



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

№ 7 (258)
30 сентября 2009 г.

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ГУБЕРНАТОРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В.В. АРТЯКОВА С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ, РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВЕТЕРАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА!

Поздравляю вас с профессиональным праздником - Днем учителя! Сегодня люди всех возрастов отдадут дань уважения представителям одной из самых почитаемых в обществе профессий - профессии учителя. Благодаря вашему упорному труду и профессионализму, принципиальности и преданности делу в Самарской области сохраняются лучшие традиции отечественной школы.

Областное правительство принимает все необходимые меры, чтобы образовательные учреждения региона отвечали самым современным требованиям. Для этого у нас внедряются инновационные технологии, реализуется приоритетный национальный проект, призванный сделать образование более качественным и доступным.

Но никакие инновации не заменят таланта, мастерства и отзывчивости педагогов. Благодаря вам, наши дорогие учителя, подрастает новое замечательное поколение активных, творческих, всесторонне одаренных ребят. Их успехи на престижных олимпиадах, российских и международных конкурсах - ваша заслуга и ваш вклад в будущее Самарской области и всей страны.

От всей души желаю вам крепкого здоровья, оптимизма, успехов в работе и жизненного благополучия!

Губернатор Самарской области В.В. АРТЯКОВ.

ПОЛУЧИТЬ ВОСТРЕБОВАННУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ МОЖНО БУДЕТ В ON-LINE ЦЕНТРЕ

«On-line центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации населения городского округа Новокуйбышевск Самарской области» - так называется инновационный проект Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа, ставший победителем конкурсного отбора инновационных образовательных программ приоритетного национального проекта «Образование».

Конкурс проводился с целью оказания учебным заведениям государственной поддержки путем предоставления им субсидий из федерального бюджета в объеме от 20 до 30 млн рублей на реализацию инновационных образовательных программ. При отборе образовательных учреждений одним из факторов являлась поддержка средствами работодателей процесса подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств. Условием участия учреждений НПО/СПО в конкурсе было софинансирование их образовательных программ за счет средств работодателей, бюджетов субъектов Российской Федерации, внебюджетных средств образовательного учреждения.

Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж оказался в числе 65 учреждений, победивших в конкурсе (всего в 2009 году было подано 330 заявок из 60 субъектов РФ).

Инновационная образовательная программа, разработанная заместителем директора по менеджменту качества и инновационной работе Е.Ю. Пономаревой и начальником научно-методического отдела О.В. Исаевой, предусматривает улучшение качества подготовки специалистов сферы сервиса, повышение квалификации инженерно-педагогических и управленческих кадров, приобретение и внедрение современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, видеоконференцсвязи, программного и методического обеспечения образовательного процесса.

Сегодня Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический

колледж готовит поваров и кондитеров, официантов и операторов ЭВМ, портных и вышивальщиц, продавцов, парикмахеров, маникюрш, а также занимается повышением квалификации по данным специальности.

В колледже планируется внедрить модульную технологию обучения, что даст возможность подготовки практико-ориентированных специалистов, способных исполнять свои функциональные обязанности на современном технологическом оборудовании, которое соответствует требованиям работодателей. Реализация инновационной образовательной программы позволит улучшить организацию и качество образовательного процесса подготовки специалистов, а также даст возможность обучения и повышения квалификации взрослого населения. Причем, обучение это будет вестись с использованием возможностей трансляции обучающих программ новокуйбышевским телевидением. По словам директора колледжа В.М. Землиндиновой, «благодаря созданию видеосиклов мы будем знакомить желающих пройти переподготовку с теми специальностями и профессиями, которые предлагает наше учебное заведение». В основе разработанной инновационной программы лежит анализ экономического развития губернии до 2020 года. Поэтому люди, прошедшие обучение в новом on-line центре, смогут реализовать свои навыки на рынке труда.

Коллектив колледжа уже активно реализует намеченное, стремясь обеспечить эффективное использование 20,89 млн руб., выделенных федеральным центром. А общий бюджет проекта (с учетом объема софинансирования на региональном уровне) составил 42,99 млн руб. Для обеспечения оперативного контроля и управления реализацией инновационной образовательной программы в колледже создан контрольно-координационный совет. В состав контрольно-координационного совета вошли представители министерства образования и науки Самарской области, Центра занятости населения г.о. Новокуйбышевск, Союза работодателей г.о. Новокуйбышевск, ООО «Отель Веста», ОАО «Новокуйбышев-

ское телевидение». 15 сентября 2009 года состоялось первое заседание контрольно-координационного совета.

Среди наиболее значимых промежуточных итогов реализации инновационно-образовательной программы были названы:

- разработка концепции по созданию бизнес-центра;
- проведение совместно с Приволжским филиалом Федерального института развития образования двух семинаров по разработке модулей для программ профессиональной подготовки;
- подготовка пакета документов на получение лицензии по 3 новым специальностям и 5 направлениям дополнительной подготовки;
- заключение 3 договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнерами;
- решение о создании совместно с Центром профессионального образования Самарской области на базе колледжа Областного центра сертификации квалификации.

Реализация проекта, рассчитанного до конца 2009 года, продолжается.

*Елена ПОНОМАРЕВА,
первый заместитель директора по менеджменту качества и инновационной работе.*

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тезисы доклада министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Августовской педагогической конференции (18 августа 2009 года, ДК с. Красный Яр).

стр. 2-4

С «ДНЕМ ВОРОБЬЯ» ПО ЖИЗНИ

Одним из критериев качественного образования (если не основным) считается умение ребенка достойно выжить в современном мире. Но «высший пилотаж» - это научить жить не только сегодня, но и быть готовым к миру завтрашнему.

стр. 5

«ОТКРЫТЫЙ УРОК»: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Несмотря на финансово-экономический кризис, упреждающая профоринтационная деятельность министерства образования и науки Самарской области, нашедшая год назад свое инновационное воплощение в проекте «Открытый урок», продолжается. Стартовал новый этап проекта, генеральным партнером которого стало ЗАО «Волгоспецстрой».

стр. 6

ГДЕ ТЫ, МАМА?

Сотрудники отделения по делам несовершеннолетних Самарского ЛУВД изыскали из социально опасной среды полторагодовалого ребенка.

стр. 7

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДУШИ

Ежегодно сотни ребятишек в Самаре не доходят 1 сентября до школьного крыльца. Мы отправились в совместный рейд со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудниками прокуратуры и инспекторами КДН по проблемным адресам.

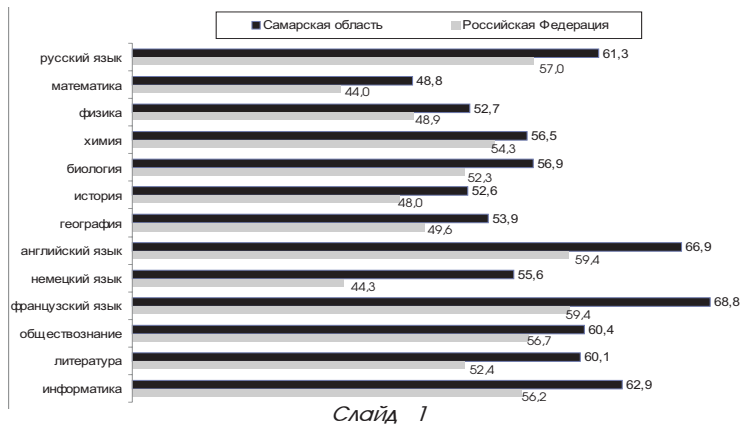
стр. 7



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тезисы доклада министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Августовской педагогической конференции 18 августа 2009 года, ДК с. Красный Яр (полную версию см. на сайте educat.samara.ru)

Средний бал ЕГЭ по предметам в Самарской области и Российской Федерации



Слайд 1

Средний бал ЕГЭ по предметам в Самарской области и Российской Федерации



Слайд 2

Учреждения НПО и СПО Самарской области – победители конкурса в рамках ПНП «Образование»

2008 г. - I этап	2008 г. - II этап	2009 г.
Самарский металлургический колледж	Самарский техникум сервиса производственного оборудования	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	Самарский техникум городского хозяйства и строительных технологий	Самарский техникум промышленных технологий
Профессиональный лицей № 23 политехнический (г.о. Самара)	Тольяттинский машиностроительный техникум	Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж
	Тольяттинский техникум городского хозяйства и строительных технологий	Чапаевский губернский колледж
	Губернский колледж Г. Сызрани	

Слайд 3

Опыт сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования

2009 год:

18 предприятий малого, среднего и крупного бизнеса,

37 учреждений НПО и СПО,

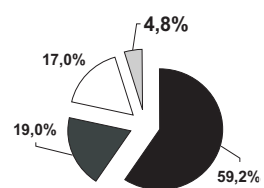
21 стратифицируемая профессия (квалификация),

487 выпускников получили повышенный квалификационный разряд (8% от общего выпуска по стратифицируемым профессиям).

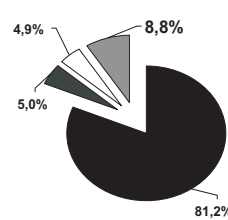
Слайд 4

Распределение выпускников учреждений профессионального образования по каналам занятости

Выпускники НПО и СПО



Выпускники ВПО



■ трудоустроено ■ призваны в ряды ВС □ продолжат обучение □ имеют риск не быть занятыми

2009 г.	Трудоустроено	Призваны в ряды ВС	Продолжат обучение	Имеют риск не быть занятыми
Выпускники НПО и СПО	11 000 чел.	3 500 чел.	3 100 чел.	899 чел.
Выпускники ВПО	13 260 чел.	823 чел.	807 чел.	1 437 чел.

Слайд 5

Наш форум впервые за последние годы проводится не в городской, а в сельской местности. И это не случайно! Этим шагом мы хотим подчеркнуть значимость основных процессов модернизации образования для развития конкретных территорий, показать результативность работы педагогических коллективов над повышением качества и доступности образования.

Прошедший учебный год был не простым. С одной стороны, нам удалось достичь определенных успехов в развитии отрасли. Один из примеров – высокий уровень освоения образовательных программ выпускниками старшей школы по результатам Единого государственного экзамена в сравнении со среднероссийскими показателями (см. слайд 1).

Также к числу наиболее ярких наших достижений можно отнести победу 12 региональных учреждений профессионального образования в федеральном конкурсе образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и высокие результаты региона в рамках Комплексного проекта модернизации образования.

С другой стороны, за прошедший год серьезно изменились внешние обстоятельства, оказавшие влияние на нашу отрасль. Например, нельзя отрицать уменьшение количества финансовых ресурсов, которыми мы стали располагать. Несмотря на это, развитие региональной системы образования по-прежнему является приоритетом социально-экономического развития Самарской области.

Напомню, что в 1998 году, в ситуации еще более напряженной, было принято одно из самых серьезных решений о переходе на нормативно-подушевое финансирование, что повлекло революционные изменения во всей экономике образования. Это яркий пример того, как наша отрасль в самых тяжелых условиях за счет продуманных действий не только обеспечила стабильное функционирование учреждений, но и открыла новые перспективы собственной модернизации.

Региональная система профессионального образования как фактор решения социально-экономических задач Самарской области

Развитость системы профессионального образования Самарской области, в состав которой входят 68 учреждений и филиалов высшего профессионального образования, 79 учреждений среднего профессионального образования и 30 учреждений начального профессионального образования, позволяет утверждать, что мы располагаем серьезными ресурсами для осуществления подготовки квалифицированных рабочих и специалистов на уровне актуальных задач социально-экономического развития региона (см. слайд 2).

Министерство образования и науки Самарской области дав-

но ведет работу по оптимизации подведомственной сети учреждений профессионального образования с целью обеспечения приемлемого соотношения между финансовыми затратами на сферу образования и результатами образовательной деятельности, выраженными в номенклатуре и качестве подготовленных специалистов.

Деятельность ресурсных центров профессионального образования

Важной составляющей региональной системы профессионального образования являются ресурсные центры, оснащенные современным оборудованием (тренажерами, компьютерными имитационными системами и т.д.), позволяющим имитировать различные производственные процессы, адекватные профессиональной деятельности современного квалифицированного рабочего. Новые Ресурсные центры создаются на базе учреждений, получивших государственную поддержку в рамках ПНПО (см. слайд 3).

Для повышения эффективности деятельности Ресурсных центров профессионального образования требуется решить ряд задач, среди которых наиболее актуальными являются:

1. Организация сетевого взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования с Ресурсными центрами.

2. Совершенствование механизма независимой оценки качества профессионального образования.

3. Совершенствование профессиональной ориентации молодежи и взрослого населения в современных экономических условиях.

Эффективная организация сетевого взаимодействия требует программно-целевого подхода.

Общепризнанно, что оценка качества подготовки специалистов не должна быть внутрисистемной. Одной из форм такой оценки является сертификация профессиональных квалификаций выпускников на повышенный разряд по рабочим профессиям с участием работодателей. При этом Ресурсные центры являются базой для проведения процедуры сертификации на протяжении уже многих лет (см. слайд 4).

Министерство считает необходимым в наступающем учебном году приступить к совершенствованию механизма независимой оценки качества профессионального образования.

Развитие системы профориентации

Министерство образования и науки Самарской области в 2008 году запустило проект «Открытый урок», который ориентирует молодых людей на работу и построение карьеры в конкретном производственном процессе, а не на простое получение профессиональной квалификации.

В его рамках создана площадка для диалога власти, бизнеса и общества. Новизна проекта заключается в использовании современных каналов коммуникации

для актуализации темы жизненного самоопределения.

В 2009 году проект вошел в штатный режим. В ближайшем будущем планируется только определенная корректировка.

Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования

Даже в нынешних непростых условиях информация о состоянии рынка труда позволяет сделать вывод, что работники высокой квалификации по-прежнему в дефиците.

При этом доля выпускников учреждений высшего профессионального образования, рискующих не быть занятыми в региональной экономике, едва ли не в 2 раза превышает аналогичный показатель по выпускникам учреждений начального и среднего профессионального образования (см. слайд 5).

Такое состояние дел во многом связано с отсутствием у региональных властей ключевых рычагов влияния на систему высшего профессионального образования. И если в 2009 году процент трудоустройства выпускников вузов по инженерным специальностям продолжает сохраняться достаточно высоким, то выпускники специальностей «Экономика», «Менеджмент», «Право» сталкиваются с серьезной проблемой трудоустройства по специальности. Их численность давно превышает потребности экономики региона.

Всего в вузах области на данных специальностях обучается более 50 тыс. студентов, из них более 40% в негосударственных учреждениях. Несмотря на подобный перекоп, региональным министерством образования и науки предпринимается меры по снижению напряженности на рынке труда Самарской области.

Одной из мер содействия занятости молодых людей является создание им условий для продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования по программе повышенного уровня с получением углубленной подготовки в отдельной области. Сегодня более 900 человек планируют воспользоваться этой возможностью (см. слайд 6).

Модель-2012: степень достижения

За истекший год нам удалось существенно продвинуться в достижении поставленных ориентиров.

Позитивные тенденции

Все образовательные учреждения Самарской области перешли на новую систему оплаты труда, а численность школ, имеющих органы общественного участия в управлении образовательным учреждением и публикующих отчеты о своей деятельности, вплотную приблизилась к 100%. Неплохих результатов нам удалось достичь в деле создания современных условий для обучения школьников (рост с 4% до 28%) и в рамках информирования заинтересованных лиц посредством школьных

Продолжение на стр. 3

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Тезисы доклада министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова

на Августовской педагогической конференции 18 августа 2009 года, ДК с. Красный Яр (полную версию см. на сайте educat.samara.ru)

Продолжение, начало на стр. 2

сайтов. Также благодаря реализации на территории области эксперимента по дополнительному финансированию общеобразовательных учреждений, осуществляющих профильное обучение в старших классах, доля школ, реализовавших полноценный переход к профильному обучению, составила в 2009 году 34 %.

Проблемы в реализации модели-2012

Сложной продолжает оставаться ситуация с открытостью нашей отрасли для потребителей образовательных услуг. Связано это с определенными видами дефицита: дефицита мест, информации, управленческих полномочий и т.д.

Школьные управляющие советы получили реальные управленческие полномочия. Но органы школьного самоуправления на практике не пользуются открывшимися у них возможностями.

Дефицит мест особо остро проявляется в системе дошкольного образования, где число детей, стоящих в очереди на поступление в детские сады, составляет порядка 35 тыс. человек. Несмотря на локальные успехи в виде открытия некоторого количества групп в зданиях отдельных образовательных учреждений и увеличения за год численности детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, со 108-ми до 113 тысяч воспитанников, ситуацию с охватом детей дошкольным образованием нельзя назвать удовлетворительной (для справки - 60,7% в этом году; 62,6% - в прошлом).

В основном это связано с резким увеличением рождаемости за последние 5 лет. Так, число детей дошкольного возраста за эти годы возросло с 212-ти до 250 тысяч человек. При этом ограниченное число мест в детских садах не привело к столь же массовому росту числа воспитанников (см. слайд 7).

Все вышесказанное говорит о том, что нам совместно с муниципальными властями предстоит серьезная работа. При этом хочу особо подчеркнуть, что некоторые экономические трудности настоящего не могут служить оправданием для снижения требований к самим себе.

Планы министерства по реализации модели-2012

Итак, министерство образования и науки Самарской области в течение 2009-2010 учебного года планирует:

- организовать на постоянной основе предоставление юридической и консультационной помощи лицам, желающим открыть негосударственные детские сады, для прохождения ими лицензионных формальностей;
- разместить на информационных Интернет-ресурсах министерства информацию об эффективности работы каждого из директоров общеобразовательных учреждений, что приведет к улучшению осведомленности многих родителей об учебных заведениях, в которых обучаются их дети;

- до конца текущего года разработать регламент деятельности органов общественного участия в управлении учреждениями профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и дошкольными образовательными учреждениями;
- обеспечить постоянный контроль за образовательными учреждениями в части информирования граждан о своей деятельности.

Наряду с этим министерство планирует усовершенствовать новую систему оплаты труда по отдельным типам и видам образовательных учреждений и продолжить работу по введению профильного обучения в старшей школе.

Развитие сети учреждений дошкольного образования

Проблема нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях должна решаться, в том числе путем стимулирования негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг.

Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно активно идет возврат зданий детских садов, используемых не по назначению, в систему дошкольного образования.

Развитие сети образовательных учреждений

В изменившихся социально-экономических условиях оптимизация сети образовательных учреждений становится еще более актуальной. Причем в понятие «оптимизация» помимо мер, направленных на повышение доступности для детей качественных образовательных услуг, следует включать процесс создания современной школьной инфраструктуры.

Неоднократно уже доказывалось, что в маленьких школах даже в условиях фактически индивидуальной работы педагогов с детьми гораздо сложнее обеспечить качественное образование (см. слайд 8).

Муниципальная власть и здоровьесбережение школьников

Все знают, что губернатором Самарской области была поставлена задача обеспечения роста охвата школьников горячими обедами с 60 % до 80 %. Однако к концу прошедшего учебного года данный показатель вырос только до среднероссийского уровня - 68,5%. Установленная губернатором планка не является недостижимой. Вряд ли муниципальных образований Самарской области в 2008-2009 учебном году охват школьников горячим питанием составил более 90% (такая ситуация в Красноармейском, Шенталинском, Камышлинском и Похвистневском районах). Думаю, что опыт административных районов может быть использован в других муниципальных образованиях (см. слайд 9).

Наряду с этим предлагаю органам местного самоуправления совместно с органами управления образованием в ближайшее время разработать комплексные программы, на-

правленные на сохранение здоровья обучающихся.

«Наша новая школа»: пути достижения

Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев выступил с инициативой, получившей название «Наша новая школа», реализация которой позволит обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения.

В президентской инициативе заложено 5 основных направлений.

1. Осуществление перехода на современные государственные образовательные стандарты.
2. Модернизация системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Реализация мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

Выделив указанные направления, Президент Российской Федерации определил их в качестве приоритетных, способных обеспечить качественное обновление образовательной среды в системе общего образования.

Развитие учительского потенциала

Во многом в целях развития потенциала наших педагогов 2010 год объявлен Годом учителя. Этим обстоятельством следует воспользоваться, открыв новые возможности для профессионального роста педагогических работников, для объективной оценки качества их труда, в том числе в плане материального вознаграждения.

Эффективные способы работы лучших педагогов должны находить все большее распространение в педагогической среде. Во многом именно для этого в свое время мы запустили проект «Достойные граждане великой страны». Его результаты демонстрируют, что своего рода стажировки педагогов, проходящие на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, имеют не меньший, а во многих случаях куда больший эффект, нежели традиционные курсы повышения квалификации. Уверен, что такое «обучение действием» должно только расширяться и совершенствоваться.

Руководитель обязан быть заинтересован в привлечении на работу молодых педагогов. Прошу руководителей всех образовательных учреждений, а также муниципальных властей обратить на это свое внимание (см. слайд 10).

В свою очередь министерство планирует продолжать политику стимулирования студентов старших курсов учреждений высшего и среднего профессионального образования к работе в различных образовательных учреждениях. Отчасти на это направлена областная целевая программа «Эффективная система подготовки кадров для экономики Самарской области», которая сейчас проходит ста-

Продолжение на стр. 4

Меры по снижению напряженности на рынке труда Самарской области

Предоставление выпускникам учреждений НПО и СПО возможности продолжить обучение

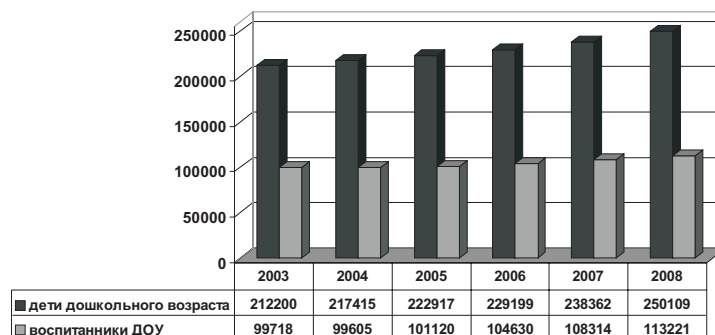
Ежемесячный поименный мониторинг занятости выпускников учреждений довузовского профессионального образования из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Встречи работодателей с выпускниками учреждений профессионального образования

Взаимодействие учреждений профессионального образования с органами исполнительной власти Самарской области и работодателями

Слайд 6

Динамика численности детей дошкольного возраста и воспитанников образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы



Слайд 7

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов - 2009

Русский язык

№ п/п	Наименование ОУ (филиала)	Кол-во 9-классников	Средний балл	Средняя оценка	Уровень обученности	Качество обучения
1	МОУ N-ская СОШ «ОЦ»	23	32,7 из 45	3,8	100%	83%
2	филиал № 1	4	28,8 из 45	3,25	100%	25%
3	филиал № 2	2	19 из 45	2	0%	0%

Алгебра

№ п/п	Наименование ОУ (филиала)	Кол-во 9-классников	Средний балл	Средняя оценка	Уровень обученности	Качество обучения
1	МОУ N-ская СОШ «ОЦ»	23	10,5 из 30	3,6	96%	57%
2	филиал № 1	4	6,8 из 30	3,3	75%	50%
3	филиал № 2	2	4 из 30	2,5	50%	0%

Слайд 8

Охват школьников горячим питанием

По области: 68,5%

Менее 60%: всего — 6 (города Самара, Октябрьск, Новокуйбышевск, Отрадный, Чапаевск; Волжский район)

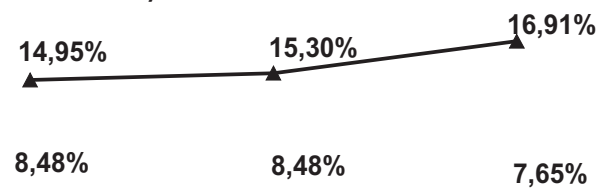
От 60% до 70%: всего — 6 (города Тольятти, ЖигулЕвск, Сызрань; Пестравский, Сызранский, Кинель-Черкасский районы)

От 70% до 80%: всего — 13 (города Кинель, Похвистнево; Нефтегорский, Елховский, Борский, Алексеевский, Кошкинский, Большечерниговский, Ставропольский, Богатовский, Безенчукский, Красноярский, Сергиевский районы)

От 80% и выше: всего — 12 (Похвистневский, Шенталинский, Иса克林ский, Красноармейский, Камышлинский, Клявлинский, Приволжский, Хворостянский, Кинельский, Шигонский, Большеглушицкий, Челно-Вершинский районы)

Слайд 9

Развитие учительского потенциала



2006 2007 2008

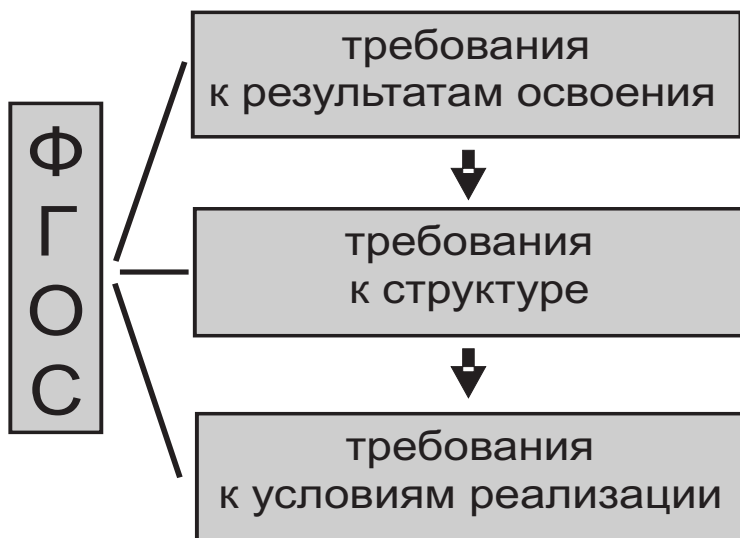
◆ учителя со стажем менее 5 лет
▲ учителя пенсионного возраста

Слайд 10

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

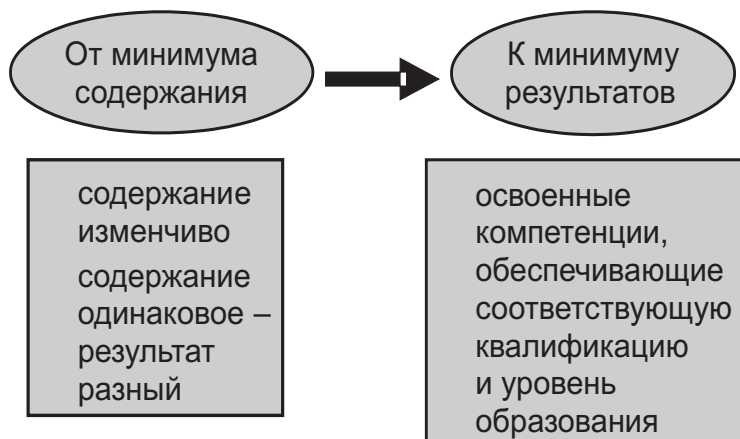
Тезисы доклада министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова на Августовской педагогической конференции 18 августа 2009 года, ДК с. Красный Яр (полную версию см. на сайте educat.samara.ru)

Обновление образовательных стандартов



Слайд 11

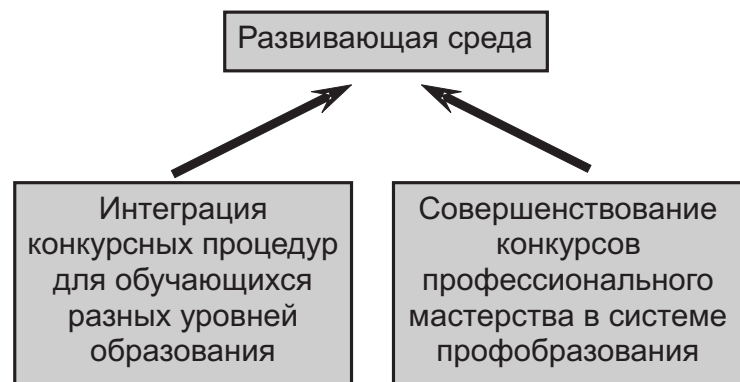
Образовательные стандарты профессионального образования



Изменение предмета стандартизации

Слайд 12

Меры по развитию системы поддержки талантливых детей



Слайд 13

Модель региональной системы образования к 2012 году: новые ориентиры

ОУ	ОУ	НПО, СПО
охват детей в возрасте 1-6 лет – не менее 65%	переход на профильное обучение – 100% СОШ	доля многоуровневых учреждений – не менее 50%
очередь на поступление – не более 1 года	реализация индивидуальных учебных планов учащихся (в сельских районах – не менее 1/3 СОШ, в городах – не менее 50%)	реализация не менее 10 основных и не менее 20 дополнительных проф. образовательных программ - 100% учреждений доля автономных учреждений – 50%
Изменения образовательного процесса, направленные на формирование ключевых компетенций		
100%	100%	100%
Органы общественного участия в управлении образованием		
100%	100%	100%
Публичные отчеты о деятельности		
100%	100%	100%
Собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты		
50%	100%	100%
Образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям		
50%	50%	50%
Доля молодых педагогов со стажем работы до 5 лет		
10%	10%	10%

Слайд 14

Окончание, начало на стр. 2
 дию согласования в подразделениях Правительства области. Еще одним шагом, который мы планируем предпринять по данному направлению, является усовершенствование областного конкурса «Учитель года». В частности, в его рамках планируется создание номинации «Молодой учитель».

Новое поколение государственных образовательных стандартов

Новые государственные образовательные стандарты, о которых уже говорилось выше, будут включать в себя три группы требований: к структуре образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации (см. слайд 11).

Требования к условиям реализации образовательных программ

В наступающем учебном году в целях реализации данного направления инициативы Президента нам предстоит дать всестороннюю оценку сложившейся ситуации, в том числе исследовать уровень материально-технического обеспечения. Причем данное исследование уже началось.

К 2010 году мы планируем совместно с экспертным сообществом разработать и запустить региональную систему мониторинга соответствия условий обучения детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования современным требованиям. Это позволит получить информацию о текущем состоянии дел, а также наметить дальнейшие шаги для улучшения ситуации.

Образовательные стандарты профессионального образования

Особо хочу сказать о Федеральных государственных образовательных стандартах начального и среднего профессионального образования третьего поколения, на которые поэтапно будут переходить учреждения образования в 2009-2010 годах (см. слайд 12).

Идеология новых Федеральных государственных образовательных стандартов основана на модульно-компетентностном подходе. Впервые осуществлен переход от государственной регламентации минимума содержания образования к установлению минимума результатов образования (в форме профессиональных и общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов), существенно усилена самостоятельность учреждений в разработке основных образовательных программ.

Кроме того, стандарт нового поколения содержит значительную вариативную часть (от 20 до 40%), форматы представления которой должны быть преемственны с федеральной частью и также оформлены в рамках модульно-компетентностного подхода.

Создание современной инфраструктуры образования

Областным бюджетом в 2008 году только на проведение капитального ремонта зданий образовательных учреждений было предусмотрено более 750 млн рублей!

Сегодня регион не может позволить себе в одиночку вкладывать столь значительные средства по данному направлению, хотя и в этом году область изыскала более 500 млн рублей на проведение ремонтных работ и масштабное оснащение образовательных учреждений средствами противопожарной защиты.

Требуются приращение совместных усилий региона и муниципалитетов.

Также хочу напомнить, что многие из образовательных учреждений области уже сейчас соответствуют современным требованиям. Следовательно, нужно обратить особое внимание на обеспечение доступа максимального количества детей в подобные учреждения.

Развитие системы поддержки талантливых детей

За прошедшие годы в Самарской области сделано немало для развития системы поддержки талантливых детей: помимо традиционных олимпиад и конференций проводится целый комплекс различных конкурсов, соревнований и других мероприятий. Однако следует признать, что общая развивающая среда у нас еще не до конца сформирована (см. слайд 13).

Одним из западающих моментов является система начального и среднего профессионального образования, в которой требуется принятие конкретных шагов по развитию таланта обучающихся. Отсутствие в регионе мероприятий «высокого уровня обобщения», в которых могли бы принимать участие и учащиеся школ, и обучающиеся учреждений довузовского профессионального образования, негативно сказывается на развитии системы образования. Между тем, только за счет указанной интеграции можно существенным образом продвинуться в решении сразу нескольких задач:

- обеспечить обмен знаниями, технологиями, методами между обучающимися и преподавателями разных уровней образования;
- улучшить степень профориентационной работы среди школьников;
- наладить взаимовыгодные контакты между детьми, взрослыми, учреждениями.

Реализация мер, направленных на здоровьесбережение детей

Одной из основных проблем современной школы является проблема здоровьесбережения детей во время обучения. Мы полагаем, что для формирования эффективной системы физического развития и охраны здоровья детей необходимо разработать комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- приведение учебной нагрузки в соответствие с физиологическими нормами разных возрастных категорий учащихся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к соб-

ственному здоровью, здоровому образу жизни;

- создание условий в учреждениях образования для двигательной активности детей;

- создание условий для эффективной диагностики и профилактики заболеваний детей;

- развитие массового детского и семейного спорта;

- организация качественного и сбалансированного горячего питания школьников.

Учреждения образования должны всерьез озаботиться загрузкой своих спортивных комплексов. Залы должны быть открыты не только во время уроков. Необходимо, чтобы они работали с раннего утра и до поздней ночи для детей, их родителей, местного населения. На прошедшей неделе президент Медведев поставил перед федеральным правительством четкую задачу по борьбе с алкоголизацией населения. Очевидно, что занятия физической культурой и спортом являются реальной альтернативой этому пагубному процессу.

Здоровье находится на стыке интересов разных ведомств - здравоохранения, образования, спорта - следовательно, только совместными усилиями можно решить задачу построения эффективной модели здоровьесбережения школьников.

Кроме того, хочу обратить внимание еще на одну инициативу Президента Российской Федерации о необходимости организации преподавания в школах основ религиозной культуры, истории религии и основ светской этики. При этом глава государства ясно высказался, что «выбор учеников и их родителей должен быть исключительно добровольным».

Переход к обновленной модели-2012

Подводя итог вышесказанному, хочу конкретизировать основные положения данного доклада, представив Вам основные параметры обновленной модели региональной системы образования, которые мы, помимо ранее установленных, должны достичь к 2012 году (см. слайд 14).

Первое: «Образовательные учреждения, отвечающие современным требованиям» в качестве критерия развития современной образовательной инфраструктуры.

Второе: «Доля молодых педагогов со стажем работы до 5 лет» в качестве критерия развития преподавательского потенциала.

И третье: «Доля автономных учреждений профессионального образования Самарской области» как фактор развития региональной системы профобразования.

Поставленные ориентиры должны быть достигнуты. Этого требует не только Президент Российской Федерации, но и сама жизнь. Жизнь тех, ради кого мы с Вами и работаем, ради наших детей, нашего будущего!

В завершение своего выступления хочу поздравить всех присутствующих с наступающим новым учебным годом и пожелать Вам всяческих успехов, в том числе исполнения творческих планов и замыслов.

С «ДНЕМ ВОРОБЬЯ» ПО ЖИЗНИ

Одним из критериев качественного образования (если не основным) считается умение ребенка достойно выжить в современном мире. Но «высший пилотаж» - это научить жить не только сегодня, но и быть готовым к миру завтрашнему.

«Будущее за разумным экологическим природопользованием, за экологически обоснованным образом жизни. Наша задача научить молодое поколение ответственности за то, что происходит. У них будет та экология, которую они сами себе сформируют», - считает Наталья Петровна Самаркина, директор МОУ СОШ № 178 г.о. Самара. Школа необычная - «зеленая». Зеленая по форме: цветники, школьная аллея, аквариум в фойе, где медлительные рыбки-философы настраивают на учебный ритм самых гиперактивных детей, а на третьем этаже попугаи и красавец кенар милостиво позволяют за собой ухаживать. По содержанию и духу в школе удалось успешно интегрировать экологический компонент в общеобразовательный процесс.

Не секрет, что часто экологическое воспитание сводится только к борьбе за чистоту, «добровольным» субботникам, приказным уборочным акциям, когда ученики используют любую возможность дезертировать с «экологического фронта». Родители их поддерживают: «Почему мой ребенок должен вместо учебы выполнять чужую работу?» Кстати, действительно, почему?

В 178-ой школе ситуация принципиально другая. Юные экологи не только понимают «почему», но и сами хотят и делают то, что хотят: создают себе комфортные условия для жизни. «Чистота для меня серьезная проблема. Меня раздражают люди, которые с бумажкой в руках не могут дойти до урны. Как так можно - швырять мусор на землю? Как можно жить по принципу, раз все кидают, так и я буду? - искренне удивляется Юля Малявина, ученица 8-го класса. - Я имею свою позицию, свое мнение. Я хочу изменить мир к лучшему».

«Экология - заказ современности. Мы с коллективом приняли решение при проведении уроков обязательно включать элемент экологизации. Это повышает качество образовательного процесса. Мы используем желание ребенка узнать как можно больше. Особенно на том материале, который близок ему, волнует его. Дать возможность проявить свое творчество, интерес к происходящему. Все, что происходит в школе - это совместное желание и действия педагогического коллектива, учеников и родителей, которые активно участвуют в наших проектах, зачастую выступая инициаторами», - рассказывает Наталья Петровна.

Все и началось с активной позиции десять лет назад. Как и любая новостройка, школа оказалась в окружении огромной помойки. Сразу возникла проблема привести территорию в соответствии с требованиями к образовательному учреждению. «Школа открыта в 1999 г. Она



расположена в частном секторе, на территории которого нет никаких культурно-досуговых центров. Нам хотелось, чтобы территория стала тем местом, куда дети с удовольствием приходили бы после уроков со своими родителями, братьями, сестрами. Вначале было тяжело, но мы сразу выбрали не просто благоустройство, а привели всю экологическую работу в систему. Упорный труд привел к результату. Мы регулярно получаем призовые места на городских смотрах на лучшее озеленение. Второй год подряд получаем звание «Эколидер» в номинации «Образовательное и культурное учреждение» на областном экологическом конкурсе «ЭкоЛидер». Первая задача выполнена. Это нам удалось. За 9 лет школа превратилась в зеленый оазис», - вспоминает Наталья Петровна.

Вся школа в зелени. Выросла целая аллея: голубые ели, каштаны, пирамидальные тополя, рябины, березы, палочные ивы, липы. Есть кустарники: можжевельник казацкий, таволга, шиповник, спирея. Все клумбы высажены в зависимости от роста, формы и времени цветения. Особенно нравятся ученикам и жителям микрорайона клумба с логотипом школы № 178.

Сегодня школа - это 835 учащихся. «Наши дети самые обычные - трудолюбивые, умные, замечательные», - считают педагоги 178-ой. Да и школа «обычная»: ведет экспериментальную работу, имеет статус «образовательное учреждение - методический центр», участвует в программах «Intel - обучение будущего», «Интеллект», была школой-лабораторией, сейчас - инновационно-активная школа по теме «Исследовательская деятельность - естественная потребность ребенка - как основной фактор повышения познавательной активности учащихся». С 2001г. проводятся научно-практические конференции «Первые шаги в науку». Школьная газета «ШРЕГ» (Школьная Развивающая Ежемесячная Газета) одна из лучших в Самарской области. Есть свой бассейн, свой подростковый клуб.

Популярны в 178-ой занятия фотографией, вышивкой крести-

ком, фольклором, художественным творчеством. Постоянно проводятся конкурсы, выставки. Танцевальная группа «АДЕКС» лауреат многих конкурсов. В объединении «Златошвейка» вяжут крючком, на спицах, делают мягкие игрушки. Почти вся школа занимается теннисом, волейболом, шашками, плаванием. «У нас есть традиция. Каждый выпускной класс дарит школе на память что-то особенное, сделанное своими руками», - рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Наталья Владимировна Сажнова. В школе есть многое для интеллектуального и творческого развития. Но, все-таки, «фишка» учреждения - экологическое направление.

«Благоустройство - это было самое малое, сейчас школа ставит перед собой новую сложную задачу: формировать экологическое сознание школьника, интегрировать экологию как науку в образовательный процесс», - считает директор школы.

Экологическое воспитание идет по трем направлениям.

Первое - практическое. В школе работает Экологический клуб, экологический патруль. «Мы выступаем с инициативами по борьбе с загрязнениями, вредными привычками», - рассказывает Юля Малявина. - Убираем не только на территории школы, но и проводим десанты в самарских парках, скверах. Пропагандируем против курения. Организуем зеленый уголок. Проводим Экомесячник. Призываем жителей поселка убираться вокруг своих домов. Создали базу данных цветов: как ухаживать, как выращивать, особенности корневой системы. Все с фотографиями, схемами, в помощь учителям биологии. Традиционные экскурсии для пятиклассников в Ботанический сад. Сотрудничаем со станцией юных натуралистов. Участвуем во всех экологических слетах, конкурсах, играх. Недавно сделали столько кормушек для птиц, что и самим хватало и в Ботанический сад отвезли».

Второе направление - эстетическое. Аня Денисова, ученица 9 класса: «У нас столько экологических плакатов в начальной школе висит. Ребята сами при-

думывают, сами рисуют. Постоянно проводятся конкурсы рисунков, фотографий на экологические темы, конкурсы поделок из природных материалов. Недавно проводили конкурс синквейнов (одна из форм развития критического мышления) по профилактике здорового образа жизни. Всем этим я занимаюсь, потому что мне важно, в каком мире я буду жить завтра».

Галина Владимировна Пучкова, учитель биологии: «У нас проводится много внеклассных мероприятий. В апреле-мае проходит Экологический месячник. Популярны КВН «Рассекая воздух», посвященный атмосфере, экологический брейн-ринг. А так как 1 апреля - международный День птиц, то мы придумали для начальной школы проводить свой собственный праздник - День воробья».

Но самое интересное направление - экологический компонент учебного процесса.

Есть уроки, которые строятся на экологических примерах. Если уж говорим на химии об углероде, так значит, говорим о роли углерода в нашей жизни, о загрязнении, дискутируем о глобальном потеплении и т.п. Мелекесова Ирина Владимировна, учитель физики: «Используем краткие экологические сообщения. Сейчас у ребят интерес к вопросам безопасности для здоровья электромагнитных излучений (сотовые телефоны, СВЧ-печи). Недавно мы узнали, что микроволновки появились в Германии для питания солдат. Мы изучаем, что же в печке происходит с пищей. Физика - не отвлекающий предмет. На уроках мы показываем детям практическое значение. Например, как влияют плотины на скорость движения воды в Волге, и какие это несут последствия для нас. Расчетные задачи для урока берем из жизни. Часто ребята сами предлагают вопросы. Главное условие: небольшие исследования, возможность сделать замеры в школьных условиях. Не только смотрим, как шарик скачет (хотя это тоже нужно), а анализируем то, что имеет практическое значение. Оценивали запыленность воздуха в помещениях, транспортную нагрузку около дома,

сравнивали загрязненность снега около школы, во дворе, около дорог».

Популярны интегрированные уроки. На сдвоенном уроке Литература-Биология-Рисование говорили о многообразии растительного мира через взгляд русской поэзии XIX века. Читали стихи, анализировали, насколько точно поэт описал растение, рисовали эти растения. Шел разговор о красоте нашего края, о природных памятниках Самарской области, о растениях, занесенных в Красную книгу. Ребята сравнивали, творили, думали. Татьяна Анатольевна Нетребская, учитель биологии: «Мне все было так интересно, даже с эстетической точки зрения. Я не знала такого количества стихотворений о растениях. Удивительно, как поэты по-научному точны в своих описаниях».

«В начальной школе не все так сложно, но и не так просто, - размышляет учитель начальных классов Винговатова Елена Викторовна. - В системе экологического образования роль начальной школы самая важная. Много зависит от того, осознает ли ребенок в этом возрасте ценность жизни, природы и желание трудиться. Ребенок уже знает, что книги делают из древесины, а мы решаем с ним задачи про макулатуру и бережное отношение к бесплатным учебникам. Недавно инициировали обсуждение письма некой девочки о том, как она любит ловить бабочек, и какую коллекцию этих бабочек уже собрала. Было бурное обсуждение. У ребят возникло желание написать ей ответ и посоветовать другие способы собирать коллекцию, получать удовольствие от красоты: собирать фотографии, наклейки, рисовать рисунки. Это был урок русского языка. Урок - проблемная ситуация. Экологические проблемы более доступны, более близки именно для учащихся начальной школы».

В 178-ой школе отношение к экологии не только как к школьному предмету, но и как к науке.

Настя Колпакова, ученица 8 класса: «Я занимаюсь экологией уже 5 лет. Изучала влияние антропогенных факторов на Грушинской поляне. Там ситуация очень серьезная. Я обнаружила тот самый гриб, который растет только на самых загрязненных, умирающих территориях. Защитила работу «Многообразие грибов Самарской области». Чтобы не только наблюдать, но и действовать, вхожу в команду быстрого реагирования «Экос». В практической работе мне помогают знания по почвоведению, гидробиологии, геоботанике. Наша команда заняла I место в игре «Флора и фауна», организованной Станцией юных натуралистов в Бузулукском бору».

Я научилась думать не только о себе, но и о будущем. Очень хочется, чтобы жизнь стала лучше».

Многие первого апреля дурчатся, немногие знают, что это Международный День птиц. И только в самарской школе № 178 подарили свой собственный праздник - День Воробья. Подарили детям умение самим отвечать за завтрашний день.

Андрей КОСАРЕВ

ГЛАВНЫЕ НОВОСТИ

Координационный совет по нацпроектам рассмотрел ход реализации проекта «Достойные граждане великой страны»

Губернатор Самарской области Владимир Артяков провел заседание координационного совета по реализации приоритетных национальных проектов на территории Самарской области. В нем приняли участие министры областного Правительства, депутаты Самарской Губернской думы, представители правоохранительных органов и общественных организаций.

По данному вопросу на заседании докладывал и.о. министра образования и науки Самарской области Владимир Пылев.

С 2007 года реализуется пилотный инновационный образовательный проект «Достойные граждане великой страны», учредителями которого являются представители исполнительной и законодательной власти Самарской области, Самарское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия» и представители социально ориентированного бизнеса.

Реализация данного проекта рассчитана на 5 лет, его финансирование в 2007-2009 годах составило: 539 млн рублей из средств федерального бюджета; 832 млн рублей из средств областного бюджета; 200 млн рублей - из внебюджетных источников.

«Сегодня необходимо стимулировать частный бизнес, объединять усилия инвесторов и государства. За три года реализации образовательного проекта из областного бюджета было привлечено в 4 раза больше средств, чем из внебюджетных источников. Поэтому даю поручение министру образования и науки Самарской области в срок до 1 декабря 2009 года подготовить проект соглашения об участии в реализации проекта «Достойные граждане великой страны» муниципальных образований Самарской области и организаций различных форм собственности», - отметил глава региона.

На сегодняшний день уже ведутся переговоры по сотрудничеству в рамках проекта «Достойные граждане великой страны» с наиболее социально активными представителями бизнеса: ОАО «АК «Транснефть», ОАО «Газпром», ОАО «НК «Роснефть».

Изучив перечень школ, участвующих в проекте как нуждающиеся в модернизации и ремонте, Владимир Артяков поручил министерству образования и науки пересмотреть соотношение сельских и городских школ, а также более детально подойти к вопросу очередности.

В Самарской области стартует конкурс «Детский сад года»

Мероприятие проводится среди дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы. Конкурс учрежден министерством образования и науки Самарской области, Самарским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) при спонсорской помощи издательства «ТЦ Сфера».

Цель данного мероприятия - выявить и поддержать творчески работающие коллективы ДОУ и тем самым способствовать повышению качества их деятельности, распространению успешного инновационного опыта в дошкольной системе образования и формированию позитивного отношения общественности к системе ДОУ. Конкурс проводится по трем тематическим направлениям: подготовка детей к обучению в школе, технологии здоровьесбережения в ДОУ, обучение и воспитание детей раннего возраста.

Судить о том, какой детский сад лучше, жюри будет по таким критериям как управленческие условия решения проблемы, профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров, система методической работы в ДОУ, содержание и методы образовательного процесса, работа с родителями в данном направлении, мониторинг результативности решения педагогических задач.

Финал конкурса «Детский сад года» состоится в декабре этого года. Победители получают призы от издательства «ТЦ Сфера».

Строительство и реконструкцию образовательных учреждений планируется субсидировать

Правительством Самарской области утверждена целевая программа «Улучшение материальной базы общеобразовательных учреждений в Самарской области» на 2009-2010 годы. Планируется предоставить субсидии местным бюджетам из областного бюджета на завершение строительства и реконструкции образовательных учреждений «высокой степени готовности».

К числу школ, находящихся в аварийном состоянии, относится здание Старопохвистневской СОШ муниципального района Похвистневский. С ноября 2008 года образовательный процесс здесь был остановлен, а дети переведены в другие учреждения.

На завершение строительства нового образовательно-культурного центра в селе Старопохвистнево с автономными очистными сооружениями из областного бюджета до конца 2009 года планируется направить 1994,9 тыс. рублей.

Кроме того, в ближайшие два года в рамках программы будет направлено более 50000 тыс. рублей на реконструкцию Богатовской школы (р.ц. Богатое) под образовательный центр, из них 23000 тыс. рублей до конца текущего года. Эти средства позволят ввести в эксплуатацию корпус начальной школы (готовность в настоящее время - 82%) и ввести в эксплуатацию здание средней школы.

По сообщениям пресс-службы МОИИ СО.

«ОТКРЫТЫЙ УРОК»: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ



Несмотря на финансово-экономический кризис, упреждающая профориентационная деятельность министерства образования и науки Самарской области, нашедшая год назад свое инновационное воплощение в проекте «Открытый урок», продолжается. Стартовал новый этап проекта, генеральным партнером которого стало ЗАО «Волгоспецстрой».

Ситуацию случайного эмоционального выбора профессии и невостребованного образования решили менять «всем миром» (работники образования, работодатели, родители и сами выпускники).

В арсенале сторонников проекта специально созданный тематический Интернет-канал, позволяющий в интерактивном режиме вести разговор из различных образовательных учреждений с гостями в студии, сайт профориентационной направленности, трансляции с объектов работодателей-партнеров. Так что, опираясь на интерес молодежи к современным технологиям, с одной стороны, и желание работодателей подготовить для себя надежные квалифицированные кадры, с другой, можно ожидать реальные результаты нововведения. И хотя коррекция информационного поля, а тем более, формирование целевых установок на осознанный выбор молодежью профессий сферы материального производства - процесс продолжительный, первые итоги участников проекта уже радуют.

Так, за прошедший учебный год в рамках он-лайн видеоконференций школьникам были представлены предприятия, заинтересованные в притоке молодых кадров: ГК «Волгострой», РКЦ «Прогресс», ООО «Газпромтрансгаз Самара», ЗАО «Самарский булочно-кондитерский комбинат»,

ОКБ им.Калинина. А в рамках Дней профессий прошли дебаты на ЗАО «Тяжмаш», действующих и строящихся объектах «Волгострой» и «СБКК».

Впрочем, сегодня важно оценивать не только емкость рынка, но и намерения старшеклассников, их мысли, их желание проявить себя на каком-то конкретном поле деятельности. Думается, результаты экспресс-опроса учащихся 10 классов школ области «Мое место в жизни», проведенного в новом учебном году, окажутся интересными. Пока же, как показала вступительная кампа-



нии 2009 года, выпускники 11 классов с великим удовольствием отправляли копии документов в разные вузы, часто диаметрально противоположные по профилям подготовки, лишь бы стать студентами. Выходит, что их предпочтения так и не сформировались до конца обучения в школе. По словам министра образования и науки Самарской области Д.Е. Овчинникова, сегодня «совместные усилия профильного обучения и профориентационной работы дают возможность молодым людям попробовать себя в максимальном количестве видов деятельности еще в школе и сделать выбор осознанно».

А первый заместитель генерального директора ЗАО «Волгоспецстрой» Анатолий Кулагин



на брифинге по случаю подписания партнерского соглашения с региональным Минобразования заметил: «Пора перейти от практики взаимных претензий к совместной системной работе. Участие в управляющих советах учреждений профессионального образования, в формировании учебных программ, организации производственных практик для учащихся, заключение договоров на подготовку специалистов нужного предприятия профиля - все это представляет интерес не только для нас, но и многих работодателей».

Еще один момент нового этапа проекта «Открытый урок» - организация сотрудничества с родительской общественностью учреждений НПО-СПО. И если образовательная система на школьном уровне довольно продуктивно сотрудничает с родителями, то наладить обратную связь с родительским сообществом тех молодых людей, которые сегодня получают начальное и среднее профессиональное образование, еще предстоит.

В планах также создание областного экспертного клуба по проблемам профориентации, от-

крытие при Центре профессионального образования «Школы карьериста», организация регулярной психологической помощи школьникам и консультаций по вопросам выбора профессии и многое другое. По информации Оксаны Кречетовой, директора Агентства «Развитие общественных связей», которое является оператором проекта, «интерес к совместной работе уже проявили Союз работодателей Самарской области, профсоюз, руководители ряда муниципалитетов и предприятий губернии». Актуализация предпочтений продолжается.

В рамках подписанного соглашения уже в сентябре учащиеся Самарского техникума городского хозяйства и строительных технологий встретились с профессионалами из компании ЗАО «Волгоспецстрой».

Разговор о специфике востребованных профессий и о возможностях будущего трудоустройства на конкретном предприятии получился предметным, так как перед дискуссией учащиеся техникума побывали на одном из объектов ЗАО «Волгоспецстрой» - строительстве мостового перехода Кировский через реку Самару.

Юноши и девушки не только узнали о профессиях, востребованных в мостостроении, но и попробовали выполнить некоторые операции.

Юрий АЛЕКСАНДРОВ,
Виталий ПОРТНОВ

ГДЕ ТЫ, МАМА?



Сотрудники отделения по делам несовершеннолетних Самарского ЛУВД изъяли из социальной опасной среды полуторагодовалого ребенка.

Из органов опеки к транспортным милиционерам поступил сигнал о том, что в частном доме поселка Запанской живет брошенная матерью полуторагодовалая девочка.

Прибыв на место, инспекторы ОДН выяснили: гражданка М. оставила малолетнего ребенка случайным знакомым, также злоупотребляющим спиртным. О нынешнем местонахождении горемычки никто даже не догадывается.

Пока ожидали вызванную машину «Скорой помощи» для передачи ребенка в Центр усыновления, милиционеры дали девочке имя Лейла.

Всего сотрудниками ОДН СЛУВД с начала года из социально опасной ситуации были изъяты шесть малолетних детей.

В настоящее время ситуация с безнадзорными детьми на участке обслуживания СУВДТ сложилась не простая.

Факты, когда родители беспробудно пьют и не обращают внимания на собственных детей, выявляются все чаще.

Недавно сотрудником ОДН на станции Похвистнево был обнаружен четырехлетний мальчик, который бродил прямо по железнодорожным путям совершенно никому не нужный - мать пьет, отца нет.

На станцию Новокуйбышевск пьяная мать привела с собой четырехлетнюю кроху, чтобы покончить жизнь самоубийством. Держа дочку на руках, она попыталась броситься под поезд, и только вовремя подбежавшие сотрудники транспортной милиции сумели предотвратить трагедию.

Это самое страшное в жизни, когда дети остаются сиротами при живых, но пьющих родителях. Лишь за один этот рейд по посещению неблагополучных семей, воспитывающих несовершеннолетних детей, было составлено 4 протокола за неисполнение родителями своих обязанностей.

«Статистика такова, - говорит начальник ОДН Самарского ЛУВД подполковник милиции Алла Нечесова, - только на участке обслуживания СЛУВД выявлены 79 детей, употреблявших спиртные напитки. Прибавим к ним еще 9 подростков, возраст которых варьировался от 9 до 16 лет. Завлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков привлечены к ответственности 9 взрослых».

Александр ГУСЬКОВ

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДУШИ

Ежегодно сотни ребятишек в Самаре не доходят 1 сентября до школьного крыльца. Мы отправились в совместный рейд со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних, сотрудниками прокуратуры и инспекторами КДН по проблемным адресам.

О «БЕГУНКАХ» СО СТАЖЕМ

На железнодорожном вокзале в машину подсел майор милиции Вячеслав Останин. Старший инспектор ОДН самарского ЛУВД после 17,5 лет оперативной работы решил перед выходом на заслуженную пенсию поработать в более спокойном режиме, с детьми. Правда, эту работу только с натяжкой можно назвать спокойной. Как известно, маленькие детки - маленькие «бедки», проблемы растут вместе с подростками. Вот один из последних случаев из практики майора Останина. Шестнадцатилетняя девушка из Пензы из вполне благополучной семьи приревновала свою мать к младшей сестре и сбежала из дома. Мама тут же подала в розыск, так что в Самаре девушку инспектора ОДН встретили «по особым приметам» на вокзале.

Чаще всего среди самовольно уходящих из дома уже знакомые инспекторам детские лица. Многие сбегают из семьи, потому что биологических родителей жизнь ребенка, а также материнские и отцовские обязанности не интересуют. И в один прекрасный момент на улице становится проще выжить. Но есть и такие дети, у кого бродяжничество в крови. 14-летний Костя из Самары бегает почти всю свою сознательную жизнь. Стаж бродяжничества у него 6 лет. Сначала ребенок бегал по городу, подолгу пропадая, приучая себя к аскетичной жизни на улице. Питался на помойках, попрошайничал, приворовывал. Сколько раз Вячеслав Останин и его товарищи возвращали мальчика домой, где его принимала мама. Он отсидится, отмоется, стащит что-нибудь из дома и снова «на свободу». Потом стал гастролировать и в других городах. Последнее время даже пытался приучить к бродяжничеству своего младшего брата, но тот оказался домашним мальчиком. Недавно Костя чуть не стал фигурантом уголовного процесса, делу не дали ход только в силу юного возраста нарушителя.

Впрочем, уверены милиционеры, у мальчика все впереди. Упущенное он наверстает, да и руки у матери в отношении старшего сына уже опустились.

Самара вообще славится среди «бегунков» своей щедростью, здесь много владельцев дорогих машин, масса развлекательных заведений, чего стоит только знаменитая набережная. Вот на железнодорожный вокзал и стекались десятки ребятишек «бегунков» со всей страны. Кто транзитом до Москвы, а кто, наоборот, на юга. Пик пришелся на начало этого века: в поисках красивой жизни дети целыми компаниями сбегали из детдомов и изпод родительской крыши. Ребенок с протянутой рукой в городе стал нормой.

- Последние пару лет дети стали бегать реже, по крайней мере, на вокзале их стало гораздо меньше, - говорит Вячеслав Останин. - Да и на улицах все реже можно увидеть безнадзорных, тем более попрошаек с опытом.

Так за разговором с майором Оганином мы и доехали до первого адреса.

ДО ШКОЛЫ ДОШЛИ НЕ ВСЕ

На пороге подъезда хрущевки нас встретила босая девочка-подросток. Ответственный секретарь КДН Железнодорожного района Светлана Попова узнала 12-летнюю Эльвиру, спросила, есть ли взрослые дома. В коммуналке живут сразу две подопечные комиссии семьи, в обеих по двое детей. По шестикласснику Алексею из школы в КНД поступил тревожный звонок: ребенок систематически прогуливал занятия в прошлом году, не пришел и 1 сентября. Эльвира тут же на ходу выдала весь расклад по своей и соседской семье:

- Лешка в школу уже пошел, его мама работает в киоске. Моя мама больше не пьет (маму Эльвиры собирались лишить родительских прав, но суд отказал КДН, дал время на исправление), она устроилась в кулинарию поваром, получает 6 тысяч рублей в месяц. К школе мне все купили. Босиком я, потому что подружку шла встречать, выбежала на минутку.

И даже замечание, почему она не в школе (на часах-то всего 10 утра), не смущает шестиклассницу. Говорит, что их сегодня пораньше отпустили. На любой вопрос девочка тут же выдает положительный ответ, но в глаза взрослым старается не смотреть. Про таких специалисты КДН говорят «склонен к лживости». Так и есть, она не пропустила комиссию домой, хотя там был взрослый человек, соседка бабушка, которая сидела с младшим братом.

Но об этом мы узнаем уже от мамы Алексея, ее разыскали в торговом киоске рядом с домом. Оказалось, что мальчика оставили на второй год из-за плохой успеваемости, но к занятиям он все же приступил. Его мама неохотно беседует со Светланой Поповой, поглядывая на людей в погонах. Ей советуют сразу обратиться в Центр семьи, психологи помогут. Конфликты в школе - одна из основных причин, по которым дети начинают пропускать учебу. Это может быть как плохая успеваемость, так и межличностный конфликт: учитель-ученик, одноклассники-ученик.

ОБРАЗОВАНИЕ В ДВА КЛАССА

Так получилось в семье Натальи из поселка Запанской, ее дочь уже несколько лет только числится в школьных списках. По версии женщины, дочь не бросила бы учебу, если бы ей не отбили охоту. Во втором классе учительница не отпустила девочку в туалет, ребенок не выдержал, с тех пор ее стали травить. В один прекрасный день дочка отказалась переступить порог учебного заведения. Проблему можно

было бы решить, переведя ребенка в другую школу, но у Натальи в тот момент забот и без того хватало. Главное было прокормить семью. В пятнадцать лет мать выдала дочь замуж, она пояснила инспекции, что сейчас девочка ждет ребенка. Мол, какая школа. Вы, наверное, уже догадались, что речь о цыганской семье. Это, как известно, особая категория, хотя от конфликта с учителем никто не застрахован. Но и у такой истории мог бы быть позитивный конец.

По дороге на следующий адрес специалист КДН рассказала, что поводом для перевода в другую школу может быть даже невыглаженная рубашка. Именно из-за такой мелочи жизнь Саши превратилась в борьбу за существование в классе. Учительница как-то сделала строгое замечание за мятую рубашку, другой раз упрекнула за нестиранный воротник. За мальчиком закрепилась репутация нехача, так что он даже стеснялся выходить к доске. А потом и вовсе перешел в хронические прогульщики. Фамилия 13-летнего подростка попала к специалистам КДН. Они-то и побудили родителей перевести мальчика в другую школу. Ребенок начал учиться.

АДРЕСНАЯ РАБОТА СОХРАНЯЕТ СЕМЬИ

Еще одна причина, по которой дети могут не приступить к занятиям - элементарное отсутствие денег на одежду, учебники и школьные завтраки.

- Хотя образование бесплатное, затраты на школу сегодня немалые, дети просто стесняются посещать учебное заведение, если они выбиваются из среды одноклассников, - объясняет мне Светлана Попова.

Особенно тяжело бывает, если родители - хронические алкоголики. В последнее время специалисты стараются любым способом сохранять родную семью ребенка. Ни один даже самый хороший приют, а тем более детдом, не заменит маму и папу. Поэтому сегодня суд дает возможность исправиться безответственным родителям. Бросить пить, устроиться на постоянную работу, сделать своими силами ремонт в квартире: и ребенка из реабилитационного центра могут снова вернуть в семью.

Таким способом (помогают специалисты, психологи центров «Семья») удается сохранить примерно каждую третью семью. Бывает и так, что родители возвращают права на ребенка спустя годы. В практике Светланы Поповой есть очень позитивный пример. После того, как молодую мамашу лишили родительских прав, а ребенка отправили в детдом, она взялась за ум. Закодировалась, устроилась работать в фитнес-центр, постепенно накопила денег на квартиру. Женщина восстановила через суд родительские права, перевезла из детдома своего 12-летнего ребенка. Сказки, конечно, не получилось. Ведь столько лет ребенок жил без мамы. Она честно призналась специалистам службы семьи, у нее нет опыта воспитания подростка, стала ходить на «родительские курсы»,

занятия с психологом.

Адресную работу специалистов службы «Семья», сотрудников милиции и прокуратуры не назовешь благодарной. Ведь за дверью может оказаться и агрессивная собака, и пьяный родитель. Хорошо еще, что вообще в квартиры пускают, иначе как помочь ребенку? Светлана Попова говорит, что уже сейчас некоторые главы семейств стали «умными», не всегда открывают дверь. И имеют на это полное право: по закону частное жилье под защитой. Но все же большую часть проблемных адресов удается проинспектировать. Ежегодно в Железнодорожном районе около 20 детей не приступают к занятиям в школе 1 сентября. Причины разные: от переезда до проблемной ситуации в семье, подробности которой (вплоть до угрозы жизни и здоровью ребенка) выявляются во время проверки. Рейды проходят с начала сентября до середины октября и дают свои результаты: большую часть прогульщиков удается вернуть в учебное заведение.

ПОПУСТИТЕЛЬСТВО НАКАЗУЕМО

Бывают ситуации, когда родителям просто недосуг заниматься ребенком. Отказывается ребенок идти в школу, а им и дела нет. Но среднее образование в нашей стране обязательное, поэтому родители должны обеспечить посещение ребенком школы. За попустительство в этом вопросе комиссия по делам несовершеннолетних может наложить штраф от 100 до 500 рублей.

Последний адрес в нашем маршруте - семья, в которой живет 17-летний Сергей. Для него наш приезд что-то вроде последнего шанса. Если мать юности не устроит его в этом году в вечернюю школу или ПУ с помощью органов опеки, то на следующий год будет поздно. Сергеем исполнится 18 лет, а вместе с совершеннолетием прекращается и государственная опека. Мать Сергея не очень-то печется об образовании сына: закончил 9 классов в прошлом году и ладно. У специалистов КДН остался один козырь: усовестить женщину, напомнить о штрафе. На этот раз дома никого не оказалось. Но Светлана Попова пообещала в ближайшее время приехать по этому адресу снова. Это значит, что у Сергея будет еще один шанс изменить свою жизнь.

НА НЕРАДИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ МОЖНО ПОЖАЛОВАТЬСЯ

Посодействовать судьбе ребенка может любой взрослый, будь то соседи или родственники. Если родители недобросовестно выполняют свои обязанности, можно обратиться в департамент семьи, опеки и попечительства города Самары по телефону: 332-24-49. В течение трех дней специалисты обязаны среагировать на звонок или письменное заявление, побывать в проблемной семье, чтобы посмотреть, если ли реальная угроза жизни ребенку. В течение семи дней будет принято решение о дальнейшей судьбе несовершеннолетнего.

Анна ШЕПЕЛЕВА

КАДРЫ: ГОТОВИМ СМЕНУ



Выпускники Отделения транспортной милиции

Во Дворце творчества детей и молодежи города Сызрани состоялась очередная День открытых дверей.

Отделение транспортной милиции, существующее с 2003 года, уже произвело пять выпусков юридически подкованных юношей и девушек, умеющих прийти на помощь гражданам в различных непредвиденных ситуациях и обстоятельствах.

Среди них Юрий Колесников, в этом году он стал чемпионом Самарской области по кроссовой пулевой стрельбе!

Ольга Чебыкина и Любовь Абрамова - уже младшие лейтенанты милиции. Они выпускники первого выпуска Отделения транспортной милиции 2005 года, уже заканчивают Самарский филиал Саратовского юридического института и скоро придут работать в линейный от-

дел внутренних дел на станции Сызрань.

Младший сержант Рузаль Булатов - выпускник 2006 года, после окончания нашего отделения добровольно ушел служить в патрульно-постовую службу Московского военного округа внутренних войск. Получив специальность кинолога по разминированию, по контракту уехал на Северный Кавказ в Грозный, где в составе 46 бригады особого назначения провел более 250 разминирований. Теперь он готовится стать сотрудником ЛОВД на станции Сызрань.

В программу обучения юных транспортных милиционеров входят история вооруженных сил и органов внутренних дел нашего государства; этика и эстетика сотрудника милиции; основы административного и уголовного права; огневая, физическая и строевая подготовка.

Сергей ДЕКТЯРЕВ

О БРЕНДЕ, НА КОТОРЫЙ ПРИЕЗЖАЮТ

В Тольятти завершили свою работу Второй международный конгресс (4-я международная научно-техническая конференция) «Экология и безопасность жизнедеятельности промышленно-транспортных комплексов» ELPIT-2009.

Конгресс, проводящийся на базе ТГУ раз в 2 года, уже стал крупнейшим экологическим научным мероприятием на территории России. Не случайно Оргкомитетом было получено свыше 800 заявок и докладов. Интерес к мероприятию проявили видные зарубежные ученые - представители Италии, Франции, ФРГ, Великобритании, Лаоса, Болгарии, Латвии, Эстонии, стран СНГ, а также известные ученые и специалисты-практики из академических институтов, университетов, предприятий и учреждений РФ.

О своих впечатлениях в кулуарах ELPIT-2009 с нами поделились научный руководитель конгресса, д.т.н., профессор, директор института химии и инженерной экологии ТГУ, научный руководитель отдела инженерной экологии и экомониторинга Самарского научного центра РАН Андрей Витальевич Васильев и заместитель директора Института экологии Волжского бассейна, д.б.н., профессор, председатель Экологического совета при министерстве природопользования, лесного хозяйства и охраны окружающей среды Самарской области Сергей Владимирович Саксонов.

А. Васильев: В нынешнее кризисное время мы не только не уменьшили масштаб нашего мероприятия, наоборот, существенно увеличили его. Ведь только итальянская делегация насчитывает 19 человек, я даже не припомню, когда наша область посещала столь представительная делегация! Отсюда, что в рамках Конгресса прошли не только заседания пяти секций, но и совместный российско-итальянский семинар в области инженерной экологии, семинар Российской академии наук «Энергетика. Экология. Безопасность», куда доклады прислали ведущие ученые. И это, конечно, мощный импульс, чтобы равняться на лучшие достижения как отечественной, так и зарубежной науки. И наши студенты, аспиранты и сотрудники ТГУ получают мощный мастер-класс ведущих мировых ученых.

С. Саксонов: На таких Конгрессах есть два очень важных момента. Во-первых, послушать, что люди делают, той ли мы дорогой идем. А во-вторых, себя показать. Это классика: людей посмотреть и себя показать, общение и сверка. На нашей секции было представлено 15 докладов, но все на разные темы. Кто-то, может быть, поверил в себя, нашел поддержку в методическом плане, утвердился в результатах исследований, в ин-

терпретациях, кто-то не поверил, потому что таких докладов на близкую ему тему должно быть несколько. Каждое исследование получилось уникальным, а оно должно дублироваться. Поэтому я за более естественный симпозиум, где на близкие темы должны высказаться ученые из разных регионов, и мы могли бы посмотреть на одно и то же явление с разных сторон.

Корр.: А как экологи смотрят в будущее? Они боятся кризисов, боятся катаклизмов? Или что-то предвидят и могут вовремя оградить общество?

А. Васильев: Конгресс хорош тем, что тут обсуждаются различные вопросы: от глобальных «как нам жить и что с нами будет?» до локальных, например, связанных с утилизацией отходов на территории бывшего «Фосфора», который является бомбой замедленного действия. И мне кажется, что в результате такого подхода, когда собираются и ученые, и практики-специалисты (ими была организована выставка «Эко-лидер»), и созревают какие-то общие полезные решения, которые можно превратить в жизнь.

С. Саксонов: За будущее всегда нужно бояться, потому что оно неизвестно, оно стохастическое вероятностное. И это не означает, что если мы сегодня «вбухаем» миллиард рублей во что-нибудь, завтра от этого будет хорошо. Конечно, за мир страшно. Я больше боюсь даже за социальный мир, чем за экологическую компоненту. Потому что должен быть какой-то баланс, согласованность в человеке, который живет в социальном мире, то есть он должен быть доволен зарплатой, доволен условиями, и тогда, я думаю, многие проблемы сами собой бы решились. А вот когда нарушается баланс, то проблемы возникают.

Корр.: Современные риски, опасности и техногенные катастрофы, наверное, тоже какие-то коррективы вносят?

А. Васильев: Семинар РАН «Энергетика. Экология. Безопасность» задумывался еще год назад. И вот авария на Саяно-Шушенской ГЭС. То есть сама жизнь показывает, насколько актуальны рассматриваемые вопросы Конгресса. Тот же Чернобыль подтвердил, что экология границ не знает, нельзя уйти от проблем, спрятавшись за административные или государственные границы.

Корр.: Отдельная секция Конгресса была посвящена вопросам образования в области экологии и безопасности жизнедеятельности. Каким, на ваш взгляд, должно быть экологическое просвещение, чтобы удовлетворять запросам общества?

А. Васильев: Это очень дискуссионный, сложный вопрос. И мы как раз с интересом выслушиваем коллег, их подходы к экологическому воспитанию. Можно спорить о нюансах, о компетенциях, но бесспорным остается одно: эколог - априори Человек мира,

ибо он как раз и должен быть образцом для подражания, для консолидации, для сплочения. И мне кажется, что Конгресс выполняет еще и функцию формирования таких людей.

С. Саксонов: Что касается образования, это же очень инертная сила. И если я сегодня произнес хороший лозунг или хорошую речь, то вовсе не значит, что завтра увижу результат, нет! Сознание меняется очень медленно. Опыт образования показал, что когда из федерального компонента в школах стали убирать экологию, уменьшать часы биологии, зоологии, то на студенческую скамью стали приходить люди, которые всесторонне не развиты. То есть когда работа в этом направлении есть, это не замечаешь, когда отсутствует - сразу видно. В области экологического образования мы очень много говорим, но, к сожалению, ярких, глубоких примеров немного. Но когда находят лидеры-педагоги, удается зажечь людей, «зарсизить» учеников идеями глобальными, которые решаются через какие-то локальные вещи, тогда все получается. И мы с такими людьми работаем. Это А.М.Таранова (гимназия 45 г.о.Тольятти), зведующая музеем нашего института Т.В.Паюсова, которая сформировала вокруг себя школьный актив. Эти люди работают уже по 25 лет, обладают неким «мониторинговым взглядом» на молодежь.

Наши ребята, увлеченные экологией, не обязательно поступают на биологические специальности и ставят это во главу своей деятельности. Они просто несколько другие, за них не страшно, они более экологически подкованы.

Корр.: Секция молодых ученых, аспирантов и студентов стала традиционной. Какой видится вам современная молодежь?

А. Васильев: Секция молодых ученых - это наша гордость, состав ее участников весьма представительный: от Магадана, Хабаровска до участников из Казахстана и впервые приехавших итальянских школьников. Мы становимся тем брендом, на который приезжают. И еще мы сделали участие для молодых ученых бесплатным, будут изданы 2 тома трудов молодых ученых. И мне кажется, у нашей молодежи хорошее будущее, потому что они неравнодушны. Можно снять студентов с занятий, привести поток на заседание, но мы этого не делаем. Аудитория и так полная. И мы очень радуемся, что у молодежи есть такой искренний интерес к экологическим проблемам.

С. Саксонов: Я очень радуюсь, что целая секция объединяет аспирантов, молодых ученых. Потому что наука - это и традиция школы, а Конгресс - это школа общения, передачи информации «из головы в голову». Я бы хотел, чтобы они думали самостоятельно, поменьше списывали и побольше отвечали за то, что они делают, были бы в русле процессов, не стеснялись высказывать свои мысли, а они очень хорошие!

Юрий АЛЕКСАНДРОВ

ВЫБИРАЙ С УМОМ! САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

вестник **абитурант** июль 2009 №2

Прочитай и поступи!

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА

БУДУЩЕЕ — ЗА НАУКОЕМКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ

>> стр. 30

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОМУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ

>> стр. 8

ВСЕ ФАКУЛЬТЕТЫ

ВАЖНОЕ:

АЗБУКА ЕГЭ

Учредитель — министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: В. Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cpso.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Самарский дом Печати»
Адрес: 443080, г. Самара, ул. К. Маркса, 201
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00 по графику - в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров