



# ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 9 (260)  
30 ноября 2009 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: УСПЕХ ВДОХНОВЛЯЕТ!



Педагогический форум «Партнерство через образование» собрал в Самарском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования людей неравнодушных. На повестке дня - результативность инновационной деятельности школ и учителей. По самым скромным подсчетам сегодня в регионе школ, получивших миллионные гранты на реализацию инновационных проектов, около 200, почти 600 учителей удостоились президентского поощрения, попав в списки лучших. Если к ним добавить участников экспериментов, педагогических площадок, авторов методик и т.п., потенциал получается просто грандиозный.

Под стать этому потенциалу определили и форму обмена опытом - научный педагогический форум. В рамках форума организаторы - министерство образования и науки Самарской области и СИПКРО - объединили более 340 участников в двадцатка секций, мастер-классов, семинаров.

Обращаясь к участникам форума, С.В.Еремин, руководитель управления проектно-аналитической деятельности МОиН СО подчеркнул: «Мы считаем, что партнерство в образовании - это есть взаимовыгодное сотрудничество на самых разных уровнях, по самым разным аспектам. Нам крайне важно, чтобы мы друг друга слышали, друг друга понимали, чтобы делились имеющимся опытом».

По словам Н.А. Борисенко, к.ф.н., ведущего специалиста Психологического института РАО, «каждый из нас часто думает, что то, что он делает, закрыто для других, что мы «варимся» в собственном соку, не с кем поделиться теми маленькими открытиями, которые происходят в классе, в школе. Создание такого форума позволяет реализовать партнерство, идею общения между учителями, педагогическое сотрудничество. Многие новаторские идеи приходят в наш институт с мест: из больших и малых городов, из сел». Вот почему важно беречь и приумножать

ростки педагогического опыта на местах.

Сегодня, когда техническое оснащение школ шагнуло далеко вперед, одним из основных аспектов становится умение использовать эту технику в учебном процессе, заинтересовать педагогов в совершенствовании технологий преподавания. Вообще, мотивирование педагогов на продуктивную деятельность - одна из проблем, с которой приходится сталкиваться при планировании инновационного развития учреждения. Более подвижна к инновациям молодежь. Новая оплата труда - достаточно действенный механизм поощрения внедрения новшеств. Однако, к любой надбавке учитель быстро привыкает и начинает воспринимать ее как должное, при этом «забывая» развиваться. Избежать этого, по мнению И.Н.Каковиной, директора МОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара можно, ставя конкретные задачи, изменяя правила игры всякий раз, когда мы понимаем, что цель уже достигнута. А еще в арсенале управленца есть такой прием мотивации, как передача полномочий, стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах. И тут оказывается, что помимо известного всем «Учителя года» в школах уже давно практикуются свои локальные состязания. Так, в названной самарской школе ежегодно присуждается премия педагогического признания «Планета № 3». Суть ее в том, что сами педагоги оценивают друг друга внутри школы. 8 номинаций и возможность получить премию в течение полугодия. Весьма приятное новшество!

Впрочем, есть еще и такая составляющая часть мотивации развития педагогов, как социум с его запросами к системе образования. В силу текущей демографической ситуации и нормативно-подушевого финансирования «педагог, к которому идут учиться», становится своего рода брендом, продвигающим учебное заведение в целом. Появление таких звезд

дочек в коллективах тоже было бы неплохо как-то отслеживать и поощрять. Необходимы психологические и личностные механизмы, которые порождают интерес к решению проблем социально-педагогического характера. В МОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о. Кинель забота о педагогах заключается не только в том, что каждый учитель имеет ноутбук для подготовки к занятиям, а в каждом классе есть интерактивная доска или мультимедийный проектор, но и через вручение кубков победителям конкурса «Лидер учебного года». Здесь не стесняются учреждать такие номинации, как «Самый популярный учитель», «Самый любимый учитель» и т.п.

Однако, достижения каких-либо результатов - это лишь полдела, удержать пальму первенства в условиях жесткой конкуренции среди педагогов и учреждений куда сложнее. Тем более актуальным становится опыт МОУ гимназии №35 г.о. Тольятти, где вот уже в течение 17 лет весьма успешно реализуются здоровьесберегающие программы. Результат по учебе тоже неплохой: в этом году было 28 медалистов, из них 19 золотых. 16 медалистов набрали по ЕГЭ больше 80 баллов, 10 - больше 90! Студентами бюджетных отделений вузов стали 98% выпускников. Так что технология педагогики здоровья помогает, прежде всего, самим ученикам иметь положительную динамику основных результатов образования. Для этого создана модель экологически комфортной школьной среды, профилактика умственного и физического переутомления как учеников, так и учителей, формирование культуры здорового образа жизни. А система контроля нагрузки, по словам директора Л.М.Сураевой, сегодня превращается в «систему контроля разгрузки ученика»: пересматривается каждый учебный предмет, его содержание, планирование уроков... И учителя идут на эту будущую работу, понимая ее важность в будущем.

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Д.А. МЕДВЕДЕВА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ

*«Я рассчитываю на то, что эта инициатива («Наша новая школа») станет не просто очередным ведомственным проектом, которых у нас немало, а делом всего нашего общества. Это нам всем очень нужно».*

стр. 2

ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ: «МЫ ПРОВОДИМ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ»

*Единый государственный экзамен, правила приема абитуриентов - эти и другие вопросы обсуждались представителями самарских вузов на заседании «круглого стола» с участием министра образования и науки Д.Е.Овчинникова.*

стр. 3

С 8.30 ДО 12.30 ПЯТЬ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ

*Основная задача государства в сфере дошкольного образования - обеспечение его доступности, до сих пор еще остается нерешенной в полной мере. Некоторые дети остаются за рамками системы дошкольного образования.*

стр. 5

«ГЛУБИНКА» ДЕСЯТАЯ, ЮБИЛЕЙНАЯ

*Традиционный Межрегиональный слет юных журналистов «Глубинка» прошел 4-8 ноября в с.Кинель-Черкассы. На этот раз участники X юбилейного слета - более 170 человек из 7 регионов России - рассуждали на тему «Глубинка: гражданское общество».*

стр. 6-7

По словам И.В.Поповой, замдиректора МОУ СОШ №133 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара, примечательно, что «современных учителей беспокоит и проблема нравственного воспитания». Каждый день приходится встречаться с примерами бездуховности, потерей нравственных ориентиров общества, в этой ситуации задача воспитания молодого поколения добрым и порядочным - задача государственной важности. От этого зависит в целом нравственное здоровье нашего общества. И воспитать такого человека можно только тогда, когда все звенья: школа, семья, социум работают сообща. Поэтому, развивая взаимодействие с родителями, педагогический коллектив школы стремится повысить психолого-педагогические знания родителей, вовлечь их в учебно-воспитательный процесс, обеспечить участие родителей в управлении школой. Рассказ об опыте работы СОШ №133 еще раз подчеркнул актуальность названия форума - «Партнерство через образование».

По мнению О.Г.Гузенко, главного специалиста МОиН СО, «без поддержки педагога, без поддержки учителя, который хочет апробировать что-то новое, невозможно получить качественный результат». После каждого такого мероприятия участники уходят немножечко другими: открытыми, ясными, светлыми, творческими, потому что такой обмен мнениями, опытом меняет всех в позитивную сторону.

Юрий АЛЕКСАНДРОВ

## ПОСЛАНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Д.А. МЕДВЕДЕВА ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИЗВЛЕЧЕНИЯ

«<...> Будет сформирована комфортная среда для осуществления в России исследований и разработок мирового уровня. В свое время французский ученый Луи Пастер очень точно заметил: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением Отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Прекрасные слова.

В нашей стране всегда было много талантливых, открытых к прогрессу и способных создавать новое людей. Именно на них и держится инновационный мир и надо сделать все, чтобы такие специалисты были заинтересованы работать в своей стране. Поэтому нужно создать постоянно действующий механизм их поддержки, привлекать к работе в России наиболее авторитетных российских и зарубежных ученых, а также предпринимателей, имеющих опыт коммерциализации подготовленных разработок. Это не такое простое дело. Следует упростить правила признания научных степеней и дипломов о высшем образовании, полученных в ведущих университетах мира, а также правила приема на работу необходимых нам специалистов из-за рубежа. Визы им должны выдаваться быстро и на длительный срок. Мы в них заинтересованы, а не наоборот.

Кстати, многие люди, которые прислали отклики по моей статье, так и писали, так и указывали, что наши соотечественники - ученые, которые работают за границей, могли бы составить значительную часть экспертного сообщества и помочь в организации международной экспертизы российских научных проектов, а при создании определенных условий - просто переехать в нашу страну.

Я поручаю Правительству обеспечить расширение грантовой поддержки разработчиков новейших технологий на конкурсной основе. Институты развития должны заниматься поиском и отбором перспективных проектов по всей территории страны, предоставлять финансовое содействие инновационным предприятиям, в том числе малым инновационным предприятиям, которые создаются сегодня по известному закону при вузах и научных учреждениях, при этом разделять риски и с частными инвесторами, конечно.

Об этом говорят и граждане нашей страны. Есть одна идея, она пришла из Алтая, предлагается создавать прямо на базе со-



временных вузов бизнес-инкубаторы. Такого рода идеи и раньше высказывались. И именно в них выпускники будут учиться превращать технические замыслы в прибыльные бизнес-проекты. Я полагаю, что такого рода идеи заслуживают всяческой поддержки.

Подчеркну, что не только государство, но и наши крупные компании должны участвовать в формировании предварительного заказа на результаты таких исследований. Это их, если хотите, социальная ответственность. При этом значительную часть проектов нужно проводить через международную экспертизу и осуществлять в партнерстве с зарубежными центрами и компаниями.

Все необходимые организационные и финансовые решения, обеспечивающие реализацию этих задач, Правительству следует принять не позднее I квартала следующего года. Обращаю внимание, что структура государственных расходов на эти цели должна в большей степени учитывать выбранные нами приоритеты технологического развития.

Наконец, надо завершить разработку предложений по созданию в России мощного центра исследований и разработок, который был бы сфокусирован на поддержку всех приоритетных направлений, именно всех направлений. Речь идет о создании современного технологического центра, если хотите, по примеру «кремниевой долины» и других подобных зарубежных центров. Там будут формироваться условия, привлекающие для работы ведущих ученых, инженеров, конструкторов, программистов, менеджеров и финансистов. И создаваться новые конкурентоспособные на мировом рынке технологии.

<...> Конечным итогом наших совместных действий станет ка-

чественное изменение не только уровня жизни граждан нашей страны. Измениться должны мы сами. Необходимо преодолеть широко распространенные представления о том, что все существующие проблемы должно решить государство или кто-то еще, но только не каждый из нас на своем месте. Личный успех, поощрение инициативы, повышение качества общественной дискуссии, нетерпимость к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры, именно частью общенациональной культуры.

Для достижения этих целей начинать надо с самого начала - с воспитания новой личности уже в школе. Как справедливо когда-то заметил известный экономист Василий Леонтьев: «Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

В прошлом году Посланием мною была озвучена идея, и было дано поручение подготовить инициативу «Наша новая школа». Сегодня я назову основные положения этой инициативы, она подготовлена.

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В ходе обсуждения статьи я получил массу откликов о школьном образовании, очень много об этом пишут, потому что это связано с каждым из нас. Их смысл состоит в том, что школьное образование должно способствовать

личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

В чем заключается суть инициативы и что мы должны сделать в самое ближайшее время? Уже в 2010 году, а этот год, я напомним, объявлен Годом учителя, мы, во-первых, разработаем и введем новые требования к качеству образования, соответственно, расширим список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый госэкзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования.

Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенции и способностей. Особое внимание надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения будут прямо связаны с выбором специальности.

Второе. Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий. Это давно пора сделать. Они начнут использоваться повсеместно уже с 2011 года. Задача сконструировать так называемое «умное» здание, то есть современное, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием. Все школы будут иметь доступ уже не к обычному, а к широкополосному интернету.

Уже в следующем году будет введен новый норматив занятий физкультурой - не менее трех часов в неделю, и обязательно с учетом индивидуальных особенностей детей. Вообще все нужно делать с учетом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребенке.

Особая задача - создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем.

Третье, что мы должны сделать, - расширить самостоятельность школ, причем как в определении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Со следующего года самостоятельность получат школы, ставшие победителя-

ми конкурсов в национальном проекте «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения, а обязательная отчетность таких школ будет резко сокращена в обмен на, естественно, открытость информации о результатах работы. С директорами таких школ будут заключены контракты, предусматривающие особые, с учетом качества работы, контрактные условия труда.

Четвертое. Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам - доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удаленных школ, вообще в целом для российской провинции.

Пятое, что нужно сделать, - систему педагогического образования также ждет серьезная модернизация. Будут внедрены обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации на базе лучших российских вузов и школ. Средства на повышение квалификации должны предоставляться с возможностью выбора образовательных программ, а педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Мы начнем привлекать для работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая, кстати, и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования. Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей.

Я рассчитываю на то, что эта инициатива («Наша новая школа») станет не просто очередным ведомственным проектом, которых у нас немало, а делом всего нашего общества. Это нам всем очень нужно.

Школа наряду с семьей является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным. <...>



Заместитель министра образования и науки Самарской области В.В. Васильев.

Сегодня необходимо обеспечить все условия для всестороннего развития каждого школьника. В Самарской области для этого достаточно много внимания уделяется и капитальному ремонту, и строительству образовательных учреждений, которые соответствуют современным требованиям и создают необходимые условия для воспитания личности, способной жить в современном высокотехнологичном мире. Особенно много в этом на-

правлении было сделано в рамках Комплексного проекта модернизации образования и проекта «Достойные граждане великой страны».

Развитие учащихся школ Самарской области также обеспечивает реализация эксперимента по внедрению профильного обучения на старшей ступени общего образования. Благодаря эксперименту в ряде школ региона еще в прошлом учебном году старшеклассники получили возможность создать свою индивидуальную образовательную траекторию за счет различных элективных дисциплин, тренингов, мастер-классов, касающихся разных сфер деятельности человека, и сделать более осознанный выбор будущей профессии.

Вопросы безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, о которых гово-

рилось в Послании, также достаточно давно решаются в Самарской области в образовательных учреждениях всех уровней, начиная от среднего звена, заканчивая высшим. При проведении реконструкции, капитального строительства становится нормой создание необходимых условий для свободного перемещения детей-инвалидов. Кроме того, в рамках нацпроекта в нашем регионе уже создана и будет совершенствоваться система дистанционного обучения инвалидов.

Накопленный опыт может также активно распространяться и на тех детей, которые не имеют возможности обучаться в крупных образовательных центрах. В этом направлении мы будем продолжать активно работать. Однако необходимо также отметить, что доступность образова-

тельных услуг для детей, в том числе и для живущих в сельской местности, обеспечивается и системой школьных перевозок.

Президент отметил, что необходимо развивать педагогическое образование. В нашем регионе в этой области давно сложились серьезные традиции, связанные с существованием ряда высших и средних учебных заведений, которые занимаются подготовкой педагогических кадров. Что касается повышения квалификации педагогов, то выбор программ возможен благодаря давно сложившейся системе именных образовательных чекеров. Кроме того, в Самарской области существует достаточное количество образовательных учреждений, которые предоставляют свои услуги повышения квалификации.



Руководитель От-  
раденского управ-  
ления министерства  
образования и науки  
Самарской области  
В.И. Гусаров.

На протяжении восьми лет педагоги и сообщество Отраденского управления работали над программой государственно-общественного образования, разрабатывали и осуществляли огромное количество методик и технологий формирования гражданских, патриотических и духовных ценностей.

У нас в округе созданы условия для творческой реализации потенциала учащихся на уровне округа, области, страны и мира. Оптимальная сеть образовательных учреждений дает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории от детского сада до получения профессии.

92% наших образовательных учреждений соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям осуществления образовательного процесса.

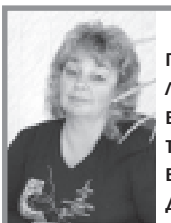
В послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию РФ мы получили подтверждение того, что наши действия были целесообразны и созвучны времени.

Послание Президента вдохнуло в педагогов нашего образовательного округа дополнительную энергию и придало деловой настрой на реализацию инициативы «Наша новая школа».

Заместитель дирек-  
тора по УВР гимназии  
г. Сызрани М.Б. Дья-  
ченко.



В последние годы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» мы получили возможность, опираясь на свои силы, привлечь дополнительное финансирование. Мы получили президентский грант дважды, а также участвовали в областной программе «Достойные граждане великой страны» и выиграли более 30 млн на проведение реконструкции, капремонта. После этого многократно увеличилась эффективность нашей работы и отклик со стороны учеников и общественности. Поэтому «школа не должна быть ветхой», школа должна быть эстетичной, должна демонстрировать новейшие достижения науки, техники, культуры - для меня это очень близко, я разделяю эти взгляды Президента. Наш педагогический коллектив воспринял это с большим энтузиазмом, мы поняли, что не одиноки.



Доцент кафедры  
педагогике и психо-  
логии СИПКРО, руко-  
водитель Центра дис-  
танционного образо-  
вания детей-инвали-  
дов И.Г. Кузнецова.

Главная ценность Послания Президента в том, что там все четко расставлено по местам, заявлены приоритеты, задана программа действия. Я, например, для себя нашла именно грамотное управленческое решение.

В Самарской области для повышения квалификации учитель может выбирать учреждение нашего типа, ресурсный центр у себя в территории или учреждение высшего профессионального образования, теперь добавляются стажировки в инновационных школах.

Нужно не просто расширять перечень учреждений, но и форму получения дополнительного образования: это и педагогические конференции, и дистанционные методические объединения учителей, учителя должны общаться. Надо научить учителя работать в условиях конкретно его школы.

## ДМИТРИЙ ОВЧИННИКОВ: «МЫ ПОДВОДИМ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ»



*Единый государственный экзамен, правила приема абитуриентов - эти и другие вопросы обсуждались представителями самарских вузов на заседании «круглого стола» с участием министра образования и науки Д.Е. Овчинникова.*

Говоря о ЕГЭ, Дмитрий Овчинников отметил, что этот экзамен показал больше преимуществ, чем проблем. Самарскому региону это известно лучше остальных, поскольку в области сдавали ЕГЭ уже девятый раз - с момента введения эксперимента.

Д.Е. Овчинников: «Следующий ЕГЭ, который пройдет в конце этого учебного года, практически не претерпит серьезных изменений. Есть ряд изменений, которые сегодня подтверждены федеральной коллегией министерства образования. Сегодня все документы, связанные с процедурой ЕГЭ следующего года, находятся на регистрации в Министерстве юстиции РФ. Как только они оттуда выйдут, мы сможем более подробно их комментировать».

Могу лишь сказать о том, что остаются две волны сдачи ЕГЭ. Однако большинство школьников будут позиционировать себя при сдаче в первой волне. Во второй волне экзамены будут сдавать школьники прошлых лет и только при наличии серьезных причин, которые не позволили им сдать экзамен в первой волне. Поэтому общее количество выпускников школ, сдающих ЕГЭ во второй волне, должно сократиться».

Серьезные изменения произойдут в содержании контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по трем предметам: математике, обществознанию, истории.

Реализуя инициативу Президента РФ «Наша новая школа», все регионы Российской Федерации с 1 сентября 2010 года переходят на новые образовательные стандарты, то есть, к новому содержанию образования. Оно настроено на компетентностно-ориентированное образование и на профильную школу.

Так, контрольно-измерительные материалы (КИМы) по математике разделят на две части. Первая для тех, кто сдает математику только для того, чтобы подтвердить, что они усвоили курс средней школы, чтобы пройти итоговую аттестацию. Второй блок вопросов и заданий ориентирован на молодых людей, которые будут предъявлять итоги ЕГЭ по математике как одного из предметов, вступительных в вуз. В нем задания будут гораздо сложнее и объемнее.

Изменения в КИМах по истории и обществознанию коснутся процентного соотношения тестовых заданий и заданий, где необходимо будет дать развернутые ответы.

Д.Е. Овчинников: «Основной речевой компетенцией, которой наши дети должны обладать после окончания школы, является коммуникационная компетенция, умение общаться, грамотно выражать свои мысли. Происходит изменение контрольно-измерительных материалов по гуманитарным предметам. Уменьшается количество тестовых заданий, увеличивается число вопросов с расширенным, развернутым ответом для того, чтобы оценить эту возможность молодого человека».

Все остальные изменения будут касаться организационных мероприятий, не очень серьезных. Думаю, получив документы из Минюста, мы разработаем собственные документы и в нормальном режиме будем готовиться и содержательно, и организационно к проведению единого государственного экзамена».

Министр рассказал, что проблемные вопросы, связанные с приемной комиссией этого года, рассматривались на коллегии федерального министерства образования и науки.

На сегодня предложения МОиН РФ, которые сейчас также проходят согласование и регистрацию в министерстве юстиции, следующие: вместо трех волн зачисления останутся две; количество вузов, в которые абитуриенты смогут подать документы, сократится до пяти.

Много это или мало? По мнению Дмитрия Овчинникова, много, поскольку только СПТУ, например, сегодня дает подготовку по 78-ми направлениям!

«Мы с вами переходим на обучение в профильной старшей школе. Пять вузов - это много. Чтобы успешно сдать ЕГЭ, нужно выбрать этот профиль в старшей школе, и последние несколько лет обучения целенаправленно его изучать. Мы подводим молодого человека к осознанному выбору».

Еще одна серьезная проблема, о которой говорилось на «круглом столе», - вопрос доверия полученным на ЕГЭ оценкам. По мнению министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко, не всем результатам ЕГЭ, не во всех регионах можно сегодня доверять. Эти вещи проявляются очень просто: если у ученика за 9 класс были сплошные тройки, а ЕГЭ он сдает на 90-100 баллов, появляются некоторые вопросы. Или ребенок не участвовал ни в одной предметной олимпиаде и

вдруг на экзаменах получил два 100-балльных результата.

К счастью, Самарская область ни со стороны Рособрнадзора, ни со стороны федерального министерства не имеет претензий ни к результатам ЕГЭ, ни к тем знаниям, которые показывают наши выпускники, поступившие в вузы.

Д.Е. Овчинников: «На мой взгляд, процедура ЕГЭ сегодня содержит максимальное количество ограничений, позволяет не допустить субъективного влияния на результаты ЕГЭ».

Одним из таких инструментов является широкое привлечение общественности к контролю процедуры проведения ЕГЭ. В прошлом году у нас было на 30% больше общественных наблюдателей, чем в позапрошлом. Каждый общественный наблюдатель не просто был зарегистрирован, а реально принимал участие в контроле за двумя-тремя процедурами ЕГЭ, проходившего на территории Самарского региона.

И когда человек, никоим образом не связанный ни с ведомством, ни с какими-то направлениями, подтверждает, что процедура проходит чисто - для нас это очень важно. Так как мы ставим задачу минимизировать любое негативное влияние на результаты ЕГЭ и реально сделать так, чтобы нашим результатам доверяли и общественность, и вузы, и наши федеральные контролирующие органы.

«Мы сознательно идем на ужесточение мер контроля ЕГЭ, чтобы еще раз подтвердить, что наши результаты максимально чистые», - подчеркнул министр.

В следующем году в некоторых вузах Самарской области возможно введение двухуровневой системы образования. При поступлении абитуриенту предложат выбрать ученую степень, которую он получит после окончания учебы - бакалавра или магистра.

Такое нововведение коснется, в основном, технических вузов. В медицинских или музыкальных существование такой системы пока под вопросом.

Система магистратуры и бакалавриата поможет выпускникам лучше ориентироваться на рынке труда губернии.

Следует отметить, что первый уровень (бакалавриат) подготовит студента к работе по исполнительским функциям. Углубленная специализация будет происходить в магистратуре - в ней будут готовить специалистов, ориентированных на деятельность, требующую аналитических и проектных навыков, а также на научно-исследовательскую деятельность.

Александр Гуськов

# ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

**Система профессионального образования Самарской области адекватно реагирует на запросы работодателей**

Под председательством первого заместителя председателя Правительства Самарской области - вице-губернатора Самарской области Александра Петровича Нефедова прошло заседание областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Министр образования и науки Самарской области Дмитрий Евгеньевич Овчинников выступил с докладом о трудоустройстве выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования в 2009 году и взаимодействии министерства с Союзом работодателей Самарской области по реализации инновационных программ учреждений начального и среднего профессионального образования. Он рассказал, что сторонами социального партнерства проводится значительная работа в данном направлении.

По информации министра, на реализацию мероприятий в рамках инновационных образовательных программ учебных заведений нашего региона в 2008-2009 годах израсходовано в общей сложности более 588 млн рублей из федерального, областного бюджетов и средств работодателей. Кроме того, за счет работодателей в пользование образовательным учреждениям предоставлялось высокотехнологичное оборудование и инструменты, ремонтировались учебные помещения, проводились стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения. В феврале-марте 2009 года в области разработана система мониторинга занятости выпускников и план мероприятий по содействию в трудоустройстве и организации стажировок выпускников учреждений профессионального образования.

Формирование государственного регионального задания для образовательных учреждений, подведомственных министерству, идет совместно с работодателями в соответствии с потребностями регионального рынка труда. В вузах Самарской области работают центры содействия занятости выпускников, которые активно сотрудничают с центрами занятости муниципальных образований в целях трудоустройства выпускников на постоянное место работы по специальности. Учреждения профессионального образования Самарской области имеют налаженные отношения с работодателями, закрепленные соответствующими договорами на прохождение производственной практики студентами и трудоустройство выпускников.

Благодаря всем этим мерам ситуация с трудоустройством выпускников на сегодня относительно благополучная. В целом система профессионального образования Самарской области адекватно реагирует на запросы работодателей и готова к смене содержания и структуры подготовки специалистов для обеспечения новых направлений развития экономики региона.

Комиссия поручила сторонам социального партнерства продолжать работу по трудоустройству выпускников. Кроме того, решено подготовить обращение в Российскую трехстороннюю комиссию по регулированию социально-трудовых отношений с предложением инициировать на федеральном уровне принятие закона о трудоустройстве выпускников, получивших высшее и среднее профессиональное образование за счет бюджета, через систему распределения на работу по полученной специальности.

**Впервые в Самарской области прошла Всероссийская студенческая олимпиада «Защита окружающей среды»**

В Тольяттинском государственном университете при поддержке Федерального агентства по образованию (Рособразования) с 19 по 21 ноября проходила Всероссийская студенческая олимпиада студентов вузов по направлению «Защита окружающей среды». В качестве основных организаторов выступили Институт химии и инженерной экологии и кафедра «Механика и инженерная защита окружающей среды» Тольяттинского государственного университета (ТГУ) при поддержке министерства природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области, министерства образования и науки Самарской области.

Впервые олимпиада такого уровня прошла в одном из вузов Самарской области. ТГУ имеет большой и успешный опыт проведения массовых мероприятий для молодых ученых, в частности, широко известного экологического конгресса ELPIT. Председателем жюри олимпиады был директор Института химии и инженерной экологии, доктор технических наук, профессор Андрей Васильев.

По массовости и представительности олимпиада установила своеобразный рекорд: участвовало 24 команды из 23 вузов из самых различных регионов России: от Тюмени до Дагестана и от Череповца до Волгограда. Три команды-участницы приехали из вузов Санкт-Петербурга (Государственный горный институт, Государственный морской технический университет и Государственный университет аэрокосмического приборостроения), две - из Москвы (Энергетический институт и Государственный университет инженерной экологии). В составе каждой из команд были 3 участника из числа студентов и представитель команды из числа преподавателей. Иллюстрируя уровень участников, достаточно отметить, что три вуза-участника олимпиады имеют статус национальных исследовательских университетов России.

Источник: [www.samregion.ru](http://www.samregion.ru)

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ - НОВЫЙ ШАГ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Изменения во многих сферах российской социально-экономической жизни не могут не отражаться на состоянии школьного образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» акцентируется внимание на создании условий для психологической поддержки молодежи, оказания школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.*

Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников школы не только определенного уровня знаний, но и наличия определенного интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, используя свой творческий потенциал.

В 2005 году школа сделала свои первые шаги на пути перехода к профильному обучению, преследуя следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

За 4 года у школы накопился определенный опыт работы. С января 2009 года МОУ СОШ № 2 г.о. Кинель была включена в эксперимент. В эксперименте участвуют 85 школ Самарской области.

Работа по определению выбора учащимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года:

- проведение анкетирования учащихся 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;

- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;

- система элективных курсов в 9 классах;

- индивидуальное и групповое консультирование.

Образовательный процесс в профильной школе осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом школы. Учебный план формируется на основе примерного Федерального и регионального базисного учебных планов и согласуется с учредителем. Профильный характер старшей школы осуще-



ствляется на основе государственного стандарта путем формирования индивидуальных образовательных траекторий. Любая профиль состоит из набора базовых и профильных предметов.

В 2008-2009 учебном году в параллели 10-х классов на основе ИУП (индивидуальных учебных планов) в нашей школе скомплектовано 5 потоков:

- информационно-технологический (профильные предметы: математика, информатика) - 31 человек,

- физико-математический (профильные предметы: математика, физика) - 9 человек,

- химико-биологический (профильные предметы: химия, биология) - 6 человек,

- социально-гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, обществознание, право, МХК) - 12 человек,

- социально-экономический (профильные предметы: обществознание, география, экономика, право) - 7 человек,

В параллели 11-х классов 2 потока:

- информационно-технологический (профильные предметы: математика, информатика) - 15 человек,

- химико-биологический (профильные предметы: химия, биология) - 11 человек.

Для построения индивидуальных образовательных траекторий, изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, для внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы. Их ведут как школьные учителя, так и преподаватели вузов. В нашей школе реализуются элективные курсы различной направленности, например, «Основы исследовательской работы учащихся», «Тайны имен и названий», «Деловой русский», «Математика для экономистов», «Диалоги о статистике», «Решение нестандартных задач по физике», «Война Германии против Советского Союза: поиск ответов на проблемные вопросы» и другие. Количество реализуемых элективных курсов: 10 класс - 24, 11 класс - 10.

Организация учебного процесса предполагает оказание учащимся педагогической поддержки в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории, и, следовательно, порождает проблемы кураторства профильного обучения. В школе появился тьютор, «Новомодная» специальность пришла в Россию из Великобри-

тании. Это педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

Промежуточным итогом участия в эксперименте явились профильные чтения. Профильные чтения - новое направление в работе школы, однако, по убеждению учащихся и педагогов, они станут традиционными. В чтениях участвовали все ученики 10-11 классов. На чтениях были представлены не только научно-исследовательские работы, но и реферативные. Профильные чтения проводились по следующим секциям: математика и физика, химия и биология, информатика, филология и МХК, обществознание и история, экономика и география. Лучшие работы, например, «Влияние магнитного поля на рост пшеницы» (И. Хакимов, руководитель О.А. Миронова), «Орнаменты» (В. Фролова, руководитель О.П. Зенина), «Метод математической индукции» (М. Казаков, руководитель Е.И. Шакирова), «Определение функционального состояния организма» (Л. Чернова, руководитель Л.Е. Сотникова), «Энтомофаги клопа вредной черепашки» (Н. Щекутеев, руководитель Л.Н. Жичкина) и др. были отмечены грамотами. По итогам чтений издан сборник.

Показателем успешности профильного обучения является то, что 88 % выпускников выбрали вузы в соответствии со своей направленностью обучения.

Однако администрация школы не останавливается на достигнутом. Интересна национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - документ, в котором акцентируется внимание на то, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Достичь этого можно, реализуя профильное обучение. Значит нам необходимо вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными излагать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

*Т.Н. ТОЛПЕКИНА,  
заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ № 2,  
С. В. ПЛОТНИКОВА,  
тьютор профильного  
обучения МОУ СОШ № 2.*

## С 8.30 ДО 12.30 ПЯТЬ ДНЕЙ В НЕДЕЛЮ

Основная задача государства в сфере дошкольного образования - обеспечение его доступности, до сих пор еще остается нерешенной в полной мере. Некоторые дети остаются за рамками системы дошкольного образования. На основе сложившейся ситуации, учитывая социальный заказ родителей, в своем учреждении мы разработали модель организации дошкольного образования.

Предшкольное образование детей в Центре осуществляется по программам «Детство» под редакцией Бабаевой, «Развитие» Венгерсера в общеобразовательных старших, подготовительных группах.

Проведенный мониторинг контингента детей в микрорайоне МДОУ ЦРР- детского сада № 15 г.о.Отрадный показал, что 10 % детей 5-7 лет не посещают детский сад ввиду отсутствия свободных мест. Это и обусловило необходимость поиска коллективных форм организации начальной ступени непрерывного образования.

Оценив возможности Центра (материально-техническую базу, предметно-развивающую среду, ресурсы), мы пришли к выводу о целесообразности открытия группы кратковременного пребывания для детей 5-7 лет, ранее не посещавших ДОУ.

Социальная цель - обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка.

Педагогическая цель - развитие личности каждого ребенка.

Организация дошкольной ступени дала нам возможность ранней диагностики резервов развития дошкольников (физических и психологических), оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи ребенку и семье перед поступлением в школу.

Ведущую педагогическую идею своего опыта мы видим в организации дошкольного образования в детском саду на основе сотрудничества и взаимодействия Центра, семьи и школы.

Процесс обучения и развития детей дошкольного образования в старших общеразвивающих группах длится в течение 2 лет. С детьми группы кратковременного пребывания - 1 год, перед поступлением в 1 класс.

Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей детей данного возраста и требований программ. В программу обучения и развития включены занятия на компьютере по новым компьютерным программам и технологиям.

Учитывая запросы родителей, режим функционирования группы кратковременного пребывания в Центре организован следующим образом: 5 дней в неделю с 8.30 до 12.30 по 3 занятия в день, длительностью 25-30 минут, с перерывом не менее 10 минут. Важно отметить, что третьим заня-

тием идет игровой час. Он удовлетворяет потребность дошкольников, ранее не посещавших ДОУ в игре.

Воспитательно-образовательная работа на дошкольной ступени базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программ (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, когда педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют тематические и комплексные занятия, разнообразны по форме и содержанию, а также в целях повышения заинтересованности



к процессу познания разнообразные формы учебно-игровой деятельности.

Для этого педагогический коллектив Центра активно использует инновационные технологии: проектный метод, моделирование и мнемотехнику, исследовательскую деятельность и экспериментирование.

На базе Центра обобщен опыт работы педагогов по следующим направлениям:

- проект «Игра-ступень познания»;
- семинар «Условия успешной адаптации первоклассников»;
- проект «Компьютерная грамота для детей старшего дошкольного возраста»;
- проект «Взаимодействие ДОУ и семьи на этапе подготовки детей к обучению в школе»;
- проект «Образовательная программа группы дошкольного образования»;
- проект «Система работы с мнемотаблицами и игровыми упражнениями в процессе формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста».

Волгоградским издательством «Учитель» в 2008-2009 году выпущены методические разработки:

- «Развитие навыков компьютерной грамотности у детей 4-7 лет», автор З.М. Габдулина;
- «Правовое воспитание и образование», автор Т.А. Харитончик;
- Умная раскраска «В гости к трем пороссятам», автор Т.А. Харитончик.

Дети общеобразовательных групп и дети, впервые пришедшие в ДОУ, имеют разный уровень интеллектуальной готовности, они по-разному адаптированы к условиям пребывания в детском коллективе. Это подтолкнуло нас

к созданию Центра индивидуального сопровождения дошкольника, в котором в тесной взаимосвязи работают воспитатели, специалисты ДОУ. Целью работы данного Центра является обеспечение психологического здоровья, эмоционального благополучия детей, ранее не посещавших ДОУ; оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи родителям.

Специфика нашей работы на дошкольной ступени такова, что налажена четкая «обратная» связь с семьями дошкольников. Это дает возможность усилить, акцентировать аспекты личностно-ориентированной педагогики, облегчить процесс адаптации детей к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Еще одним из направлений

нашей работы является обеспечение преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Преемственность между Центром и школой строится:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей;
  - на единстве целей;
  - на единстве требований взрослых: педагогов, психологов, родителей.
- Совместно со школой разрабатывается план работы. Помимо общего совместного плана, составляются также планы совместной работы между психологами, логопедами, медперсоналом Центра и начальной школы. Осуществляется постоянный обмен информацией и систематический мониторинг психологического, физического здоровья первоклассников, уровня усвоения ими программного содержания. Только такая преемственность, основанная на взаимодействии всех служб, позволяет создать общий благоприятный фон для физического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка.

Результативность опыта нашей работы свидетельствует о том, что построение на базе детского сада ступени дошкольного образования, как единой многоуровневой системы, организованной на взаимодействии ДОУ, школы, семьи, обеспечивает возможность единого старта детей дошкольного возраста.

Воспитанники нашего Центра являются востребованными в самых перспективных школах.

**Т.А. ХАРИТОНЧИК, директор МДОУ ЦРР - детского сада № 15 г.о. Отрадный, С.А. ФИЛИППОВА, педагог-психолог высшей квалификационной категории.**

## ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

### В Юго-Восточном округе изучили уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования

В соответствии с заказом Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области на 2009 год в рамках реализации ведомственной целевой программы «Противодействие коррупции в сфере деятельности МОиН СО» на 2009-2011 годы, специалистами Ресурсного центра Нефтегорского района проведено социологическое исследование «Уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования».

В процессе исследования рассматривались два критерия: «качество» и «доступность» услуг, оказываемых в сфере образования. В качестве метода сбора данных выбрано анкетирование. Использованы анкеты «Уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования» и «Ваше отношение к детскому саду».

В анкетировании приняли участие 1941 человек (30,2% от общего количества семей учащихся ОУ) из 25 общеобразовательных учреждений и 654 родителя (43,7% от общего количества семей воспитанников) из 9 дошкольных образовательных учреждений.

Результаты анкетирования родителей школьников показали, что:

1. 70,6% родителей удовлетворены качеством услуг, получаемых в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению МОиН Самарской области;
2. 69,8% респондентов отмечают доступность этих услуг;
3. 37,5% родителей используют дополнительные услуги по получению качественных знаний своими детьми в виде репетиторства (для успешной сдачи единого государственного экзамена);
4. 53,4% родителей используют дополнительные услуги по получению качественных знаний с целью «подтянуть» ребенка по определенному предмету.

Результаты анкетирования родителей дошкольников показали, что:

1. 81,5% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в дошкольных учреждениях, подведомственных Юго-Восточному управлению МОиН СО;
2. 72,9% респондентов отмечают доступность этих услуг;
3. Родители высказали предложения:
  - ввести дополнительные услуги по обучению дошкольников английскому языку;
  - использовать компьютерные программы в воспитательно-образовательном процессе;
  - улучшить состояние материально-технической базы.

**Н.И.ИСХАКОВА, методист Ресурсного центра.**

### Молодежь Северо-Западного образовательного округа «ЗА!» сохранение родного края

5 ноября в МОУ Красноярской СОШ состоялся окружной экологический фестиваль «Молодежь за сохранение родного края». Мероприятие организовано Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области и Ресурсным центром Красноярского района. В фестивале приняли участие около 220 ребят из Северо-Западного образовательного округа.

Окружной фестиваль проходит в рамках экологического марафона, который ежегодно проводится в Красноярском районе. Марафон стартовал в сентябре экологическим слетом на базе МОУ Волжской СОШ, в октябре успешно высадился экодесант на Царев курган. До конца года также планируются конференции, конкурсы, презентации научных и творческих работ и другие мероприятия, нацеленные на экологическое просвещение и воспитание школьников, развитие культуры отношения с окружающей средой.

На открытии фестиваля выступали коллективы школ Северо-Западного образовательного округа (муниципальных районов Красноярский, Елховский и Кошкинский). В выступлениях дети выразили свое отношение к проблемам экологии, отметив, что к окружающей среде и природе родного края нужно относиться бережно.

Кроме того, в рамках мероприятия были организованы выставки и презентации стендовых экологических проектов. Для своих творческих работ школьники использовали природные материалы.

Как отметил заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Васильев, «экологическое образование - это одно из серьезных направлений в школе, которое поддерживается министерством. Дети с самого раннего возраста начинают работать с природным материалом, и это закладывает основы экологического воспитания. Сегодня мы можем видеть реальные результаты этой работы. Можно видеть, что ребята с уважением относятся к природе, к окружающей среде», - сказал В.В. Васильев.

«Наше ведомство проводит много мероприятий в области охраны окружающей среды, ориентированных на подрастающее поколение, - рассказала заместитель министра природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области Татьяна Сафронова. - Например, региональный конкурс «Эколидер» и мероприятия, которые проходят в рамках Дней защиты от экологической опасности. Третий год в Самарской области проводится экологический карнавал. В этом году карнавал прошел в Кинель-Черкасском районе. Из 37 муниципальных образований в нем участвовало 25. Это говорит о высокой заинтересованности молодого поколения в проектах по охране окружающей среды».

Источник: [www.risamara.ru](http://www.risamara.ru)

## «ГЛУБИНКА» ДЕСЯТАЯ, ЮБИЛЕЙНАЯ



Традиционный Межрегиональный слет юных журналистов «Глубинка» прошел 4-8 ноября в с. Кинель-Черкассы. На этот раз участники X юбилейного слета - более 170 человек из 7 регионов России - рассуждали на тему «Глубинка: гражданское общество». Работа 11 объединенных редакций газет, 6 теле-студий, пресс-конференции, круглые столы, дискуссии, тренинги и мастер-классы, творческие командировки - вот далеко не полный перечень событий, позволивших юным журналистам «погрузиться» в тему.

Организаторами мероприятия выступили министерство образования и науки Самарской области, Отраденское управление МОиН Самарской области, администрация м.р. Кинель-Черкасский, МУ «Дом молодежных организаций», Фонд «Гражданин Кинель-Черкассы - гражданин России», ГМОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества, ГОУ ВПО СИПКРО, АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», Самарская областная ассоциация юных журналистов.



Кульминационным моментом слета стало подведение итогов конкурса журналистских эссе на темы: «Год молодежи для меня и я для года молодежи», «Гражданская позиция журналиста - это...» и «Село российское с позиций гражданина». Среди победителей конкурса оказались следующие участники:

**МЛАДШАЯ ГРУППА (ДО 15 ЛЕТ):**

1 МЕСТО - Канзычакова Анна, с.Таштып, Республика Хакасия;

2 МЕСТО - Ибрагимова Алена, г.Похвистнево, Самарская обл.; Приданцев Илья, г.Чапаевск, Самарская обл.;

3 МЕСТО - Шпакова Мария, г.Отрадный, Самарская обл.; телестудия «Лидер-ТВ», г.Кинель, Самарская обл.; Толстихина Ирина, г.Заозерный, Красноярский край.

**СТАРШАЯ ГРУППА (СТАРШЕ 15 ЛЕТ):**

ГРАН-ПРИ Мошкина Ксения, п.Лесной, Кировская обл.;

1 МЕСТО - Мухранов Сергей, с.Воротнее, Самарская обл.;

2 МЕСТО - Семенченко Ксения, г.Самара; Водолагина Елена, г.Кинель, Самарская обл.;

3 МЕСТО - Худякова Екатерина, г.Горно-Алтайск, Республика Алтай; Петрова Александра, г.Белорецк, Республика Башкортостан; Иванов Иван, г.Самара.

## О СЕЛЕ РОССИЙСКОМ С ПОЗИЦИЙ ГРАЖДАНИНА

Каждому человеку дорого то место, где он родился, где впервые познал какие-то важные жизненные ценности. Я родился и вырос в селе Воротнее. Это село было центральной усадьбой совхоза-гиганта «Серноводский» (в его состав входило четыре села). Здесь родился и вырос мой отец. Здесь он познакомился с моей мамой. Здесь живут мои бабушки и дедушки. У нас большая и дружная семья.

Селу, где я родился, уже восемьдесят лет. Может быть, на первый взгляд, это не очень большой период времени, но за эти годы сложилась его история, выросло не одно поколение людей, влюбленных в землю, для которых она стала землей-матушкой.

Я - потомок трудовой династии Мухрановых. Мой дед трудился на тракторе. Утром с зарей - в поле, вечером с закатом возвращался домой усталый и всегда уверенный в том, что его труд - это малый, но необходимый вклад в развитие родного села, залог его процветания. Его основная черта - добросовестное отношение к порученному делу. «Начатое доводи до конца» - это была его жизненная позиция. И дома дед был рачительным хозяином: ни один винтик, ни одна дощечка не влязалась где попало. Все было прилажено на своем месте, все было аккуратно сложено, каждый инструмент знал свое место. Его сын, мой отец, получил профессию шофера, после армии вернулся в родное село, здесь и началась его трудовая карьера. Казалось, ничто не могло помешать размеренной сельской жизни. Но в девяностых годах зерновое производство, которое было основным направлением совхоза, пришло в упадок. Совместного хозяйства не стало. Жалкие остатки когда-то крепкого хозяйства переходили из одних рук в другие. Техника старела, люди месяцами не могли получить заработанные деньги, - все это послужило тому, что молодежь уже не задерживалась в селе. Все старались найти достойный заработок, чтобы содержать семьи. Так и мой папа

вынужден был уволиться с работы, которая когда-то казалась смыслом жизни.

Тихо стало по утрам, уже не шумела как прежде по утрам сельскохозяйственная техника. Казалось, село остановилось в своем развитии и уже ничто не сможет его возродить. Но то, что происходит на наших глазах последние два года, вселяет надежду, что у села есть будущее. Компания «НАПКО» взяла в аренду земельные паи. Закуплено много новой усовершенствованной техники, люди стали возвращаться в село. Прежде заросшие сорняком поля вновь зазеленели нежными озимыми. Очень медленно, но все-таки вновь налаживается производство. Мой отец, без сожаления о прежней работе, вновь вернулся в родное село с искренней надеждой, что теперь сельское хозяйство станет крепкой отраслью. Я всегда удивляюсь людям, работающим вместе с моим папой. Сколько оптимизма у них в голосе, когда разговаривают о будущем. «Вера движет людьми», - сказал кто-то из великих. Какие пророческие слова! Вот уже два года подряд в летнее время Компания «НАПКО» привлекает к работе и нас, школьников. Мы с удовольствием трудимся рядом с взрослыми, ведь так не хочется подвести родителей, которые работают с нами бок о бок.

Сердце наполняется радостью и гордостью за все, что происходит на моей земле. Гул моторов, шум сушильных агрегатов на току, люди, спешащие утром на работу, - все это не может не вселять надежду. Да, у села есть будущее, и это будущее - мы. Мы, для которых мода - это труд, честный, добросовестный, самоотверженный, труд, который получает достойное вознаграждение.

В этом году я заканчиваю школу. Хочу, чтобы моя профессия была обязательно связана с землей, с сельским хозяйством. После окончания учебного заведения я планирую вернуться в родное село. «Где родился, там и пригодился», - гласит народная поговорка. Надеюсь, что в трудовой династии семьи Мухрановых, людей, работавших на земле, появится и мое имя.

Сергей МУХРАНОВ

## ГОД МОЛОДЕЖИ ДЛЯ МЕНЯ И Я ДЛЯ ГОДА МОЛОДЕЖИ

Если для молодежи выделили целый год, то каждый человек обязан хотя бы попытаться раскрыть в себе новые таланты и попробовать себя в новых, неизведанных областях, и не терять время на бессмысленные дела, ведь как говорил Шиллер: «Ничто так не делает жизнь легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели». Человек должен не сидеть сложа руки, а напротив, активно принимать участие в жизни школы, города, страны.

В самом начале года у меня было очень много задумок и интересных идей, которые я хотела воплотить в жизнь. Но, к моему большому сожалению, время быстро пролетело, Год молодежи уже подходит к концу, а еще многие мои мечты не воплощены в жизнь и не дышат полной грудью. Но я не буду останавливаться на достигнутом и собираюсь воплотить в жизнь задуманные идеи в последующем.

Два года назад мне посчастливилось вступить в волонтерское движение «Равный Равному». Это клуб, который работает под девизом «Сохраним здоровье вместе», на базе этого движения мы проводим тренинги о вреде курения, употребления алкогольной продукции и о многом дру-

гом, все это мы проводим в разных учебных заведениях города и направляем современную молодежь на путь здоровья. Также я вхожу в школьный и городской совет старшеклассников, где работаю в секторе СМИ и напрямую сотрудничаю с администрацией города, которая, проанализировав мой отчет работы за предыдущие года, направила вместе с волонтерским движением «Равный Равному» на республиканскую конференцию, которая называется «Ассоциация юных лидеров», где я прослушала не один мастер-класс и получила обширный запас знаний, узнала о том, как правильно поставить себя в обществе и руководить малой группой. В числе моих последних работ было создание странички сайта школьного самоуправления и одного из его разделов - «Банка Интересных Идей». Я также отвечала за размещение рекламы на сайте.

В заключение хочу сказать, что Год молодежи помог мне раскрыться как независимой личности, осуществить давние задуманные планы. Личностью человек является тогда, когда у него есть своя позиция в жизни, когда он несет ответственность за свой выбор, свою деятельность.

Екатерина ХУДЯКОВА

## ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ЖУРНАЛИСТА - ЭТО...



Что такое гражданская позиция? Гражданская позиция - это внутренняя правда любого человека. Гражданская позиция журналиста - это проблемы страны голосом одного человека, это внутренний мир самого журналиста, его убеждения и его правда. Именно эта правда должна быть мотивирована, причем серьезно, нравственными убеждениями. Журналист - это, прежде всего, человек, который тоже имеет свою гражданскую позицию.

На мой взгляд, гражданская позиция журналиста - это комплекс нравственных убеждений, которые ни в коем случае не должны идти вразрез с действиями. Само понятие нравственности сугубо индивидуально. Но сейчас это выражение уже, к сожалению, стало не модно и практически пропало на «складе» слов. Честь, доблесть, мужество, достоинство и все качества, которыми должен обладать журналист, видимо, скоро отправятся туда же, а путь в забытие этим понятиям проложен именно отсутствием той самой гражданской позиции.

Возьмем, к примеру, отношение молодежи к митингам. Мало кто сейчас из молодых людей пойдет бороться за свои права. Не пойдут и в чем-то будут правы. Ведь это пустое времяпрепровождение и абсолютно безрезультатное.

Еще один пример - это начавшаяся

несколько месяцев назад легальная продажа легких наркотиков (спайс) в нашей стране и в нашем городе. Сегодня их может купить любой, практически где угодно. С позволения нашего государства! Мое отношение к этому факту резко отрицательное. Это вопиющий факт. Почему не изучаем отрицательный опыт других стран по этому вопросу?! Ведь сегодня в Голландии, где легкие наркотики были разрешены и доступны, пришли к выводу о необ-

ходимости их запрета. Так как проблему злоупотребления тяжелыми наркотиками легализация легких все равно не решила. Общеизвестно, что наркотиков «легких» не бывает. Это миф и жестокое заблуждение, что спайс не вредят человеку. На самом деле наркотические вещества, относящиеся к так называемой легкой группе, также разрушают клетки организма, пагубно действуют на мозг и приводят к расстройству нервной системы и преждевременной смерти. Только действуют чуть медленнее. Но ведь это не меняет сути дела.

Я, как журналист, вижу эту проблему в нашем обществе, понимаю последствия и должна защитить население, попытавшись через печатные СМИ убедить людей не пробовать наркотики вообще.

Следовательно, гражданская позиция журналиста должна заключаться в том, чтобы слова тех, кто хочет сказать, были услышаны. Ведь журналист - это голос, который надо слышать, а не слушать. А позиция журналиста - это мнение через призму всех общих мнений. Журналист должен оставаться прежде всего человеком, а не продвигать свой голос. В противном случае, в чем тогда его гражданская позиция? Этот вопрос не только теряет смысл, но и не имеет места быть вообще.

Ксения СЕМЕНЧЕНКО

## ПОИСК ВЕКТОРА

Вектор - это твой путь в жизни, твоё направление. Чего ты хочешь добиться? Каких координат ты хочешь для себя? Условно всю жизнь можно рассматривать как координатную плоскость. Вектор - величина меняющаяся. Сначала он направлен в одну сторону, а потом - в другую. Никто из нас не знает, что будет завтра. Попадет наша стрела в цель или нет.

Помню, как год два-три назад я мечтала стать врачом. Учила названия таблеток из домашней аптечки (думала, что самое главное - разбираться в медицинских препаратах), красочно описывала маме кого и как буду лечить. А потом? Потом в школе началась химия. Предмет, который я никогда не понимала, не понимаю и вряд ли буду понимать. Вся моя «карьерка» рушилась на глазах. Позже выяснилось, что я боюсь крови, не переношу запах нашатырного спирта и т.д. Мой вектор поменял направление. Я захотела стать журналистом. Долго не решалась записаться в городскую студию журналистов, боялась сложностей.

Ведь одно дело - стрела, пущенная в чистое поле, а другое - в дремучий лес. Не скажу, что журналистика для меня - непроходимая чащоба, но назвать ее чистым полем тоже язык не повернется.

В любом направлении, какое бы оно ни было, есть трудности, которые нужно преодолевать. Как их преодолеть - вопрос сугубо индивидуальный. Кто-то будет действовать, кто-то сидеть и ждать у моря погоды, а кто-то просто поменяет направление. Самое ужасное - это ничего не делать. Когда-то моя стрела не попала в цель, и я поставила себе другую, поменяв при этом направление вектора.

Не жалею ли я? Нет. Порою мне кажется, что журналистика - именно то, что мне нужно. Моя стрела не попала в небо и не застряла среди облаков. Конечно, порою мне очень сложно написать тот или иной материал, но в целом все хорошо. Трудности были, есть и будут всегда.

Пусть стрелу еще раз или поменяй направление - решать только вам. Дерзайте! У вас все получится, я уверена.

Елена ГАВРИЛЮК

## ЕСТЬ ПОБЕДИТЕЛЬ!



Уже стало традиционным проведение на Слете конкурса «Журналист «Глубинки». Этот год не стал исключением, и 5 ноября все те, кто хотел побороться за право носить это почетное звание, а также их болельщики, собрались в актовом зале нашей школы. Борьба была бурной, каждый участник был достоин победы. Но победитель всегда один. В этом году лучшей была признана Мария Шпакова, представляющая на Слете телестудию «МолОт» МУ ДМО г. Отрадного. С ней мы и решили пообщаться.

- Маша, поздравляем тебя с победой! Какие твои первые ощущения от осознания того, что ты стала лучшим журналистом Слета?

- Честно говоря, сначала я была просто в шоке (но в приятном шоке). Я совсем не ожидала, что выиграю, потому что у меня были достойные конкуренты. И на конкурс я шла не ради победы, а ради участия.

- А почему ты решила принять участие в этом конкурсе?

- На конкурс я просто пошла посмотреть, участвовать не собиралась. Когда стали приглашать всех желающих проявить свои таланты на сцену, ребята шли неохотно. Я решила тоже попробовать свои силы. Хотя первой целью было просто развлечься, получить удовольствие от этого праздника.

- Скажи, а ты давно в журналистике?

- Уже 2 года. Но первое мое знакомство с телевидением со-

стоялось намного раньше. Мне было 9 лет, мы гостили у моего крестного Владимира Иссата в Белоруссии. Тогда он был генеральным директором белорусского центрального канала (сейчас он режиссер телесериала в Киеве. - прим. ред.), у него была своя программа «Ваше лото» и он пригласил нас на эфир. А уже на съемках самой программы меня позвали в кадр, и я даже вытащила из мешка несколько бочонков и сказала в камеру пару слов! Вот так и состоялось мое первое знакомство с журналистикой.

Впервые попробовать себя в журналистике я решила в 7 классе, после того как узнала на Дне открытых дверей в ЦОД, что там организовывается телестудия. Но вскоре наш руководитель уволился. А в декабре 2007 года (я даже помню дату - 3-его числа) я впервые пришла в ДМО, в телестудию «МолОт». Как я узнала о ней? Очень просто: увидела объявление о том, что телестудия начинает конкурс ведущих и приглашает всех желающих попробовать себя в этой роли. Признаюсь честно: моим первым желанием было «засветиться» на экране. Конкурс я не выиграла, но мне доверили вести рубрику «Гвоздь». «Гвоздь» - рубрика программы «МолОт», в которой юные журналисты рассказывают о самых известных в молодежной среде личностях: спортсменах, художниках, реперах и др.

- Ты уже 2 года занимаешься журналистикой. Планируешь связать с ней свою жизнь? Или для тебя это просто хобби?

- Журналистика для меня из увлечения перешла в будущую профессию, и свою жизнь я планирую связать с ней. Сейчас в моих планах - получить два высших образования: первое - по специальности «журналистика», второе - по специальности «психология».

А еще я мечтаю создать собственную программу или вести рубрику в газете, связанную с психологией, например, «Советы психолога».

Лера АНТОНОВА

## ЛЮБИШЬ - БЕРЕГИ!

Кто не любит дышать свежим воздухом? Поднимите правую руку и честно скажите: не люблю! Не получается? Вы предпочитаете пить воду из минеральных источников, бутылированную, а водопроводной водой, даже кипяченой, лучше всего мыть полы. Со- гласны? То-то и оно...

Можно сказать, что мы дети, что от нас мало что зависит, что мы можем сделать - и благополучно опустить руки и сидеть, вздыхать по поводу плохой экологии родного города, села...

К счастью, не все так безразлично к природе. Например, в МОУ Кротовской СОШ экологическое воспитание является главной целью образовательного процесса. В школе есть все условия для того, чтобы дети с начальной школы понимали важность защиты природы: созданы такие отряды, как «Экоша» (1-4 классы), «Юный биолог» (5 класс), «БиоКом»



(6-8 классы) и «SOS» (8-11 классы). Школьники самостоятельно разрабатывают проекты, в которых отражают наиболее эффективные методы борьбы с загрязнением окружающей среды на своей родине - селе Кротовка. Это - наглядное проявление любви к своей малой родине, к своему селу.

А еще они любят свою школу и стараются сделать так, чтобы в ней не только было приятно учиться, но и чтобы она радовала глаз. И ребята своим трудом сотворили такую красоту, которую не каждый взрослый сможет создать. Пришкольный участок Кротовской школы поражает своей оригинальностью: альпий-

ские горки, оригинальные бордюры, необыкновенный камень, который помогает даже писать контрольные на пятерки.

МОУ Кротовская СОШ неоднократно завоевывала призы в местах в районных, областных и всероссийских научно-исследовательских конференциях на экологические темы. Дипломы, награды, это замечательно. Но слова остаются словами, если они не подкреплены конкретными делами. А у этих ребят слово не расходится с делом: пришкольный участок, например, дал 40 ведер лука, яблоневый сад, посаженный ребятами, радует глаз, а через несколько лет будет приносить урожай яблок и для школьников, и для жителей села. А к Лужнову Денису, лауреату губернской и президентской премий, уже сейчас можно обратиться как к специалисту по разведению породистых птиц. Заметно, что школьники за-

бьются не только о родной школе, но и о красоте и чистоте своего села. Ученики добровольно помогают жителям поддерживать порядок на улицах Кротовки - и это удивляет и радует.

Жаль, что такие школы - редкость в наше время, ведь будущее планеты - в наших руках! Результат появится только тогда, когда каждый человек поймет, что именно от него зависит жизнь нашей планеты. И от нас тоже зависит, какой она будет через несколько лет: как квартира у хорошей хозяйки или как свалка бытовых отходов.

Юлия ГРЫЗУНОВА,  
Анастасия ТАТАРКИНА

## ГРАЖДАНИН ИЛИ ЖУРНАЛИСТ?

Тем, кто хоть раз был на слете «Глубинка», известно, насколько серьезно здесь относятся к вопросам воспитания гражданственности у подрастающего поколения.

По телевизору мы каждый день видим недовольные лица звезд, которые шуряют от ярких вспышек фотокамер, отмахиваются от подставленного микрофона

и в упор не слышат задаваемых журналистами вопросов. Конечно, увидев столь неприятное зрелище, мы начинаем «проклинать этих назойливых людишек с фотокамерами, микрофонами и диктофонами» и жалеть бедных, несчастных звезд, которые потеряли сон, не едят, не пьют. И ночами напролет придумывают план под

названием «Спасение себя любимого и уничтожение ненужного компромата». Но! Во-первых, каждую ситуацию можно рассмотреть с разных сторон, во-вторых, зачастую человек видит только то, что хочет видеть.

Что такое гражданская позиция журналиста? Прежде всего - это то, что журналист делает во имя народа. Очень часто перед ним встает вопрос: что писать. Чтобы быть интересным обществу, чтобы твои труды не прошли даром? Кто-то находит индивидуальную тему и направляет свой талант именно в данное русло. А кто-то старается охватить как можно больше интересных тем и таким путем выразить свое «Я».

Нередко люди недооценивают значимость представляемой информации. А ведь очень часто журналисты рискуют жизнью, своей репутацией, положением в обществе, чтобы достать и предоставить народу информацию с самых отдаленных и горячих то-

чек мира. Писать правду очень сложно, ведь на пути к ней лежит недопонимание и резкое противостояние разных мнений. С этим ничего не поделаешь. Но я думаю, что позиция журналиста устойчива в обществе лишь в том случае, если он, прежде всего, следует своим принципам, высоким моральным устоям и преподносит факты обществу не в выгодной позиции, а так, как есть на самом деле. Не следует понимать под словом «журналист» типичного представителя бульварного издания, смыслом жизни которого является «нарывать компромат». Нет! Профессия журналиста многогранна, и как любая имеет свои плюсы и минусы. Одно дело выставлять на всеобщее обозрение негативные факты, а совсем другое - умение скрывать их. Я думаю, что главная цель - это работа во благо обществу, нужно сделать так, чтобы до народа доходила лишь самая правдивая информация, и ни в коем случае

истинный журналист не должен действовать лишь из собственных побуждений, направляя все силы на самопиар.

Хорошим примером для начинающих журналистов могут послужить Анна Политковская и Дмитрий Холодов. Они не боялись бросать вызов устоявшимся взглядам, доносили до народа ситуацию в таком виде, в котором она существовала на тот момент. Ценой этому стала их жизнь! Я вовсе не утверждаю, что каждый должен подвергать себя неоправданному риску. Конечно же, нет! Но и беспокойство лишь за сохранность собственной персоны - дело вовсе не благородное.

Подводя итог сказанному, следует дать точную формулировку: гражданская позиция - это долг перед обществом, ответственность за него и за предоставляемую ему информацию. Каждый должен сделать эту формулировку девизом на всю жизнь!

Эля БАЛАХМЕТОВА



## «ДИВИШЬСЯ ДРАГОЦЕННОСТИ НАШЕГО ЯЗЫКА: ЧТО НИ ЗВУК, ТО И ПОДАРОК...»

Этой осенью в Самаре состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Русский язык как духовный и культурный собиратель нации», организованная правительством Самарской области и Самарской епархией русской православной церкви.

На нескольких секциях параллельно велась работа над современными проблемами преподавания русской словесности, рассматривались вопросы воспитания нравственности и сохранения культурных традиций. Пленарное заседание в здании Самарской государственной филармонии собрало самых почтенных представителей духовенства и науки. На собраниях подобного статуса учителя сельской школы приходится бывать нечасто. Оказавшись в зале филармонии, задаю себе вопрос: что заставило собраться здесь такое уважаемое сообщество?

Постепенно, вслушиваясь и вдумываясь в речи выступающих, ощущая их волнение и искренность, начинаю понимать: одна боль, одна забота привела всех собравшихся в этот зал. Стремление сохранить русский язык, уберечь его от необдуманных реформ и небрежного обращения. Каждое выступление с высокой трибуны выражает единую мысль: то, что происходит сегодня с русским языком, отражается в речи молодого поколения, грозит гибелью нации! И это не громкие слова.

Сотни примеров мысленно находила я в своей памяти в подтвер-

ждение этому. Стоит послушать на улице, в транспорте разговор молодых людей от 15 до 20, сколько слов с сомнительным значением: «клево», «прикольно», «нормально». Кстате, последнее широко распространено в речи и старших поколений, когда человек не хочет вдаваться в подробности. Испытала настоящий шок, когда, одухотворенная и окрыленная после семинара, вошла в маршрутное такси и стала свидетелем следующего: двое подростков, обмениваясь содержимым мобильных телефонов, решили «поприкалываться», что означало «повеселиться», включили на полную громкость «грязные» по содержанию и выражению стишки. В маршрутке сидели женщины и маленькая девочка, моя реакция была однозначной, к счастью, нашлись правильные слова, и подростки до конца поездки слушали спокойную, безобидную музыку.

Всю дорогу думала о том, почему постепенно исчезает грань между дозволенным и недозволенным, если точнее сказать, между стыдом и бесстыдством. Ведь наверняка, в семье говорят ребенку, что вести себя подобным образом неприлично. Думаю, что причина и в массовой пассивности взрослых людей: «не мой говорит, и ладно». Не буду приводить в качестве примера разговор «предпринимателя» на рынке по телефону, здесь мне нужен был словарь тюремного сленга, чтобы понять, о чем шла речь: «бабло» и тому подобное. Сленг в среде молодежи занял место русского, богатого по выразительности языка. Тоскливо становится, когда на

уроке ученик старших классов от бедности словарного запаса превращает свой ответ в сплошное «короче», «ну» и «типа».

Надо быть справедливой, есть семьи, где читают художественные книги, где с детьми беседуют на разные свободные темы, где заданный параграф учебника просят пересказать своими словами - дети из таких семей и являются на уроке опорой для учителя. Если у ребенка развита правильная литературная речь, а не только уличная, разговорная - он успешен и в учебной деятельности.

Можно развести руками и сожалеть, что изменить сложившееся на сегодня положение дел не в наших силах. Большинство из нас обвиняет средства массовой информации, а сейчас и интернет свободен от цензуры, но кто как не родитель скажет своему ребенку: «Сынок, дочка, давайте посмотрим другую передачу!» Я глубоко убеждена в том, что если проблема станет общей заботой родителей и учителей, то и дети постепенно поймут, что правильная, грамотная речь - это проявление ума, развитого кругозора, культуры человека.

Хотелось бы на страницах газеты услышать мнение разных людей. Со многими коллегами из педагогического коллектива Бобровской школы мы работаем вместе более двадцати лет. Знаю, что проблема развития речи волнует не только учителей русского языка и литературы, целенаправленно трудятся над ней и учителя начальных классов, и математики, и биологии.

Одним из путей развития речи, формирования критического мышления и активной жизненной позиции является издание школьной газеты. В нашей школе газета существовала всегда, но раньше, как и во многих школах, это была стенгазета, многие из них до сих пор хранятся в архивах. Появление компьютера в жизни школы упростило выпуск газеты, теперь нам стали нужны не навыки художников и каллиграфов, а владение программами Word, Fotoshop и

другими. Тем не менее, газета выходила нерегулярно, преимущественно посвящалась значимым событиям. Благодаря открытию на базе нашей школы (от Центра детского творчества) детского объединения «Юный журналист» газета «Школьные вести» вот уже второй год выпускается ежемесячно.

На одном из последних семинаров в Управлении образования было интересно узнать о существовании во многих городских и районных школах интересных изданий. У каждой школы свои наработки, свои трудности, любой опыт, безусловно, ценен для нас. В Бобровской школе сегодня чуть более ста учащихся, издание «Школьных вестей» ложится на плечи учеников 5-8 классов. С одной стороны, работа детей младшего подросткового возраста над изданием каждого номера газеты несет массу трудностей и в планировании всего выпуска, и в редактировании заметок, и в работе с компьютером. С другой стороны, газета становится важным средством формирования нравственности и речи ребенка. Отрадно замечать, что юные корреспонденты, работающие второй год в объединении, могут выразить свою точку зрения на события, у них появляется чувство стиля, они становятся помощниками новичков. Главное требование: все материалы должны быть написаны правильным, понятным русским языком. Мы очень рады, когда в редакцию приходят родители, учителя с предложениями написать заметку. Сегодня с газетой активно сотрудничают детские объединения «Юный эколог» и «Домовенок», совместные выпуски газеты получаются очень интересными.

Второй путь сбережения русского языка - это правильная речь взрослых людей не только в школе, но и за ее пределами: речь врачей, продавцов, библиотекарей, водителей - всех тех, с кем молодое поколение сталкивается ежедневно. К сожалению, мы, взрослые, не следим за тем, что говорим и как! Родители должны

не только дома создавать благополучную речевую среду, но и знать круг общения своего ребенка. Зачастую дома нет орфоэпического и толкового словарей, но тратятся деньги на компьютерные диски с игрушками. В связи с этим в нашей школе планируется один раз в четверть выпускать приложение к школьной газете для родителей, в котором учителя будут помещать консультации по учебным вопросам, а родители делиться друг с другом находками в воспитании детей. За идею такого приложения хочу поблагодарить коллег из кинельских школ.

Сегодня школа - маленькое многонациональное государство: на перемене мы слышим не только русскую речь, но на уроке русским, чувашам, казахам, армянам объясняем тему и слушаем ответы на русском языке. Сегодня в школьной программе есть замечательная учебная дисциплина - мировая художественная культура, где мы с пятого класса знакомим детей с произведениями искусства, обычаями разных народов. Открытием для многих детей становится рассказ о Вавилонском столпотворении и о том, что Бог наказал людей за гордыню тем, что лишил единого языка. Мы разные, но у нас так много общего, и каждый человек, народ своему неповторим и интересен, русский язык остается для нас языком межнационального общения, мы дружим и понимаем друг друга благодаря русскому языку.

Что подтолкнуло меня написать эту статью? Хотелось бы узнать мнение других. Как в школе и в семье создать условия, чтобы родителям и детям хотелось говорить языком великих Пушкина, Лермонтова, Гоголя. Год юбилея Н. В. Гоголя подходит к концу, но его слова о русском языке живут и сегодня: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название еще драгоценнее самой вещи».

*Е.В. КОЗИБЕКОВА, учитель русского языка МОУ Бобровская СОШ.*

**ВЫБИРАЙ С УМОМ!** САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

вестник **абитуриент** ноябрь 2009 №3

Прочитай и поступи!

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СамГМУ 95 ЛЕТ!**

Как поступить в СамГМУ >> СТР. 7

С ЧЕГО НАЧАТЬ КАРЬЕРУ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОДИТЕР

ТЕМА НОМЕРА: **ТВОЙ ПРОФВЫБОР**

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБРАЗОВАНИЕ — САМАРСКИЙ РЕГИОН**

**ПОМОЖЕТ ВАМ** ориентироваться в огромном мире информации, касающейся образования, и узнать обо всех возможностях, открывающихся сегодня перед школьниками Самарской области

**МОЖНО оформить подписку** в любом отделении почтовой связи; в киосках

• ОАО «Роспечать»; а также

• в ЗАО «Печать»

Продолжается подписка

**НА I ПОЛУГОДИЕ 2010 ГОДА**

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС: 52447**

Учредитель — министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов  
Корректор: Ю. Пономарев  
Верстка: В. Портнов  
Адрес редакции, издателя: 443020,  
г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.  
E-mail: gazeta@srosso.ru  
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества»  
Адрес: 4430590, г. Самара, ул. Авроры, 112 «б»  
Тел.: 268-97-47

Заказ №  
Номер подписки  
в печать в 17.00  
по графику - в 17.00  
Цена свободная  
Тираж 2000 экземпляров