионами - участниками данного Проекта за два-три года, мы проходили в длительном временном периоде, а значит, в более мягком режиме. К тому же мы получили тот бесценный опыт, который позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее, в том числе и на предстоящую реализацию президентской инициативы «Наша новая школа».

Прежде чем начать подведение итогов реализации комплексного проекта модернизации образования, хочу напомнить собравшимся, что первые общественные слушания по данной теме состоялись в сентябре 2007 года. На том мероприятии был проведен опрос, зафиксировавший первоочередные ожидания его участников от реализации Проекта в виде улучшений условий обучения, повышения качества образования, повышения статуса педагогического работника.

31 регион, в том числе и Самарская область, в течение последних лет участвует в реализации комплексного проекта модернизации образования, основными направлениями которого являются:

- введение нормативного подушевого финансирования;
- введение новой системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений;
- совершенствование региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образовательными системами.

Опыт реализации данных направлений Проекта позволяет сегодня со всей очевидностью говорить о возможности серьезного прорыва в отрасли, перехода ее к качественно новой ситуации инновационного развития.

НОРМАТИВНОЕ ПОДУШЕВОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Наиболее ярко эффективность управленческих действий по развитию региональной системы образования можно наблюдать в Самарской области на примере нормативного подушевого финансирования.

Учитывая, что данный способ доведения бюджетных средств до образовательных учреждений был реализован в нашей губернии еще в 1998 году, его эффекты наблюдаются уже довольно продолжительное время. К их числу, в первую очередь, относятся:

- оптимизация расходов (изменение штатного расписания, прекращение финансирования по не свойственным образованию расходам);
- развитие конкурентной борьбы между школами;
- оптимизация структуры общеобразовательной сети;
- прозрачность распределения финансовых средств;
- обеспечение адекватности образовательных услуг запросам потребителей.

Говоря об эффектах, стоит упомянуть и снижение (часто многократное) дифференциации затрат на текущее содержание ученика, что говорит о более эффективном и справедливом расходовании бюджетных средств (см. слайд 2).

Причем нормативное подушевое финансирование, наряду с доведением финансовых средств непосредственно до образовательных учреждений и их самостоятельностью, сейчас воспринимается нами как само собой разумеющееся правило, тогда как во многих регионах только еще приступают к данному процессу.

Учитывая столь крепкие традиции, выполнение нами обязательств по всем показателям направления «Нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений» не составило значительных трудностей (см. слайд 3).

Однако вместе с повышением объема норматива наблюдался и негативный процесс - снижение его доли в части финансирования «Прочих расходов». Результатом этого стало ограничение возможности развития образовательных учреждений (см. слайд 4).

Таким образом, задачей ближайшего будущего является повышение качества норматива, в том числе увеличение доли «прочих расходов». Это тем более актуально, поскольку в новом Федеральном государственном образовательном стандарте будут зафиксированы требования к условиям осуществления образовательного процесса. Удовлетворить которые можно только двумя способами: реализацией соответствующих программ и планов мероприятий и через норматив.

За истекшее время принципиально изменилось наше отношение к результативности исполнения бюджета. Если несколько лет назад результативным можно было назвать 100%-ое расходование запланированных средств, то сегодня мы говорим о достижениях поставленных целей, успешном решении задач и, главное, получении ощутимых социальных эффектов. Коренным образом поменялось само понимание бюджета. Принципиально важным стал принцип «Деньги в обмен на обязательства» и его следующая

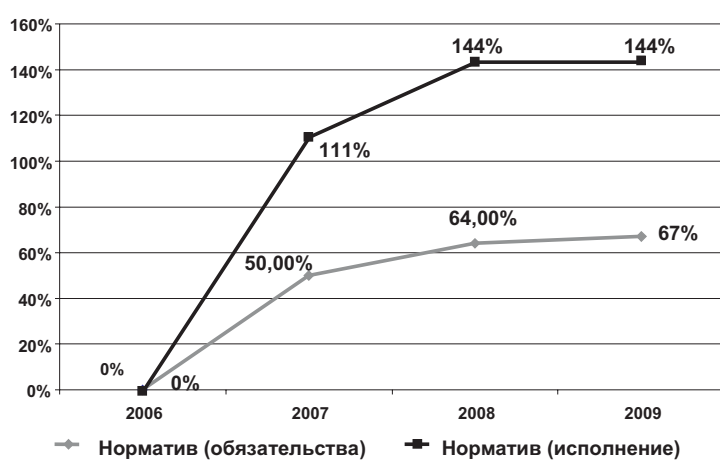
Изменение затрат на текущее содержание ученика (на примере Юго-Восточного образовательного округа)

Наименование муниципалитета	2002 год		2009 год	
	Min руб.	Max руб.	Min руб.	Max руб.
Алексеевский район	5077	10401 разница на 105%	28753	51824 разница на 44,6%
Борский район	4579	11371 разница на 148%	28753	54593 разница на 47,3%
Нефтегорский район	4061	11531 разница на 184%	28753	31147 разница на 7,7%

Слайд 2

Нормативное подушевое финансирование

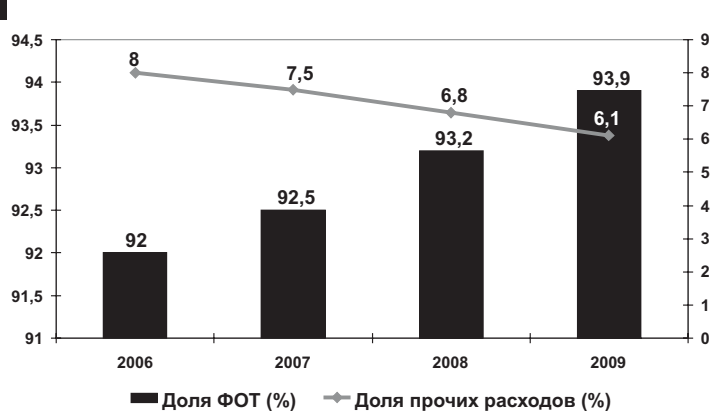
Динамика исполнения обязательств



Слайд 3

Нормативное подушевое финансирование

Динамика доли фонда оплаты труда и доли прочих расходов в структуре норматива



Слайд 4

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на форуме 03.12.2009 (полную версию см. на сайте educatf.samara.ru)

стадия - «Деньги в обмен на эффекты». Как показала практика, именно такие финансовые отношения позволяют в наиболее полной мере решить проблему достижения нового качества образовательных услуг.

В полной мере данные принципы получили свое развитие в эксперименте по внедрению в школах области профильного обучения.

Напомню, что даже в нынешних непростых условиях Правительство Самарской области изыскало дополнительные средства для поддержки образовательных учреждений (речь идет почти о 60 млн рублей ежегодно). Однако эти вливания поступили только в те учреждения, которые соответствуют определенным требованиям (например, 4 класса на старшей ступени общего образования) и взяли на себя определенные обязательства (в частности, осуществление перехода на организацию профильного обучения по индивидуальному учебному плану учащихся в пределах максимально допустимой аудиторной нагрузки).

Также хочу подчеркнуть, что отсутствие у тех или иных школ по субъективным причинам эффектов реализации профильного обучения, выраженных в достижениях учащихся, поставит под серьезное сомнение их дальнейшее участие в данном эксперименте.

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА

Конкурентная борьба является мощнейшим стимулом для качественного развития. Среди учреждений конкуренция достигается за счет нормативного подушевого финансирования, среди педагогов - за счет введения новой системы оплаты труда.

Все обязательства региона по направлению «Внедрение новой системы оплаты труда» выполнены полностью (см. слайд 5).

Но дело даже не в выполнении обязательств, а в том, что впервые за долгие годы статус педагога, выраженный в уровне заработной платы, стал сравним с аналогичными показателями в экономике региона. Причем, это стало возможным не только благодаря привлечению дополнительных средств областного бюджета, но и за счет эффективного использования уже имеющихся ресурсов.

Но повышение средней заработной платы - не главная задача. Первоочередной задачей является стимулирование в первую очередь лучших работников образовательных учреждений, тех, кто показывает весомые результаты. Сейчас для этого у образовательных учреждений есть достаточно полномочий. Так, при разработке критериев результативности и эффективности труда работников общеобразовательных учреждений, вступивших в силу в начале текущего года, министерство образования и науки Самарской области принципиально стояло на двух позициях.

Первое, предлагаемые критерии должны быть максимально прозрачными.

Второе, у школы должны оставаться широкие возможности для определения эффективности труда своих работников, исходя из собственной специфики.

Думаю, что эти принципы нам удалось соблюсти.

Отчасти это подтверждается ростом дифференциации размера заработной платы, которую мы можем наблюдать у педагогических работников образовательных учреждений как в среднем по региону, так и на примере отдельных образовательных учреждений (см. слайд 6).

При этом демонстрируемый разброс зарплат в первую очередь зависит от тех результатов, которые показывают учителя.

Однако далеко не все так позитивно, как может показаться на первый взгляд.

По данному направлению есть целый ряд проблем, которые не устраивают ни нас - управленцев, ни, что самое главное, непосредственных потребителей образовательных услуг - учащихся и их законных представителей.

Вот каковы данные социологического опроса, проведенного по заказу министерства образования и науки Самарской области в отдельных образовательных учреждениях (см. слайд 7).

Данные опроса наглядно демонстрируют, что нам совместными усилиями предстоит разрешить некоторые проблемы. В их числе:

- традиционность представлений о начислении заработной платы, исходя из ложных представлений о так называемой «социальной справедливости»;

- «непрозрачность» критериев эффективности труда в отдельных образовательных учреждениях;

- неготовность учителей к самооценке качества и результативности своего труда;

- относительно слабое привлечение органов общественного участия в управлении образовательными учреждениями к работе по данному направлению (см. слайд 8).

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Не буду надолго останавливаться на показателях, которых мы достигли при реализации направления «Общественное участие в управлении системой образования», поскольку с формальной точки зрения по всем обязательствам мы достигли планируемых значений.

Отмечу лишь, что действующее законодательство определяет характер управления системой образования как государственно-общественное.

Любая организация существует для реализации тех или иных запросов субъектов внешней среды. Если она перестает это делать (например, образовательное учреждение не откликается на изменившиеся запросы населения и государства), то становится не нужной никому, кроме ее персонала. А ведь нередко именно из внешней среды могут быть получены дополнительные

ресурсы, именно в ней есть возможности для развития.

Учитывая это, министерство образования и науки Самарской области одним из приоритетов своей деятельности поставило изменение механизмов взаимодействия производителей образовательных услуг с ответственностью, делегирование администрациями учреждений определенного объема полномочий субъектам внешней среды в обмен на взятие ими доли ответственности в принятии тех или иных решений, в реализации той или иной программы развития.

Для этого министерством образования и науки Самарской области в 2008 году были разработаны методические рекомендации по осуществлению делегирования полномочий органам общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением (см. слайд 9).

В данном документе были прописаны ключевые полномочия органов общественного участия и определены категории лиц, которые должны входить в состав данных органов. Однако данные регионального социологического опроса, который проводился среди представителей органов общественного участия в управлении образовательными учреждениями, наглядно демонстрируют, что наделение данных органов управленческими полномочиями во многих случаях произошло формально, без участия широкой общественности, в первую очередь, родительской (см. слайд 10).

Такое положение дел не может устраивать никого!

Директорам школ следует как можно в более сжатые сроки наладить с общественностью равноправный диалог. Это особенно актуально в свете грядущего перехода некоторых образовательных учреждений в статус автономных.

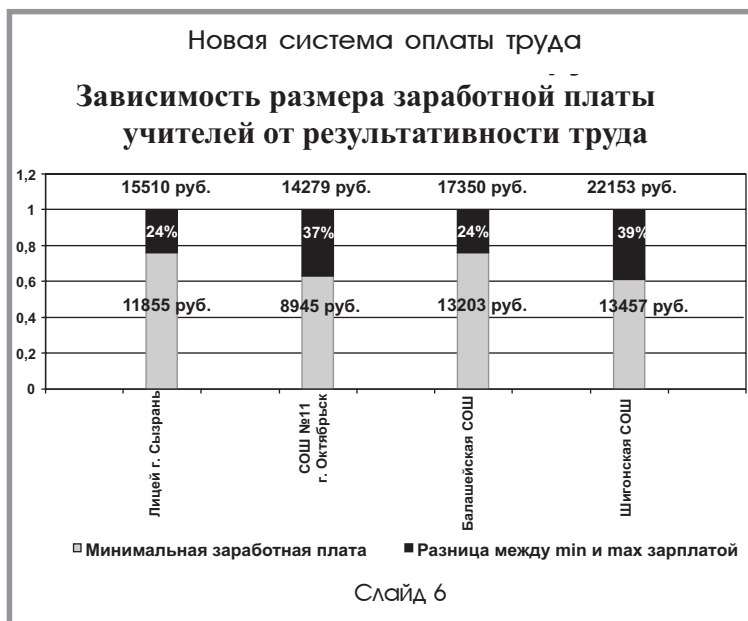
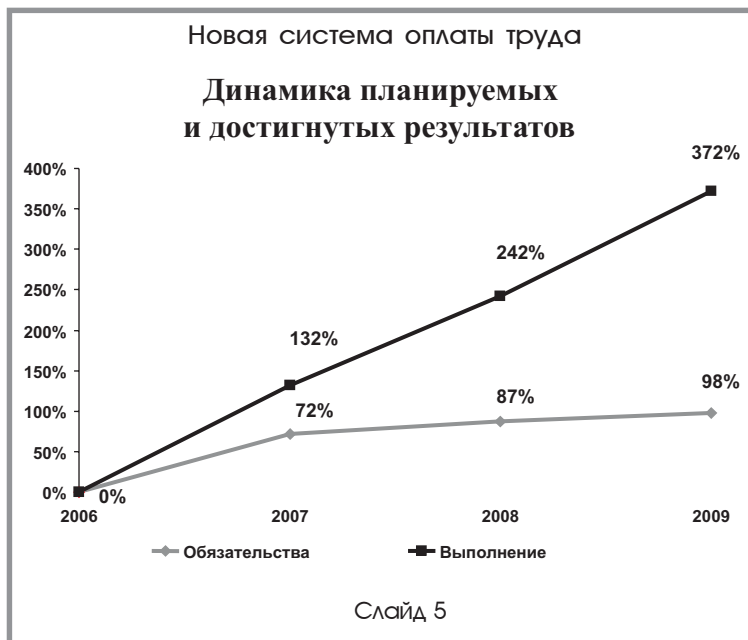
Как известно, полномочия наблюдательного совета автономного учреждения намного шире нынешних полномочий управляющих советов, а значит, не научившись взаимодействовать с общественностью сейчас, потом эту упущенную возможность можно не наверстать.

Это касается всех форм взаимодействия с общественностью.

Например, согласно данным электронного мониторинга комплексного проекта модернизации образования наши обязательства по наличию у школ собственных, регулярно обновляемых сайтов выполнены (см. слайд 11).

Этому во многом способствовало подключение в 2008 году всех общеобразовательных учреждений области к сети Интернет и оплата Интернет-трафика школ за счет средств областного бюджета.

При этом у многих образовательных учреждений сайты действительно соответствуют предъявляемым к ним требованиям, в частности, зафиксированным в Положении о сайтах, утвержденном министерством образования и науки Самарской области.



Новая система оплаты труда

Данные социологического опроса учителей о НСОТ

Какие позитивные эффекты НСОТ Вы бы отметили?		Какие негативные эффекты НСОТ Вы бы отметили?	
Наличие механизма связи заработной платы, доходов работника с качеством и результативностью труда	76%	Субъективный подход администрации к распределению стимулирующей части	21%
Наличие механизмов нормирования и учета в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей	69%	«Закрывать» процесс распределения стимулирующей части	18%
Введение регионального регламента участия органов самоуправления образовательных учреждений в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	52%	Зависимость оплаты труда в базовой части от количества обучаемых	32%
		Неготовность органов самоуправления образовательных учреждений к участию в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	58%

Слайд 7

Новая система оплаты труда

Проблемы внедрения

«Непрозрачность» критериев распределения стимулирующей части в отдельных образовательных учреждениях

Неготовность учителей к самооценке качества и результативности труда

Традиционность представлений о «социальной справедливости» (итог – низкая степень дифференциации заработной платы, слабые стимулы к повышению результативности труда)

Неготовность органов школьного самоуправления к участию в разработке критериев распределения стимулирующей части ФОТ и контроле за их использованием

Слайд 8

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на форуме 03.12.2009
(полную версию см. на сайте educatf.samara.ru)

Общественное участие в управлении образованием

Полномочия органов общественного участия

- согласование** программы развития образовательного учреждения;
- участие** в формировании сметы доходов и расходов образовательного учреждения, ее согласование, а также **контроль** за расходованием администрацией денежных средств;
- согласование** перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, а также **контроль** за их качеством;
- утверждение** критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и **контроль** за их использованием;
- согласование** значений критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя ОУ;
- согласование** проекта учебного плана на новый учебный год;
- согласование** годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и режима работы учреждения и педагогов ОУ; **контроль** за соблюдением администрацией и педагогами ОУ требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Слайд 9

Общественное участие в управлении образованием

Данные социологического опроса

- НЕ ЗНАЮТ** о наличии у органа общественного участия в управлении образованием (далее - ООУ) комплекса ключевых полномочий - 26%
- Считают **ФОРМАЛЬНЫМ** полномочия ООУ - 39%
- Реально **ОСУЩЕСТВЛЯЮТ** ряд полномочий - 22%
- ВЫСОКО** оценивают свою роль в работе ООУ - 12%
- НЕ ЗНАЮТ** о возможности «утверждения критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и контроле за их использованием» - 23%
- Считают, что их участие в работе ООУ сводится к **СОГЛАСОВАНИЮ КРИТЕРИЕВ** распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов - 77%
- Считают критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов **объективными**, но отмечают **СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОДХОД** при исчислении значения показателей - 27%

Слайд 10

Общественное участие в управлении образованием

Наличие в школах регулярно обновляемых сайтов



Слайд 11

Общественное участие в управлении образованием

Проблемы сайтостроительства

Информация, размещаемая ОУ на своем сайте, не актуальна для потенциальных пользователей

- Отсутствие обратной связи ограничивает возможность диалога между всеми участниками образовательного процесса
- Формальный подход к организации работы сайтов, несоответствие сформулированным требованиям
- Результаты мониторинга востребованности школьных сайтов:

Не знают о существовании сайта ОУ:
город - 35 % родителей, село - 80 % родителей;
город - 15 % учащихся, село - 40 % учащихся.

Посещали сайт несколько раз:
город - 44 % родителей, село - 15 % родителей;
город - 54 % учащихся, село - 51 % учащихся.

Периодически посещают сайт:
город - 21 % родителей, село - 5 % родителей;
город - 31 % учащихся, село - 9 % учащихся.

Знакомлись на сайте с содержанием публичного отчета учреждения:
город - 31 % родителей, село - 7 % родителей;
город - 5 % учащихся, село - 1 % учащихся.

Слайд 12

Между тем и по данному вопросу имеются проблемы, которые нам совместными усилиями следует решить.

К их числу следует отнести:

- отсутствие анализа со стороны школ об актуальности информации, выставляемой на сайтах (в большинстве случаев отсутствует даже такой простой механизм, как отслеживание количества посетителей сайта);
- отсутствие обратной связи и возможности выстраивания диалога с посетителями сайта;
- формальный подход к организации работы сайтов (см. слайд 12).

Надо сказать, что проблема сайтостроительства тесно связана с другой проблемой - публичными отчетами образовательных учреждений о своей деятельности.

Согласно нашим данным все школы области опубликовали отчет о своей деятельности, и это действительно так, поскольку они размещены на региональном Интернет-ресурсе (см. слайд 13).

Кроме того, многие школы публичные отчеты разместили на своих сайтах, и это правильно. Ведь субъекту внешней среды гораздо быстрее найти интересующую его информацию о деятельности школы именно на сайте конкретного образовательного учреждения.

С другой стороны, у большинства школ по-прежнему преобладает формальный подход к размещению отчетной информации о своих целях, задачах, результатах и эффектах. Это характеризуется тем, что публичный отчет размещается не в виде отдельных разделов, в нем содержащихся, что было бы правильно для удобства в использовании, а единым, громоздким текстом. Естественно, что его эффективность при этом снижается в разы.

Таким образом, можно констатировать, что в системе общего образования нами созданы все формальные признаки государственно-частного партнерства, но это направление требует и в дальнейшем усиленного внимания и корректировки.

Проект «Достойные граждане великой страны» реализуется на территории Самарской области с января 2007 года. В нем ставятся задачи, решение которых позволяет эффективно реализовать на территории губернии инновационную образовательную инициативу «Наша новая школа»: внедрение в общеобразовательные школы комплексных систем интеллектуального и физического развития школьников; создание максимально комфортных условий для самореализации учащихся; перевод в разряд инновационных деятельность методических служб и системы повышения квалификации работников образования; развитие различных форм государственно-общественного управления образованием; укрепление материально-технической базы учебных заведений посредством создания комфортных, современных условий для организации образовательного процесса. Эта многоплановость

придает проекту уникальность (см. слайд 14).

К настоящему времени в реализацию проекта оказались вовлечены почти 300 школ Самарской области (свыше 1/3 от общего числа), более 7000 педагогов. Более 30 000 школьников участвуют в образовательных программах, тематических сменах, мероприятиях, олимпиадах и спортивных соревнованиях в рамках проекта (см. слайд 15).

Особенно важно, что участвуя в реализации данного проекта, социально-ответственный бизнес получил дополнительное подтверждение необходимости выстраивания эффективных партнерских отношений с государством в сфере образования.

Привлечение общественности к управлению различными образовательными системами тем актуально, что позволяет существенно снижать напряженность, возникающую в результате различных управленческих действий. Одним из наиболее ярких примеров этого является реструктуризация сети образовательных учреждений. Нагнетание напряженности в обществе происходит, как правило, только в тех случаях, когда проводится без учета мнения населения, без пояснений о причинах, побуждающих учредителей к подобным действиям.

На недопущение подобных ситуаций прошу обратить самое пристальное внимание руководителей органов управления образованием.

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ

В целом реализация направления «Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений» позволила достичь определенных позитивных изменений.

Так, несмотря на снижение численности обучающихся на 40 % за последние 10 лет, негативная динамика средней наполняемости классов существенно ниже и связана в основном не с отсутствием желания и возможностей для принятия управленческих решений, а с многократно усилившимся вниманием органов надзора за предельной наполняемостью классов. При этом одним из показателей эффективности использования бюджетных средств, установленных на федеральном уровне, является наполняемость классов в городской местности на уровне 25 человек (см. слайд 16).

Несмотря на некоторые противоречия, показатели эффективности использования бюджетных средств, в том числе по отрасли «образование», позволяют дать комплексную оценку деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, выраженную в денежном эквиваленте.

Например, в 2008 году у Самарской области было выявлено почти 1,5 млрд рублей неэффективно расходованных средств по системе общего образования, в том числе:

- в связи с низкой наполняе-

мостью классов в городской местности - почти 60 млн рублей;

- в связи с низкой наполняемостью классов в сельской местности - почти 50 млн рублей;

- ввиду низкого значения показателя «ученики/учитель» - более 500 млн рублей;

- вследствие низкого значения показателя «ученики/прочие работники школ» - более 800 млн рублей (см. слайд 17).

Очевидно, что на это есть объективные причины, но и субъективных также предостаточно.

Сейчас, когда количество школьных автобусов, используемых для перевозки детей, превысило 500 единиц, требуется только принятия управленческих решений, чтобы данные транспортные средства использовались в полном объеме. Я имею в виду обеспечение доступа детей к качественным образовательным услугам, которые, как правило, могут быть предоставлены только в крупных школах, обладающих соответствующими ресурсами и современным оборудованием.

За последние годы в создании современных условий в школах области были вложены серьезные ресурсы. Только на проведение капитальных ремонтных работ общеобразовательных учреждений в 2007-2009 годах было затрачено 1,5 млрд рублей и еще более 200 млн рублей поступило на приобретение необходимого оборудования.

Сейчас треть образовательных учреждений области соответствуют современным требованиям.

В них обучается почти 40 % детей. Уверен, что чем больше детей будет обучаться в учреждениях, являющихся центрами не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, тем более реальную отдачу мы получим.

Нам не удалось достичь поставленных перед собой в 2006 году целей по данному обязательству, но, с другой стороны, мы изначально подходили к оценке современности условий с достаточно жестких позиций. Мы уверены, что современные условия должны быть не на бумаге, а в реальной жизни!

Считаю, что подход к определению современности условий в общеобразовательных учреждениях (напомню, что он состоит из 30 пунктов) может быть применен и в отношении образовательных учреждений другого уровня.

В 2010 году мы планируем совместно с экспертным сообществом разработать и запустить региональную систему мониторинга соответствия условий обучения детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования современным требованиям. При этом считаем возможным отказаться от детального описания характеристик зданий, территории, учебного оборудования, остановившись на наиболее важных, ключевых моментах. Это позволит получить информацию о текущем состоянии дел, а также наметить дальнейшие шаги для улучшения ситуации.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Доклад министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на форуме 03.12.2009 (полную версию см. на сайте educatf.samara.ru)

Более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования призвано сегодня профильное обучение. Обеспечить возможность учащимся выбирать свою собственную образовательную траекторию возможно лишь в учреждениях, обладающих определенным количеством классов и определенным числом обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования. Этот показатель имеется и в обязательствах регионов - участников комплексного проекта модернизации образования.

В то же время анализ докладов глав городских округов и муниципальных районов Самарской области, проведенный министерством образования и науки Самарской области, показал, что лишь в 16 муниципалитетах из 37 (что составляет 43%) имеются образовательные учреждения, имеющие на старшей ступени общего образования 150 человек в городской местности и 84 человека в сельской. В остальных муниципальных образованиях школы, соответствующие данному требованию, отсутствуют.

Более того, на территории 22% муниципалитетов (всего 8 ед.) отсутствуют образовательные учреждения, имеющие не менее 4 классов на старшей ступени общего образования, что практически исключает возможность учащихся реализовать индивидуальную образовательную траекторию.

При этом у многих руководителей разных уровней складывается впечатление, что в ближайшее время грядет серьезное увеличение численности старшеклассников. К сожалению, прогноз ситуации показывает, что после кратковременного всплеска численности старшеклассников вновь наступит спад, который растянется на 5-6 лет.

Таким образом, представляется необходимым продолжить практику оптимизации общеобразовательной сети в целом ряде городских округов и муниципальных районов с целью обеспечения равного доступа детей к качественному образованию, независимо от места жительства.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях модернизации российского образования одним из центральных моментов является развитие системы оценки качества образования. В условиях недостатка объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг достаточно проблемным является выстраивание государственной политики в области образования. Эта проблема может быть решена только за счет расширения степени внешней оценки деятельности различных образовательных систем. Формами внешнего оценивания являются Единый государственный

экзамен и новая форма итоговой аттестации в 9-х классах.

С 2002 года все выпускники XI классов образовательных учреждений Самарской области имеют возможность проходить государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ по всем учебным предметам, заявляемым на федеральном уровне. Этот фактор, а также сильно возросшее количество специальностей в вузах, прием на которые осуществляется по результатам ЕГЭ, позволили предоставить больший выбор выпускникам школ в продолжении образования.

ЕГЭ стал важнейшим фактором развития сети образовательных учреждений. Экзаменационные результаты выпускников рассматриваются потенциальными потребителями образовательных услуг как значимый показатель качества образования при определении места обучения.

Практически по всем показателям направления, связанного с развитием региональной системы оценки качества образования, регионом были выполнены взятые на себя обязательства.

Следует отметить, что опыт Самарской области в проведении итоговой аттестации по отличиям от традиционной формам позволили достичь существенных результатов. Так, в текущем году выпускники школ области по всем учебным предметам, по которым проводился Единый государственный экзамен, превысили среднероссийские показатели.

К тому же ни один из 53-х столбальных результатов, которые были показаны учащимися Самарской области, не был Рособнабзором поставлен под сомнение. Это наши несомненные успехи!

Но одним ЕГЭ и новой формой проведения аттестации в 9-х классах нельзя ограничиваться. Требуется совершенствовать всю систему оценки качества образования.

Для этого на протяжении 2008-2009 годов мы выстраивали систему оценивания работников системы образования на всех уровнях.

В результате сейчас мы в состоянии оценить эффективность деятельности каждого конкретного специалиста или управленца с достаточной степенью объективности.

Развитие системы оценки качества образования подкрепляется такими эффектами как:

- увеличение численности педагогов, принимающих участие в различных конкурсах и программах областного, окружного, федерального и международного уровней;

- снижение разрыва среднего бама по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, городскими и сельскими выпускниками;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс и др.

Продолжая работу, начатую в рамках комплексного проекта модернизации образования, министерство образования и науки Самарской области в течение

2010 года планирует завершить модернизацию процедуры проведения аттестации педагогических и руководящих кадров, обеспечить всестороннюю оценку их профессиональной компетентности, выраженную через проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств работников в решении функциональных задач.

Наряду с этим мы планируем сформировать механизмы учета результатов общественной аккредитации в разрабатываемом региональном Положении о государственной аккредитации образовательных учреждений, включив в критерии показателей деятельности образовательного учреждения (а разработка критериев - прерогатива региона) позиции «наличия или отсутствия» у образовательного учреждения общественной аккредитации.

Такой взгляд на результаты деятельности школы с позиции государства и общества позволит не только учесть интересы обеих сторон, но и станет существенным стимулом к повышению качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из результатов реализации комплексного проекта модернизации образования Самарской области стал вывод о необходимости переноса его принципов на другие уровни образования, что нашло свое отражение в параметрах модели системы образования Самарской области, которую мы совместными усилиями должны выстроить к 2012 году.

Это позволит нам обеспечить системное воздействие на всю отрасль и повсеместно решить задачи доступности качественного образования.

В этом году комплексный проект модернизации образования на школьном уровне завершается.

Однако это не означает его полное сворачивание.

Так, с 2010 года в Самарской области будет реализовываться федеральный проект, который, по сути, является комплексным проектом модернизации довузовского профессионального образования. И это можно считать серьезнейшим достижением региона.

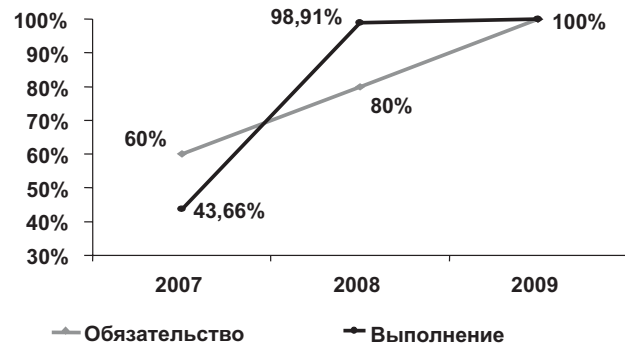
Наряду с этим будет продолжаться и развиваться электронный мониторинг показателей деятельности образовательных учреждений, что даст нам возможность по-прежнему оперативно реагировать на возникающие проблемы.

Наконец, впереди у нас реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Уверен, что все задачи, поставленные Президентом Российской Федерации, нами будут выполнены, а поставленные ориентиры достигнуты.

Только в этом случае мы сможем сформировать целеустремленное, думающее, действующее поколение, способное дать новый импульс развития нашей губернии, нашему государству.

Общественное участие в управлении образованием

Доля ОУ, имеющих опубликованный публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности



Слайд 13

Основные направления реализации

«Достойные граждане великой страны»

1. Внедрение инновационных педагогических технологий
2. Создание и развитие действенных систем патриотического и гражданского воспитания
3. Повышение профессиональной квалификации педагогов
4. Укрепление и развитие материально-технической базы образовательных учреждений
5. Популяризация физической культуры и спорта как основы формирования здорового образа жизни
6. Развитие различных форм государственного-общественного управления образованием

«Наша новая школа»

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Здоровье школьников

Слайд 14

Эффекты реализации Проекта

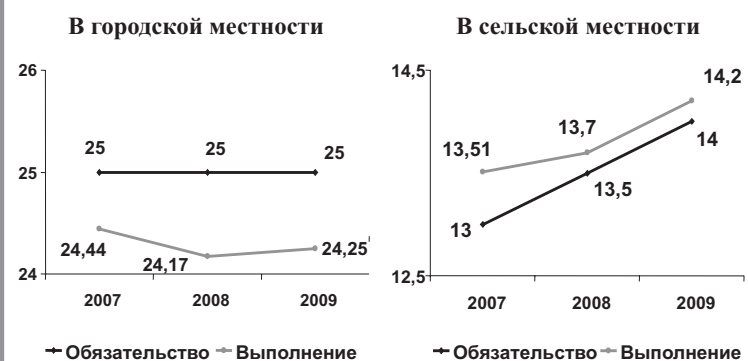
Результаты ЕГЭ – выше среднеобластных показателей

- Рост числа учащихся и педагогов, участвующих в Интернет-конкурсах и педагогических сетевых сообществах
- Снижение числа часто болеющих учащихся, рост интереса к урокам физкультуры
- Массовость участия в спортивных соревнованиях, праздниках и мероприятиях. Увеличение охвата детей, занимающихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования
- Рост числа лауреатов, призеров конкурсов, конференций различных уровней
- Социально-ответственный бизнес получил дополнительное подтверждение необходимости выстраивания эффективных партнерских отношений с государством в сфере образования

Слайд 15

Развитие общеобразовательной сети

Динамика наполняемости классов



Слайд 16

Развитие общеобразовательной сети

Динамика наполняемости классов

Наименование показателя	2007	2008	2009 прогноз
Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в городской местности (тыс. руб.)	14545,68	59846,47	55368,79
Объем неэффективных расходов в связи с низкой наполняемостью классов в сельской местности (тыс. руб.)	31056,11	49519,39	28448,78
Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами педагогического персонала (учителя) (тыс. руб.)	817310,60	527061,83	310274,76
Объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами прочего персонала (тыс. руб.)	0,00	831935,94	872913,74

Слайд 17

РАБОТОДАТЕЛИ ГОТОВЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

17 декабря в Центре профессионального образования Самарской области состоялась областная конференция «Формирование региональной системы государственно-частного партнерства в организации подготовки квалифицированных кадров».

коа СМЗ», ЗАО «Самарская кабельная компания», ЗАО «Средневолжский станкозавод».

По мнению большинства участников дискуссии, оценка деятельности учреждений профобразования не должна быть только ведомственной. Более того, как считает заместитель исполнительного директора Союза работодателей Самарской об-



Какой должна быть система подготовки кадров сегодня? По каким критериям работодатели оценивают навыки и знания выпускников НПО и СПО? Готовы ли работодатели принять участие в создании рейтинга «привлекательности» своих предприятий на основе оценок выпускников учреждений профобразования? Эти и другие вопросы были в центре внимания.

Одним из ключевых мероприятий конференции стало заседание Клуба экспертов проекта «Открытый урок» на тему: «Профобразование глазами работодателей: критерии оценки качества работы образовательных учреждений».

Как отметил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев, «государственно-частное партнерство в подготовке квалифицированных специалистов для реального сектора экономики региона - ключ к решению кадровой проблемы, о которой говорят работодатели даже в условиях снижения уровня занятости населения».

Движение в сторону улучшения ситуации есть. Об этом говорят цифры и факты. Сегодня процент трудоустройства выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования выше, чем в 2007-2008 годах. Есть победы наших ребят на престижных конкурсах профессионального мастерства федерального уровня, а десять образовательных учреждений профобразования губернии стали победителями в рамках Национального проекта «Образование». Средства, полученные победителями, были направлены на развитие материальной базы.

Есть опыт и успешного взаимодействия с работодателями, при котором они участвуют в формировании учебных программ и охотно трудоустраивают выпускников учебных заведений - своих партнеров. Интерес к такому сотрудничеству проявляют ФГУП РКЦ «ЦСКБ Прогресс», ЗАО «А-

ласти Владимир Богданов: «Качество полученного молодым человеком образования может оценить только работодатель». С ним солидарен первый вице-президент Торгово-промышленной палаты Тольятти Виталий Матвеев: «Рейтинг лучших учреждений системы профобразования может создать конечный потребитель, которым является работодатель».

Как совместить два подхода и выявить лидеров? Какими должны быть критерии оценки эффективности работы колледжа, техникума или училища, чтобы они для работодателей служили гарантией эффективного сотрудничества?

Определение лидеров должно дать надежные ориентиры молодым людям, которые хотят выбрать будущее место учебы, востребованную специальность и трудоустроиться на предприятии с перспективой профессионального роста.

В ходе дискуссии, в которую включились не только эксперты, но и участники конференции, прозвучало много предложений, которые еще предстоит осмыслить и оценить их практическую ценность. Сложность этой работы состоит в том, что опыта совместного рейтингования нет ни в одном регионе России. Создать модель партнерства в этой сфере и опробовать ее в пилотном режиме предполагается в первой половине 2010 года.

«Мы должны выработать общий подход в формировании государственно-частного партнерства, - заключил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев. - Взаимоотношения должны быть достаточно четко выстроены, в том числе юридически. Распространение опыта такого партнерства в системе профобразования будет способствовать повышению качества подготовки кадров в учебных заведениях».

Источник:

<http://www.samregion.ru>

ЧАПАЕВСКИЙ ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТЫ

У ВСЕГО ЕСТЬ СВОЕ
НАЧАЛО

Чапаевский губернский колледж берет свое начало 1 мая 1982 года, когда в городе Чапаевске было открыто педагогическое училище. В 1996 году училище преобразовалось в Чапаевский педагогический колледж, открылись новые специальности, которые и сегодня занимают прочное место в системе подготовки квалифицированных кадров: Иностранный язык, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, Социальная педагогика, Организация воспитательной деятельности, Дошкольное образование и другие. В 2000 году в результате реорганизации путем присоединения педагогического колледжа и профессионального училища №15 был создан Чапаевский губернский колледж, который реализует в рамках одного учреждения четыре образовательных программы: дошкольного образования, общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования. Сегодня в колледже также готовят специалистов по социальной работе, менеджеров, воспитателей детей дошкольного возраста, педагогов-организаторов, мастеров профессионального образования; а с 2010 года планируется открыть специальности Автоматизированные системы обработки информации и управления, Дизайн (по очной форме обучения). Действующая структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на потребности абитуриентов и работодателей различных отраслей.

«КОЛЛЕДЖ - ЭТО
ВТОРОЙ ДОМ»

О своем колледже студенты пишут и говорят как о втором родном доме, где проводят «много времени и не жалеют, что поступили сюда», как о «самом хорошем образовательном учреждении в нашем городе». Действительно, путь от первокурсника до выпускника наполнен для каждого из обучающихся учебной, производственной, исследовательской, общественной деятельностью. Для студентов колледжа создаются достойные условия для качественного образования, личностного развития, профессионального становления.

Отрадно, что большинство студентов отзываются о колледже как «образовательном учреждении, в котором действительно можно получить знания», где «созданы условия для развития».

За последние 3 года более 120 студентов стали дипломантами и лауреатами научно-исследовательских конкурсов, конференций. В течение 5 лет студенты педагогических специальностей являются победителями областной олимпиады по педагогике.

«КОЛЛЕДЖ - ЭТО
ЛЮБИМАЯ РАБОТА»

Достойные результаты в подготовке выпускников обеспечивает коллектив профессиональ-

ных, грамотных, заинтересованных, ответственных работников колледжа, который постоянно генерирует новые идеи, совершенствует учебно-воспитательный процесс, находится в постоянном творческом поиске. Из 29 штатных преподавателей 75% имеют квалификационные категории, из них 11 человек высшую и I категории.

Сегодня у нас работают кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ А.М. Шамьянов, отличники народного просвещения Л.Н. Григорьева, Г.Д. Завалишина, Почетные работники среднего профессионального образования Н.П. Афанасьева, И.В. Гостева, М.П. Следкова, Е.А. Турапина; награждены Грамотой Минобразования РФ Л.А. Бородина, Т.К. Бянкина, Р.И. Кузубова, Н.Н. Николаева, О.Д. Слущкая.

За годы существования колледжа наш коллектив менялся, но внутренний потенциал работоспособности, творчества, энтузиазма, интеллектуального развития и мастерства сохранялся и совершенствовался. Преподаватели отмечают «уважительные, деловые взаимоотношения в коллективе», «творческую атмосферу», «требовательность и ответственность большинства работников колледжа».

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Преподаватели, стараясь идти в ногу с современными процессами в образовании, используют инновационные технологии, активные формы и методы обучения, что способствует качественной подготовке будущих специалистов в колледже. Это технологии проектной деятельности, блочно-модульного, проблемного, деятельностного обучения; инновационные формы организации практического обучения: деловые игры, семинарские, практические занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

С 2006 года колледж является региональной экспериментальной площадкой по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, результат ее работы - проведение на базе колледжа мастер-классов, теоретических и практических семинаров для руководителей и преподавателей области и региона по использованию метода проектов на учебном занятии и во внеучебное время.

В колледже разработана программа внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс. Студентам предлагается самостоятельно изучить некоторые языки программирования, принципы работы различных систем управления, баз данных, рассмотреть дополнительные возможности офисных программ, используя материалы Интернет - Университета Информационных технологий. Дистанционные формы обучения способствуют повышению активности обучающихся, предполагают определение студентами образовательных целей, выбор форм и темпов обучения.

Учитывая изменения в обществе, в системе образования, педагогический коллектив колледжа старается не только не отставать от жизни, но и идти впереди. С этой целью вводятся новые учебные дисциплины, направленные на реализацию личностных потребностей студентов, новые специальности с учетом запросов рынка труда, открываются новые специализации: «Веб-дизайн», «Модификация и ремонт ПК», «Офис-менеджмент», «Деловое администрирование», «Переводчик профессиональных коммуникаций» и другие.

ГЛАВНЫЕ ИТОГИ ГОДА.
ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

В мае 2009 года по результатам аккредитации наше учебное заведение вновь подтвердило свой статус колледжа. А в июне - стало победителем в конкурсном отборе образовательных учреждений по внедрению инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Основная стратегическая цель инновационной образовательной программы Чапаевского губернского колледжа «Модернизация подготовки регионального корпуса мастеров производственного обучения строительного профиля» - удовлетворение растущего спроса на подготовку квалифицированных мастеров профессионального обучения для строительной отрасли, обеспечение конкурентоспособности и мобильности выпускников на региональном рынке труда.

Результатом реализации инновационной образовательной программы сегодня является:

- создание учебно-методического центра, деятельность которого ориентирована на внедрение и распространение в педагогическую практику результатов научно-методической, экспертной работы преподавателей, расширение социального партнерства;

- проведение межрегиональной научно-практической конференции преподавателей «Инновационная деятельность образовательного учреждения - залог его успешного развития» с целью обмена опытом работы по внедрению инновационных технологий как условие повышения качества обучения, организации практики студентов с проведением мастер-классов по использованию учебных фирм, информационно-коммуникационных технологий, проектного обучения;

- модернизация материально-технической базы образовательных программ.

Участие в национальном проекте открывает широкие перспективы для дальнейшей работы в режиме инноваций и развития. Нам есть над чем работать, к чему стремиться и чего достигать.

Л.Н. ГРИГОРЬЕВА,
зам. директора по учебной работе,
М.П. СЛЕДКОВА,
зам. директора по учебно-воспитательной работе.

ПОБЕДИТЕЛИ ДОКАЗАЛИ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СВОИХ ПРОГРАММ

В Центре профессионального образования Самарской области прошел финал регионального конкурса «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска».

В нем приняли участие 25 учреждений дошкольного образования, общего образования, а также начального и среднего профессионального образования Самарской области. Всего на участие в конкурсе (заочный этап) было прислано 92 заявки.

Мероприятие организовано министерством образования и науки Самарской области и Центром профессионального образования Самарской области. Цель конкурса - развитие инновационной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений нашего региона.

На мероприятии участники представили доклады об основных этапах инновационной деятельности и ее результатах за последние 3 года, а также провели презентации своих инновационных образовательных проектов, которые реализуются в настоящее время.

Образовательные учреждения соревновались в 7 номинациях: «Модель эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с



бизнес-сообществом»; «Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования в профильном образовании»; «Модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем»; «Модель инновационного самоуправления учреждений образования»; «Модель системы личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся»; «Модель межведомственного подхода к здоровьесбережению субъектов образовательного процесса»; «Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности».

Как отметил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев: «Сегодня многие образовательные учреждения занимаются инновационными разработками и их реализацией, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, пребывание детей в этом образовательном учреждении - более комфортным, добиться улучшения материальной базы. Школы, колледжи, детские сады Самарской области показывают на этом конкурсе свой опыт и соревнуются в эффективности решения актуальных проблем».

Источник:

<http://educat.samara.ru>

ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА»

Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования в профильном образовании (профессиональной ориентации обучающихся)

- МОУ СОШ №5 «Образовательный центр» г.о. Новокуйбышевск Самарской области.

Модель инновационного самоуправления учреждений образования

- МОУ СОШ №4 г.о. Отрядный Самарской области.

Модель системы (ОУ - центра) личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся

- МОУ СОШ №6 г.о. Отрядный Самарской области.

Модель межведомственного подхода к здо-

ровьесбережению субъектов образовательного процесса

- МОУ Старопохвистневская СОШ м.р. Похвистневский Самарской области.

Модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем

- ГС(КО)У школа-интернат №4 г.о. Тольятти;

- МОУ Красноярская СОШ м.р. Красноярский Самарской области.

Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности

- МОУ СОШ №21 г.о. Тольятти;

- МОУ Тимашевская СОШ «Образовательный центр» м.р. Кинель-Черкасский Самарской области.

ЛАУРЕАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ПОИСКА»

Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования в профильном образовании (профессиональной ориентации обучающихся)

- МОУ СОШ №8 г.о. Отрядный Самарской области;

- МОУ Кошкинская СОШ м.р. Кошкинский Самарской области.

Модель инновационного самоуправления учреждений образования

- МДОУ Центр развития ребенка - детский сад №170 «Дружба» г.о. Тольятти;

- МОУ СОШ №48 г.о. Самара.

Модель системы (ОУ - центра) личностного и профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся

- МОУ гимназия №3 г.о. Самара;

- ОУ Варламовская СОШ «Образовательный центр» м.р. Сызранский Самарской области;

- МОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Самарской области.

Модель межведомственного подхода к здоровьесбережению субъектов образовательного процесса

- МОУ СОШ №56 г.о. Тольятти;

- МОУ СОШ №1 с. Обшаровка м.р. Приволжский Самарской области;

- МОУ Кинель-Черкасская средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»;

- МОУ Новосемейкинская ООШ №2 м.р. Красноярский Самарской области.

Модель эффективного взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом, работодателями

- ГОУ СПО Тольяттинский индустриально-педагогический колледж;

- ГОУ СПО Тольяттинский техникум сервисных технологий и предпринимательства.

Модель проектирования информационно-коммуникационного пространства образовательных систем

- НОУ СПО Тольяттинский экономико-технологический колледж.

Модель гражданского и духовно-нравственного становления личности

- МДОУ детский сад №5 г.о. Чапаевск Самарской области;

- ОУ СОШ п. Волжский Утес м.р. Шигонский Самарской области;

- МОУ Новосемейкинская СОШ м.р. Красноярский Самарской области.

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Дети в школе «Преодоление» учатся в современных условиях

17 декабря министр образования и науки Самарской области Дмитрий Овчинников совершил рабочий визит в ГСКОУ школу-интернат «Преодоление».

На проведение комплексного капитального ремонта здания школы-интерната, имеющего большую социальную значимость, из областного бюджета было выделено более 46 млн рублей. В настоящее время в здании школы-интерната созданы все условия для воспитания, обучения и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате ремонта в учреждении были заменены внутренние и наружные сети (канализация, водопровод, электрические сети). Школа-интернат «Преодоление» оснащена горячим водоснабжением, пожарной и охранной сигнализацией, проведено частичное благоустройство прилегающей территории. В настоящий момент здание образовательного учреждения отвечает всем современным требованиям в области безопасности.

Сегодня в школе-интернате современным технологическим оборудованием оснащены медицинские кабинеты, пищеблок, кабинеты химии, физики, информатики, оборудованы тренажерный зал, спортивный зал с раздевалками и гигиеническими комнатами.

В здании школы располагаются несколько десятков просторных учебных классов, детских спален, оборудованы 2 игровые, детская постирочная, логопедические кабинеты.

Д.Е. Овчинников: «Эта школа до недавнего времени была самым проблемным коррекционным учреждением, которое на протяжении многих и многих лет вынуждено было располагаться в помещении, которое не отвечало никаким требованиям - ни санитарным, ни требованиям безопасности. Сегодня решена главная задача - дети, которые здесь обучаются, замечательный коллектив педагогов этой школы находятся в совершенно уникальных современных условиях, соответствующих всем требованиям. Сегодня мы по праву можем сказать, что те денежные средства, которые были сюда вложены - а это свыше 46 млн руб. - были потрачены не зря, и мы добились тех целей, которые перед собой ставили».

Хочу отметить, что за последние три года на решение проблем только пожарной безопасности в образовательных учреждениях области Губернатором и Правительством Самарской области были выделены средства на сумму более 0,5 млрд. руб. А если говорить о том, что проводится еще капитальный и текущий ремонт зданий, то в это непросто время общих средств было вложено более 2,5 млрд. рублей.

Сегодня еще одно коррекционное учреждение ждет переезда в помещение с новыми условиями. Выдвинутая нами по этому поводу инициатива была поддержана Губернатором и Правительством, и решение по этому поводу уже принято - в бюджете Самарской области на 2010 год заложены необходимые средства. Мы надеемся, что к 1 сентября следующего года для детей будут созданы все необходимые условия, и мы отпразднуем еще одно новоселье».

После капитального ремонта проектная мощность учреждения возросла до 245 человек. В данный момент в школе-интернате обучаются 238 детей с различными отклонениями в развитии речи, и проживает 98 воспитанников. Отметим, что до переезда в новое здание в интернате обучалось около 150 детей.

Источник: <http://www.samregion.ru>

В Центральном образовательном округе прошло обсуждение национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»

В Центральном образовательном округе прошло обсуждение национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», в котором приняли участие мэр г.о. Жигулевск А.И. Курылин, заместитель мэра по социальному развитию и здравоохранению М.М. Кергина, председатель Думы г.о. Жигулевск Н.А. Радайкин, депутаты городской Думы, представители местного отделения ВПП «Единая Россия», руководитель Центрального управления министерства образования и науки Самарской области А.Н. Двирник, специалисты управления, руководители общеобразовательных учреждений, председатели Общественных советов школ, члены Общественного Совета по вопросам образования.

В центре внимания собравшихся было два основных вопроса: сохранение здоровья школьников и современная школьная инфраструктура. Несмотря на то, что в городе немало делается для сохранения здоровья детей, остается и ряд проблем: укомплектованность спортивных залов и их загруженность, состояние спортивных площадок и медицинских кабинетов, изношенность технологического оборудования школьных столовых.

В ходе обсуждения второго вопроса собравшиеся согласились, что, учитывая показатели рождаемости, качественное профильное образование на старшей ступени обучения невозможно без оптимизации сети общеобразовательных школ. По итогам круглого стола было принято решение, которое после согласования учредителями муниципальных образовательных учреждений, станет ближайшим планом мероприятий по реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» в городском округе Жигулевск.

Татьяна БРУСНИЦЫНА

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА - ЭТО КАК СЕМЬЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВА

Наша сельская школа - это глубинка России. Поселок Глушицкий расположен далеко от Самары - нашего областного центра, от Москвы, и в этом, я думаю, есть свои огромные плюсы.

Во все времена всех цивилизаций глубинка была родником всех глобальных перемен в обществе, потому что именно она является кладзем традиций, обычаев народа. Во все времена жизни цивилизованного общества школа в селе была и остается руководящим, воспитывающим, организующим центром. И от того, какая она, сегодняшняя сельская школа, чем она живет, как умеет сохранять и приумножать традиции Руси, зависит будущее всей страны со всей ее урбанизацией, техногенными революциями. Сельская школа - это как семья для государства - основа сохранения индивидуальной личности, ментальности, неповторимости каждого, а по большому счету, сохранения и самобытности российского народа. И не надо разрабатывать сложнейшие концепции воспитания, чтобы сохранить все эти качества в человеке и развить их, просто необходимо самим жить в этой субкультуре, знать и почитать глубинную историю своего дома, улицы, села, страны.

Тем-то и хороша наша Глушицкая школа, что в ней есть особенные, удивительные и очень волнующие события, которыми задолго до и значительное время после живут все ее обитатели и жители нашего поселка.

События эти проходят ежегодно, традиционно и, конечно, требуют больших усилий учителей и самих ребят, активного участия многих жителей села.

Этот учебный год для нашей школы начался со значимого для всех - ребят, педагогов и родителей, да и всего села - встречи с министром образования нашей области Д.Е. Овчинниковым. Школа была участником областного конкурса рисунков «Подари

миру праздник». Победители были приглашены в Дом правительства на награждение. Сколько было радости и ребячьего восторга от этой поездки. Ребята не только смогли показать свои творческие возможности, главное, они убедились воочию, что творчество труда всегда приносит желаемый результат. Их заметили, с ними говорили как с главными лицами страны, им радовались и ими восхищались Д.Е. Овчинников, министр образования, А.Н. Гриднев, директор Центра социализации молодежи, С.В. Светкин, руководитель Южного управления МОиН СО.

Это событие продемонстрировало и взрослым, и детям признание личности ребенка высшей социальной ценностью нашего государства. Как важно, выращивая человека, защищать не стандартные личности. Самыми радостными событиями в жизни нашей школы и села стали праздники цветов, которые традиционно проводятся в нашей школе осенью, накануне Дня учителя, и весной - выставкой конкурсу «Букет Победы». Каждый отряд участвует в конкурсе на лучший букет, подбирая девиз, - сколько фантазии, изобретательности проявляют в этом деле не только дети, но и их родители. Никого не оставляет равнодушным это мероприятие - на выставку приходят родители, жители поселка.

Сколько гордости и счастья на лицах этих людей, когда видят они, на что способны их внуки и правнуки, как умеют они понимать прекрасное. По окончании выставки приглашенные гости праздника, а это наши ветераны войны и труда, получают сказочные букеты.

Ученики любого возраста тянутся к красоте. Помочь им понять эту красоту - одна из задач воспитания. Решению этой задачи служат конкурсы чтецов любимых стихотворений. Они проходят как внутри школы, так и на районном уровне. По сути дела - это театр одного актера. В этом году конкурс был посвящен творчеству



А.С. Пушкина. Говорят, что поэзия начинается с удивления, и, конечно, такие мероприятия вызывают у ребят определенные эмоции, рожают переживания, заставляют волноваться и отдаваться восхищению, а значит помогают глубже проникнуть в мир прекрасного, по-иному взглянуть на свои поступки.

Профессионально готовят своих воспитанников для участия в таких конкурсах О.Н. Соболева, Л.Б. Калюжнова, И.А. Гребенщикова, Н.П. Зубова.

Никого не оставляет равнодушным проведение малого Покровского фестиваля православной культуры. Вот уже второй год фестиваль проходит не только внутри школы, но и на уровне всего района, а инициатором и организатором его стал Николай Почколин - настоятель прихода в честь Покрова Божией Матери села Большая Черниговка, протоиерей. Сегодня через этот фестиваль школа решает задачи сохранения и укрепления традиций русского искусства, приобщения детей и молодежи к православной культуре и традициям, выявления новых талантливых исполнителей, знакомства и приобщения ребят к православной культуре и вере.

Наша школа - Образовательный центр, поэтому ежегодно к нам приходят учиться ребята из близлежащих сел. Вновь прибывшие ребята не скрывают своего восхищения. Вот их высказывания. Сорокопудова Юлия: «Как здорово! Я впервые участвую в таком конкурсе, такая красота, правда трудно определить победителей. Самое интересное для меня в этой школе - участие в общественной жизни. Очень мне нравится эта школа. Я познакомилась здесь с разными людьми. Мне они стали дороги. Вдобавок, я получаю здесь обширные знания». Надя Лемешева: «Я рада тому, что я учусь в этой школе, потому что я впервые стала членом клуба «Надежда», могу самостоятельно организовывать работу с малышами, впервые побывала на настоящем осеннем балу, стала участницей и, тоже впервые, Покровского фестиваля православной культуры». Диана Клименко: «Сколько талантливых ребят я увидела здесь. Мне захотелось самой быть среди них. Красота и удивление - вот мои впечатления о прошедшем полугодии в этой школе». Иван Клинов: «Благодаря моему участию в различных конкурсах, я успел познакомиться со всеми ребятами школы, а

главное, мне очень понравились учителя. Сдержанные и очень корректные, терпеливые».

Гражданственность, патриотизм - фундаментальные качества личности, которые формируются у наших учеников через участие в реализации программы «Мы граждане твои, Россия».

Воспитательная работа ведется в различных направлениях. Комплексная программа представляет собой систему четырех целевых проектов: «Российская глубинка», «Традиция», «Семья», «Здоровье», профилактической программы «Быть человеком».

Педагогический коллектив школы уверен, что правильно организованная воспитательная система обеспечивает условия для самореализации и личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами, выполняет целевую направленность школы - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

*Г.Н. ЧУЖИКОВА,
зам.директора по
воспитательной работе
МОУ Глушицкая СОШ.*

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

ПОМОЖЕТ ВАМ

ориентироваться в огромном мире информации, касающейся образования, и узнать обо всех возможностях, открывающихся сегодня перед школьниками Самарской области

МОЖНО

оформить подписку

- в любом отделении
- почтовой связи;
- в киосках
- ОАО «Роспечать»;
- а также
- в ЗАО «Печать»

Продолжается подписка

НА I ПОЛУГОДИЕ 2010 ГОДА

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС: 52447



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ЕСТЬ ИДЕИ - ПИШИТЕ, ПРИХОДИТЕ В ГОСТИ!

В Год учителя при нашей газете начинается работа пресс-клуба. Пресс-клуб - это место обсуждения актуальных проблем образования, это возможность заявить о себе, своих методиках, достижениях, поспорить с коллегами, задать вопросы руководителям различного уровня. По итогам встреч мы планируем публиковать творческие отчеты на страницах газеты. Рекомендуем вам оформить подписку на газету «Образование - Самарский регион», чтобы получать информацию оперативно, с доставкой на дом. Нам очень интересно знать о том, что происходит в ваших учреждениях образования, в округах. В наших планах также проведение конкурсов для читателей.

Первое заседание пресс-клуба намечено на январь и будет посвящено теме «Год учителя. Наши ожидания».

Размышления по этому поводу, а также предложения по тематике следующих наших встреч присылайте на электронный адрес: gazeta@cpso.ru.

Большая просьба - не забывайте подписывать присылаемые материалы.

Редакция газеты

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: В. Портнов, О. Панченко
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cpso.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара, ул. Авроры, 112 «Б»
Тел.: 268-97-47

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров