



ОБРАЗОВАНИЕ - САМАРСКИЙ РЕГИОН

СПЕЦВЫПУСК
28 августа 2008 г.

ПРИВЕТСТВИЕ ГУБЕРНАТОРА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В.В. АРТЯКОВА УЧАСТНИКАМ ОБЛАСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



Губернатор Самарской области
В.В. Артяков

Уважаемые участники конференции!

Рад приветствовать вас в этом зале. Здесь собрались люди, от профессиональной деятельности которых зависит будущее нашего образования, будущее Самарской области.

Через две недели начнется новый учебный год. Система образования области подходит к нему в новом качестве.

Реализация ряда проектов и целевых программ позволили достичь более высокого технологического уровня обеспечения образовательного процесса, существенно повысить доступность качественного образования.

В 2008 году на систему образования области направлено почти 23

млрд. рублей. Это на 33% больше, чем в 2007 году.

Понимая, что образование имеет отсроченный результат, мы, тем не менее, ждем от вложенных средств конкретной отдачи.

Сегодня перед нами стоит ряд первоочередных задач.

Это развитие лучших 60-ти инновационных школ, которое будет осуществляться за счет областного бюджета.

Это финансирование капитального ремонта и реконструкции зданий образовательных учреждений, их комплексной безопасности.

Это решение проблемы нехватки мест в детских садах, на что я обращаю особое внимание. На развитие сети дошкольных образовательных учреждений в будущем году планируется выделить 350 млн рублей.

Наконец, это дальнейшая информатизация образования.

Решая сегодняшние задачи, мы должны думать и о будущем. Самарская область стала единственным субъектом федерации, который принял Концепцию компетентностно-ориентированного образования. Однако принципы, заложенные в ней, не были реализованы в полном объеме.

Думаю, что в наступающем учебном году система образования должна устранить этот пробел. Для региона этот вопрос принципиально важен, так как знания, не подкрепленные способностью выпускника к их практической ре-

ализации, саморазвитию бесполезны.

Все необходимые условия для решения этой задачи в нашем регионе созданы. В проекте бюджета 2009 года мы предусмотрели средства в размере 146 млн рублей на введение профильного обучения.

Есть у нас проблемы и в модернизации системы профессионального образования. К содержанию образовательного процесса, его технологическому обеспечению сегодня предъявляются совершенно особые требования, опережающие потребности экономики.

Поэтому необходимо оснащать учреждения образования такими средствами обучения, которые позволят сегодняшнему ученику в ближайшей перспективе интегрироваться в новые условия производственного процесса.

Следует отметить, что система образования региона с успехом решает задачи федеральных образовательных экспериментов.

Реализация Комплексного проекта модернизации образования в Самарской области получила одобрение и дополнительную финансовую поддержку федерального центра. Многие новации, внедренные в Самарской области, вводятся сегодня в качестве нормы по всей стране.

Уверен, что наша конференция определит основные механизмы практической реализации поставленных задач и даст новый импульс комплексной модернизации образования в Самарской области.

ШКОЛЬНЫМ АВТОБУСАМ - ДОЛЖНОЕ ВНИМАНИЕ!

14 августа Губернатор Самарской области В.В. Артяков провел очередное заседание координационного Совета по реализации приоритетных национальных проектов на территории губернии.

Губернатор отметил, что реализация приоритетных национальных проектов остается важнейшим направлением деятельности органов власти. Охватывая все основные сферы жизни, национальные проекты закладывают основу для развития человеческого потенциала Самарской области.

Министр образования и науки Д.Е. Овчинников доложил о ходе реализации областной целевой программы «Обеспечение транспортными средствами образовательных учреждений в Самарской области». Эта программа реализуется в области с 2000 года. За этот период открыто 575 школьных автобусных маршрутов, парк школьных автобусов увеличился до 469 единиц. Обеспечен подвоз около 11400 учащихся. По словам министра, транспортная потребность полностью удовлетворена.

В 2008 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по областной целевой программе из 181 школьного автобуса в образовательные учреждения поставлено 79 автобусов. До конца года будет заменено 102 школьных автобуса, не соответствующих ГОСТу «Автобусы для перевозки детей». Правительством области водителям школьных автобусов повышена заработная плата с 3600 до 11200 рублей, благодаря чему на место водителя в школьном автобусе высокий конкурс квалифицированных кадров.

Д.Е. Овчинников выделил несколько важных проблем, требующих решения в ближайшее время. Отсутствуют условия для обеспечения безопасности и сохранности школьных автобусов - более 50% из них стоят на открытых стоянках. Необходимо дополнительные мероприятия для обеспечения контроля технического состояния автобусов и медицинского осмотра водителей в соответствии с установленными требованиями.



Министр образования и науки Самарской области
Д.Е. Овчинников

Заслуживает внимания опыт работы органов местного самоуправления городских образований Кинель, Новокуйбышевск, Похвистнево по осуществлению школьных перевозок.

Руководство этих городов заключает договоры с авторскими транспортными предприятиями, таким образом полностью снимаются вопросы о гаражах для автобусов, их техническом обслуживании и медосмотрах водителей - это все берут на себя предприятия. По предложению Дмитрия Евгеньевича принято решение организовать эксперимент по осуществлению школьных перевозок силами муниципалитетов, входящих в состав Северо-Восточного образовательного округа. Через полгода будут подведены итоги, и если эксперимент признают успешным, будет рассматриваться вопрос о распространении такого опыта в области.

Министерством образования и науки разработан проект областной целевой программы «Строительство теплых гаражей для школьных автобусов на 2009-2011 годы». В настоящее время проект проходит окончательное согласование.

В.В. Артяков положительно оценил идею разработки данной программы и в то же время отметил, что к ее финансированию нужно подойти очень взвешенно: «Безусловно, областной бюджет будет строить гаражи для школьных автобусов в тех районах, которые не могут сами финансировать строительство. Муниципалитеты же с высокой бюджетной обеспеченностью должны также принимать участие в финансировании данной программы».

ПРОДОЛЖАЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДОСТОЙНЫЕ ГРАЖДАНЕ ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ»

14 августа заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Викторович Васильев посетил гимназию и лицей г.о. Сызрань, в которых проходит капитальный ремонт в рамках проекта «Достойные граждане великой страны».

Напомним, что в 2006 году было заключено Соглашение о сотрудничестве между Правительством Самарской области, Самарским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» и бизнес-сообществами по реализации пилотного инновационного образовательного проекта «Достойные граждане великой страны». В рамках проекта в этом году в 34 образовательных учреждениях Самарской области завершится капитальный ремонт. На эти цели из областного бюджета выделено 574 млн рублей.

На сегодняшний день Сызранский лицей из учреждений, вошедших в проект, показывает самый большой процент готовности к на-

чалу нового учебного года. Директор лицея Н.В. Пенкина не скрывает своей радости от того, что к 90-летию этого образовательного учреждения, которое отпразднуют в 2009 году, оно обретет новую жизнь.

Полным ходом идет ремонт и в гимназии. Отремонтированы два этажа. Остается первый, где расположены столовая и спортивный зал. По словам строителей, столовая обязательно будет готова к 1 сентября. Ремонт же спортзала, скорее всего, будет закончен в сентябре, что не мешает учебному процессу, ведь в начале осени физкультурой принято заниматься на улице.

После посещения сызранских учреждений образования В.В. Васильев отметил, что уровень готовности школ различен. «Лицей готов на 95% к приему учащихся, - сказал заместитель министра. - В гимназии еще идут работы, но подрядчики гарантируют, что основные ремонтные работы будут закончены к 1 сентября, дети смогут начать занятия в обновленной школе. В це-

лом же во всех учреждениях образования, вошедших в проект, основные ремонтные работы планируются закончить к началу учебного года. В некоторых школах фасадные работы будут вестись до октября, могут вестись работы по благоустройству территории. В сентябре-октябре возможно и продолжение мелких отделочных работ, которые не мешают занятиям и будут осуществляться только во второй половине дня».

Таких учреждений в губернии, где «ремонтные доделки» будут продолжены и во время учебного года, единицы. Для большинства же учащихся школ, вошедших в проект, 1 сентября будет в этом году особенно радостным и по-настоящему светлым. «Радужная» окраска стен, современная мебель и большие окна, оборудованные классы химии, биологии, географии, информатики и такие «мелочи», как новые проводка, отопительная система и канализация создают необходимые комфортные условия для получения образования.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА

НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ В ШКОЛАХ

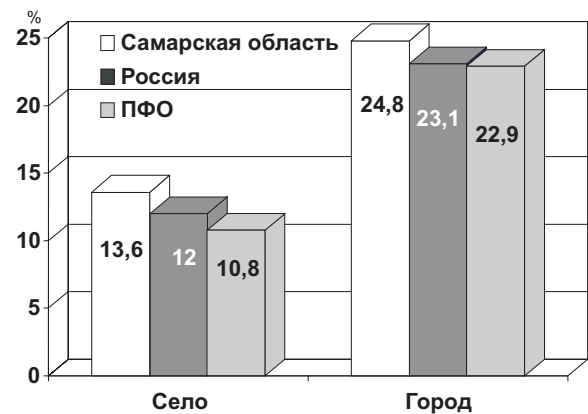


Рис. 1

СРЕДНЯЯ ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ОДНОГО УЧИТЕЛЯ

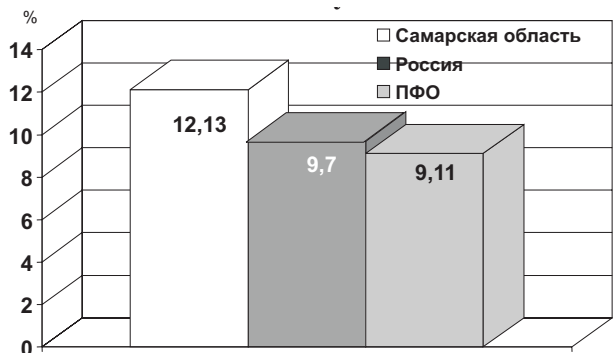


Рис. 2

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО БАЛАНСА

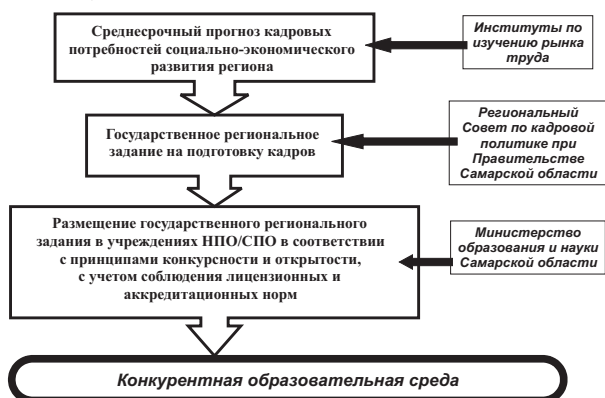


Рис. 3

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО БАЛАНСА (1)



Рис. 4

РЕГУЛИРОВАНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО БАЛАНСА (2)



Рис. 5

Уважаемый Владимир Владимирович! Дорогие коллеги!

От имени министерства образования и науки Самарской области сердечно рад в преддверии нового учебного года приветствовать Вас на нашем форуме. Искренне надеюсь, что в ходе его работы мы сможем определить направления развития и плановые показатели системы образования региона не только на 2008 - 2009 учебный год, но и на более отдаленную перспективу. За эти два дня нам предстоит подвергнуть серьезному анализу те позиции, которые занимает самарское образование, в том числе на общефедеральном уровне, в Приволжском федеральном округе. Уверен, что в рамках пленарного заседания и секционных занятий каждый муниципалитет, территориальное управление министерства, учреждение смогут определить для себя перспективные точки роста, способы решения задач реализации государственной политики в сфере образования.

Последние годы для системы образования региона были знаковыми. Таких качественных изменений в отношении государства к образованию Россия не переживала уже много десятилетий. Конечной целью всех преобразований стало формирование нового качества человеческого потенциала страны, людей, способных вывести экономику державы на пути устойчивого развития, придать этому развитию инновационный характер.

Самарская область приступила к этим преобразованиям несколько ранее других субъектов Федерации. Это позволило региону накопить положительный опыт проведения модернизации образования, который лег в основу многих общефедеральных процессов. Сегодня мы во многих аспектах получаем результат, в то время как другие регионы только приступают к введению инноваций.

Тем не менее, весьма интересной представляется картина позиционирования системы образования Самарской области по сравнению с общефедеральными и окружными показателями. (См. рис. 1)

Одним из основных процессов в региональном образовании стала реструктуризация сетей образовательных учреждений. К началу 2008 года Самарская область превысила среднероссийский показатель наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях (24,8 для города, 13,6 для села против 23,1 и 12,0 по России) и заняла второе место по Приволжскому Федеральному округу, уступив первенство Чувашской республике. (См. рис. 2)

Средняя численность учащихся на одного учителя по области составила 12,13, по России - 9,7, по ПФО мы имеем самый высокий показатель.

Также лидирующие позиции регион занимает и по среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников государственных (муниципальных) общеобразовательных

учреждений. Это результат перехода на отраслевую систему оплаты труда. Такая же ситуация с заработной платой работников учреждений начального и среднего профессионального образования.

По результатам экзамена нашего выпускника практически по всем предметам превысили среднероссийские показатели.

Конкурсная комиссия Минобрнауки России отметила Самарскую область как регион, достигший существенного прогресса в реализации Комплексного проекта модернизации образования. Как следствие - пролонгация соглашения и увеличение объемов федерального финансирования.

Серьезных результатов добился регион в реализации приоритетного национального проекта «Образование». За три года реализации проекта область получила серьезные федеральные ресурсы для развития своей системы образования. Налажены механизмы софинансирования НПО муниципалитетами. В 2008 году впервые три учреждения профессионального образования региона выиграли федеральный конкурсный отбор и получили грантовое финансирование своих программ развития свыше 60 млн руб., еще столько же вкладывают областной бюджет и работодатели.

В мае в Самаре состоялась межрегиональная конференция по результатам федерального эксперимента по управлению региональной системой образования на основе образовательных округов. По ее результатам Минобрнауки РФ приняло решение подготовить предложения по продлению эксперимента и распространению опыта на другие регионы. 13 регионов России уже выразили готовность принять участие в третьем этапе эксперимента.

Однако есть и другие показатели.

По степени удовлетворенности населения качеством общего, начального и среднего профессионального образования Самарская область занимает позицию в нижней части перечня регионов ПФО (13 и 14). Конечно, можно объяснить причину столь плачевного состояния повышением ожиданиями населения от системы образования. Но, скорее всего, дело в другом. Мы сами сформировали высокие требования населения к системе образования. Высокий уровень технологической обеспеченности образовательного процесса, повышение заработной платы педагогов сами по себе не привели к повышению качества образования. Содержание образования, педагогические технологии остались прежними или меняются очень медленно в то время, как внешняя по отношению к школе ситуация изменилась кардинально. Повысились требования к образованию со стороны государства, работодателей, родителей. Школа, тем не менее, до сих пор остается консервативным и достаточно закрытым институтом.

Отставание налицо. Считаю, что 2008-2009 учебный год должен стать годом серьезных изменений в области содержания образования, обеспечения институциональных изменений в сфере управления образовательных учреждений. Принцип, заложенный в Комплексном проекте модернизации образования «Деньги в обмен на обязательство», должен стать основным принципом бюджетных отношений в системе образования.

С 1 сентября этого года Постановлением Правительства Самарской области внесены существенные изменения в отраслевую систему оплаты труда, которые должны привести к повышению качества педагогического труда. Думаю, что и другие направления финансирования системы образования должны преследовать аналогичные цели. Так, организация профильного обучения будет финансироваться только в тех учреждениях, которые действительно серьезно поработали над проблемой, смогли создать соответствующие условия. Система оценки качества образовательных услуг также претерпел существенные изменения. Вновь созданному Главному управлению по надзору и контролю в сфере образования предстоит создать прозрачную систему оценки качества образования.

Системе профессионального образования необходимо решить актуальную проблему совместной деятельности с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих кадров, пересмотреть свое позиционирование на рынке профессионального образования.

Об этих и других задачах региональной системы образования на предстоящий учебный год пойдет речь в моем докладе.

Вызовы экономики региона и связанные с ними задачи системы профессионального образования

Важнейшей проблемой, стоящей перед системой профессионального образования Самарской области, является дисбаланс кадрового спроса и предложения на региональном рынке труда, который проявляется в количественном и качественном аспектах. (См. рис. 3)

В количественном отношении дисбаланс представлен несоответствием числа подготавливаемых учреждениями профессионального образования специалистов реальным запросам экономики. (См. рис. 4)

В качественном отношении дисбаланс характерен тем, что квалифицированные рабочие или специалисты, прошедшие подготовку в учреждениях профессионального образования, не в полной мере отвечают требованиям работодателей к уровню их квалификации.

Сложившийся дисбаланс структуры подготовки квалифицированных кадров и потребностей региональных рынков труда может быть разрешен в рамках модернизации системы НПО и СПО. (См. рис. 5)

В этой связи особую актуальность приобретает необходи-

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

мость конструктивного сотрудничества всех уровней власти, общественных и гражданских организаций для решения задач развития системы профессионального образования как на федеральном, так и на региональном уровнях.

На федеральном уровне основные направления государственной политики модернизации начального и среднего профессионального образования определены Комплексом межведомственных мероприятий по развитию НПО и СПО до 2010 года, а также реализацией мероприятий приоритетного национального проекта «Образование».

Комплекс мероприятий охватывает такие направления, как оптимизация структуры подготовки, реструктуризация сети, образовательные стандарты и технологии обучения, мониторинг и оценка качества образования, развитие материально-технической базы, механизмы управления и финансирования.

Приоритетный национальный проект «Образование» направлен на формирование условий для отработки перспективной модели деятельности образовательного учреждения, осуществляющего подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по инновационным образовательным программам, которая может и должна стать фундаментом выстраивания обновленной региональной сети профессионального образования.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» подведены итоги второго конкурса инновационных образовательных программ учреждений НПО и СПО.

В числе победителей 3 учреждения профессионального образования Самарской области, которые в общей сложности получат 60 млн руб. из федерального бюджета и более 60 млн руб. из областного бюджета и средств работодателей.

Данное направление реализации нацпроекта призвано решить стратегическую задачу достижения соответствия структуры, объемов и качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов требованиям конкурентоспособных предприятий различных отраслей экономики. (См. рис. 6)

Согласно Концепции развития системы профессионального образования Самарской области стратегическая цель реформирования региональной системы образования - превращение ее в средство социально-экономического развития региона.

Данная цель реализуется по пяти ключевым направлениям. (См. рис. 7)

О качестве подготовки кадров следует сказать особо. В изменившихся экономических условиях оценивание профессиональной квалификации внутри системы образования сталкивается с объективными ограничениями. Например, качество итоговой аттестации и присваиваемых квалификаций не вызы-

вает доверия у работодателей, что негативным образом сказывается на конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В связи с этим возникает вопрос о необходимости создания и развития системы независимой оценки качества подготовки кадров (сертификации профессиональных квалификаций), активную роль в которой играли бы «практики» и, прежде всего, работодатели.

Система сертификации персонала строится на основе следующих принципов:

- делегирование оценки независимым экспертом;
- обязательное привлечение представителей работодателей в качестве экспертов по разработке требований и оценке квалификаций;

- систематическое обучение и подтверждение профессиональной компетентности экспертов, производящих оценку.

Необходимость введения данной процедуры сертификации была обусловлена рядом причин, одной из которых является неудовлетворенность основного заказчика - работодателя качеством подготовки выпускников.

В 2008 году повышенный квалификационный разряд и сертификат профессиональной компетентности, подписанный президентом Торгово-промышленной палаты Самарской области и руководителем Центра сертификации профессиональных квалификаций, получили 8% от общего выпуска по сертифицируемым профессиям.

Помимо участия в процедуре сертификации, работодатели в большинстве случаев являются председателями государственных аттестационных комиссий при проведении процедуры итоговой аттестации выпускников учреждений НПО и СПО.

Для эффективного взаимодействия регионального рынка труда и рынка образовательных услуг функционирует Региональный совет по кадровой политике при Правительстве Самарской области, который вырабатывает рекомендации по комплексному решению проблем в сфере управления кадровым потенциалом.

Аналогичные советы действуют на муниципальном и межмуниципальном уровнях, но эффективность их деятельности далеко не равнозначна.

На основе рекомендаций Совета и с учетом отраслевых заказов министерств и ведомств, министерство образования и науки Самарской области формирует и размещает государственное региональное задание на подготовку кадров в учреждениях НПО и СПО. (См. рис. 8)

В структуре задания преобладают профессии и специальности сфер промышленности, строительства, транспорта и сельского хозяйства (в общей сложности - 75% от объема задания на подготовку кадров уровня НПО и 50% от объема задания на подготовку кадров уровня СПО). (См. рис. 9)

Приоритетность подготовки квалифицированных рабочих для данных отраслей экономики продиктована тем, что предприятия указанных отраслей вносят основной вклад в формирование налогооблагаемой базы экономики Самарской области.

Государственное региональное задание на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов является инструментом регулирования рынка образовательных услуг, ориентированного на спрос.

В перспективе структура подготовки кадров будет формироваться на принципах конкурентности и открытости. Это позволит повысить конкурентоспособность образовательной среды. (См. рис. 10)

Учитывая сложную демографическую ситуацию, связанную с сокращением числа выпускников школ, становится очевидным, что в ближайшем будущем удовлетворять кадровые потребности предприятий станет затруднительно.

В связи с этим перспективным направлением подготовки кадров является подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих и специалистов из числа взрослого, в том числе незанятого населения. Учреждения НПО и СПО готовы осуществлять такую подготовку на договорной основе. (См. рис. 11)

В свою очередь предприятия могут оказывать помощь учебным заведениям в развитии учебно-материальной базы, организации производственного обучения с закреплением наставников.

Очевидно, что наибольших эффектов в развитии региональной системы профессионального образования можно достичь, реализуя программно-целевой подход.

В сфере профессионального образования данный подход применяется через реализацию различных целевых программ, направленных на кадровое сопровождение интенсивно развивающихся и бюджетообразующих отраслей экономики Самарского региона (таких как машиностроение, строительство, нефтехимическая и газовая промышленность, транспорт).

Формат целевых программ позволяет не только привлечь средства областного бюджета и внебюджетных источников для реализации соответствующих мероприятий, но также измерить и оценить эффективность принимаемых мер.

Реализация программно-целевого подхода позволяет наладить механизм взаимодействия системы профессионального образования и работодателей, основанного на принципах государственно-частного партнерства. Президент РФ Д.А. Медведев неоднократно отмечал, что проблему кадрового голода мы можем решить только совместными усилиями государства и бизнеса, направленными на развитие сети учреждений НПО

Продолжение на стр. 4-5

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

изменение профессионально-кадровой структуры трудоспособного населения региона

подготовка кадров для малого и среднего бизнеса

активная политика в сфере занятости, реализуемая через обучение и переобучение высвобождающегося населения

Рис. 6

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ

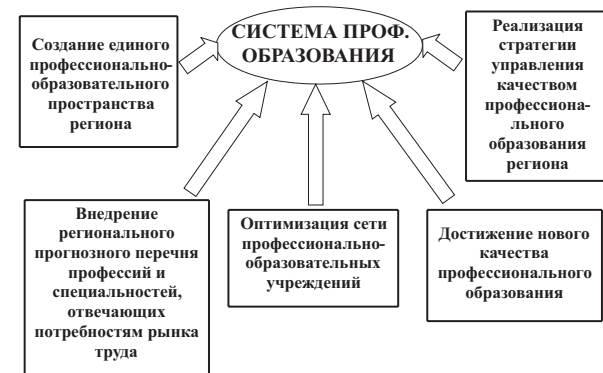


Рис. 7

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ 2008 ГОДА НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ НПО



Рис. 8

ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ 2008 ГОДА НА ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ СПО



Рис. 9

ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НПО И СПО

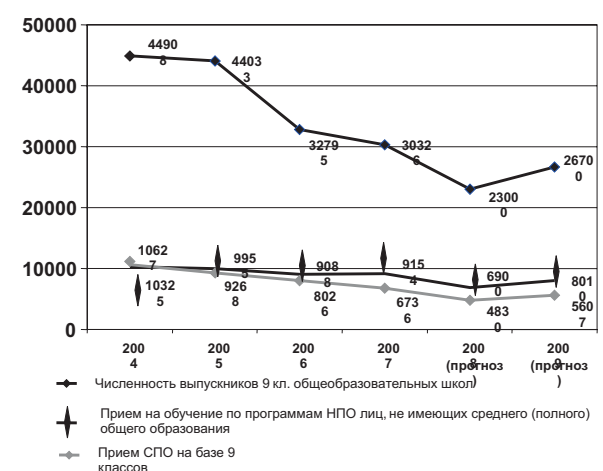


Рис. 10

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НПО И СПО

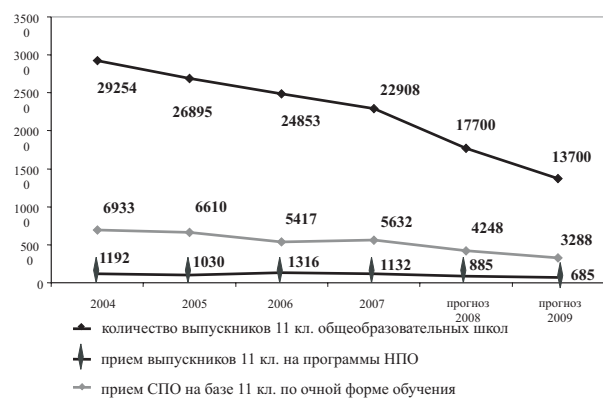


Рис. 11

СОЗДАНИЕ СТАБИЛЬНОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПОЗВОЛИТ:

минимизировать бюджетные издержки, связанные с несоответствием структуры и качества профессиональной подготовки рабочих и специалистов потребностям регионального рынка труда;

максимально обеспечить кадровые потребности экономики региона;

снизить социальную напряженность в обществе посредством создания эффективной системы занятости населения.

Рис. 12

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2012 ГОДУ

Увеличение доли учреждений профессионального образования, реализующих программы двух уровней (начальное и среднее) с 25 до 56%

Увеличение доли выпускников учреждений НПО, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год после окончания обучения, с 83 до 90%

Увеличение доли выпускников учреждений СПО, трудоустроившихся по полученной специальности в первый год после окончания обучения, с 65 до 75%

Увеличение доли выпускников учреждений довузовского профессионального образования, получивших по результатам итогов оценок аттестации повышенный квалификационный разряд, с 8 до 20%

Рис. 13

ДИНАМИКА ОХВАТА ДЕТЕЙ УСЛУГАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЧИСЛА ВОСПИТАННИКОВ ДОО

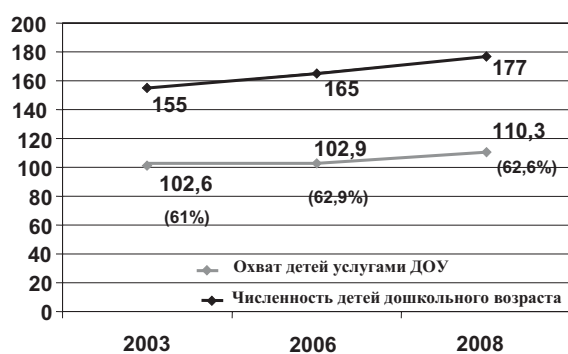


Рис. 14

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

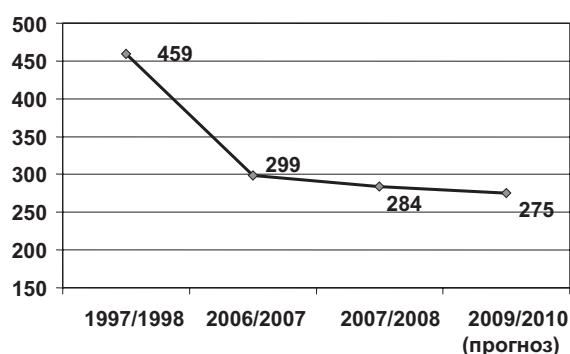


Рис. 15

Продолжение, начало на стр. 2-3

и СПО на качественно ином уровне.

Создание стабильного механизма государственно-частного партнерства позволит достичь существенных эффектов. (См. рис. 12)

Уважаемые коллеги! Это только часть сложного комплекса проблем, и ни одна из них не имеет простого решения.

Например, совместные усилия системы образования и бизнеса должны быть направлены на решение проблемы повышения престижа рабочих профессий, их привлекательности для молодежи. На сегодняшний день в информационном пространстве тон задают лидеры в сфере потребления и досуга, звезды шоу-бизнеса и спорта. Поведение молодежи во многом зависит от заданных в медийном пространстве стандартов и моделей поведения и образа жизни в целом. В этой связи министерство образования и науки Самарской области совместно с заинтересованными организациями реализует проект «Открытый урок».

Целью проекта является коррекция общего информационного поля и формирование новых установок в общественном сознании. Предполагается путем проведения регулярных видеоконференций выстроить диалог между работодателем и школьником, сформировать привлекательный имидж работодателя.

Министерство считает, что к 2012 году учреждения начального и среднего профессионального образования должны достичь следующих результатов. (См. рис. 13)

В завершение темы профессионального образования хотелось бы отметить такие значимые аспекты, как создание условий для обучения иностранных граждан и обслуживание ресурсами системы образования процессов трудовой миграции.

В 2008 г. начата реализация Плана мероприятий по поддержке экспорта услуг образовательных учреждений Самарской области на 2008-2010 гг., который направлен на создание положительного имиджа региона и повышение его инвестиционной привлекательности.

Не секрет, что в ближайшие годы экономика региона, как и экономика всей России, не сможет обойтись без использования иностранной рабочей силы. Совершенно новой для системы образования задачей является сопровождение миграционных потоков.

Речь идет именно о рабочих кадрах. Регион заинтересован в привлечении наиболее подготовленной, работоспособной части трудовых мигрантов, их закреплении на предприятиях. Думаю, что эта проблема включает в себя:

- психологическую адаптацию,
- профессиональное обучение,
- повышение квалификации.

Она может быть решена в рамках межведомственной

программы по социальной адаптации беженцев, мигрантов и вынужденных переселенцев, реализация которой может быть возложена на министерство образования и науки, Управление Федеральной Миграционной службы по Самарской области, Союз работодателей.

Качественные изменения содержания и организации общего образования

Вопросы развития профессионального образования невозможно рассматривать в отрыве от модернизации дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

Дошкольное образование

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста - одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Система дошкольного образования рассматривается и как один из факторов укрепления и сохранения здоровья детей, а также улучшения демографической ситуации. С этой точки зрения, увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности устройства маленького ребенка в дошкольное образовательное учреждение (ДОО) с тем, чтобы женщина-мать могла по истечении отпуска по уходу за ребенком вернуться к полноценной трудовой деятельности. Для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать общедоступной, и место в ДОО должно предоставляться ребенку в реальные сроки.

Общая численность детей Самарской области, посещающих детские сады, с 2003 года имеет тенденцию постоянного роста и составляет в настоящее время 110,3 тыс. человек (2000 г. - 102,6 тыс. чел.; 2006 г. - 102,9 тыс. чел.; 2007 г. - 106,4 тыс. чел.). (См. рис. 14)

Несмотря на это, охват детей в возрасте от 1 до 6 лет, остается на протяжении последних 7 лет неизменным. Данный факт говорит о том, что мы не смогли решить задачу обеспечения свободы доступа к услугам дошкольного образования в полном объеме. Позитивные изменения сдерживаются отсутствием дошкольных мест. Эта ситуация имеет серьезные негативные последствия для экономического развития региона и вызывает социальное напряжение населения. Сегодня очередь на поступление в ДОО насчитывает свыше 35 тысяч детей. Особенно сложная ситуация в Самаре, Тольятти, Сызрани, Кинеле и Отрадном.

Увеличение очередности на поступление в ДОО обусловлено выводом из системы образования большого числа зданий детских садов, окончанием демографического спада и ростом численности детей дошкольного возраста, в том числе вследствие миграционных процессов.

В отдельных муниципалитетах ведется работа по возврату ча-

сти зданий детских садов в систему дошкольного образования. К концу 2008 года органами местного самоуправления планируется вернуть в систему дошкольного образования не менее 8 зданий ДОО общей вместимостью более 1200 человек. Однако призвать данный процесс масштабным нельзя.

Сегодня Губернатор озвучил принципиальную позицию о необходимости скорейшего решения данной проблемы, подтвердив намерение Правительства Самарской области реализовать программу «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений Самарской области» на 2009-2011 годы, в ходе которой планируется проведение капитального ремонта и реконструкции зданий, возвращаемых в систему дошкольного образования Самарской области.

Только за счет реализации данной программы к концу 2011 года будет создано дополнительно более 12 тысяч мест.

Основной задачей в сфере дошкольного образования является увеличение до 2012 года охвата детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием (в среднем по региону 64%).

Общее образование

В прошедшем учебном году в 775 общеобразовательных учреждениях обучалось 284048 учащихся, что на 5% ниже прошлогоднего показателя. За 10 лет система образования потеряла 38% контингента. Согласно прогнозам численность обучающихся в ОУ Самарской области будет снижаться до 2010 года, в котором составит около 275 тысяч человек. (См. рис. 15)

Такая ситуация вновь обращает нас к вопросу оптимизации структуры общеобразовательной сети. Речь даже не идет о снижении эффективности использования различных ресурсов (хотя и этот аспект немаловажен). Все мы понимаем, насколько он сложен и деликатен, но процесс филиализации и постепенного перехода детей в крупные школы - образовательные центры неизбежен.

Я обращаюсь к руководителям органов местного самоуправления. Нам, а точнее нашим детям, жизненно важно, чтобы они в будущем стали конкурентоспособными, мобильными, социально активными, а сделать это в условиях ограниченности информационного пространства, в котором в силу сложившихся обстоятельств пребывает большинство учащихся малокомплектных школ, невозможно.

Следовательно, необходимо отслеживать и прогнозировать не только те плановые показатели, которые стали традиционными (наполняемость классов, численность старшеклассников в расчете на одну среднюю общеобразовательную школу и т.п.), но и, например, такой как «доля малокомплектных школ, имеющих старшую ступень».

Наиболее актуальными направлениями развития системы общего образования Самарской области в будущем году являются:

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

- оптимизация модели профильного обучения в старших классах;
- обучение учащихся на основе компетентно-ориентированного подхода;
- совершенствование способов организации образовательных ресурсов;
- развитие системы дополнительного образования детей;
- введение новой системы оплаты труда во всех видах и типах образовательных учреждений и ориентация ее на качество образования.

Профильное обучение

В настоящее время все более высокую значимость приобретает задача преемственности различных уровней образования. В особенности это касается систем общего и профессионального образования, учитывая, что именно детям, завершающим обучение в школе, вскоре предстоит выход на региональный рынок труда. От того, с какой степенью подготовки они на него выйдут, будет ли у них реализован образовательный и профессиональный маршрут, во многом зависит не только их будущее, но и будущее нашей губернии.

На протяжении целого ряда лет мы создаем условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через организацию профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

Основной целью данного процесса является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора. В большинстве средних общеобразовательных школ Самарской области уже реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников, однако по-прежнему острой является проблема индивидуализации обучения, предоставления каждому учащемуся возможности выстроить необходимую ему (а не школе) образовательную траекторию. Эта проблема (за редким исключением) к настоящему времени не решена, в том числе и вследствие нарастания дисбаланса между малокомплектными и крупными школами. Очевидно, что ее решение лежит как в области образовательных технологий, так и в способе организации образовательных ресурсов. (См. рис. 16)

В этой связи следует обратить особое внимание на развитие дистанционных форм профильного обучения, на разработку соответствующих нормативных актов и принципов финансового обеспечения. Это будет способствовать и решению проблемы обучения детей, ограниченных в передвижении, которые могут обучаться исключительно в домашних условиях. (См. рис. 17)

Для оценки степени решенности к 2012 году поставленных задач по данному направлению

предлагаю использовать такие показатели, как:

- доля школ, реализующих не менее 3 профилей общего образования, от общего числа средних школ - с 26 % до 70%;
- доля школ, реализующих не менее 10 элективных курсов, от общего числа средних школ - с 18% до 70%;
- доля школ, в которых число педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и ведущих преподавание профильных или элективных курсов, составляет не ниже 75 % - с 45% до 70%.

Компетентно-ориентированное образование

Одной из целей, заявленных федеральной Концепцией профильного обучения, является «расширение возможности социализации учащихся». Однако ее достижение в современных условиях представляется маловероятной без овладения учащимися набором ключевых компетентностей, которые позволят им социально адаптироваться и выбрать дальнейший жизненный путь.

Из этого следует, что обучение в школе должно быть построено на основе компетентно-ориентированного подхода.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Как уже отмечал в своем выступлении Губернатор, Самарская область до сих пор является единственным регионом Российской Федерации, в котором на уровне Правительства принят документ, посвященный вопросам компетентно-ориентированного образования. Однако наличие подобного нормативного акта и включение в учебный план курсов «Основы проектной деятельности» и «Основы проектирования» еще не говорит о высокой степени эффективности организации работы по данному направлению.

Следует обеспечить системное внедрение вышеуказанной Концепции в региональную систему образования и ориентацию образовательных учреждений на формирование ключевых компетентностей учащихся. И это задача на ближайшую перспективу.

Дополнительное образование

В связи с меняющимися ориентирами образования возникает необходимость изменения и системы дополнительного образования детей, которая не

только располагает возможностями по развитию интересов, склонностей и способностей обучающихся, но и стремится к их полноценной реализации.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Системой дополнительного образования детей охвачено 241 тыс. человек, что составляет 83,5% от общего количества учащихся. Однако, данный показатель нельзя назвать объективным, поскольку ряд детей занимается в двух и более объединениях. К тому же можно ли считать дополнительным образованием ребенка его занятость чуть более часа в неделю, которые обеспечены нормативом финансирования?

Исправление подобной ситуации будет основной задачей в сфере дополнительного образования детей. (См. рис. 18)

Среди учащихся УДОД основную массу представляют дети в возрасте 10-14 лет (48%). Более 30 % составляют учащиеся в возрасте старше 15 лет (средний показатель по России 20%).

Серьезное внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в системе дополнительного образования занимаются более 3 тысяч учащихся данной категории, что составляет около 25 % от общей численности детей с ограниченными возможностями.

В ближайшее время системе дополнительного образования детей предстоит решать не только количественные, но и качественные задачи:

- увеличение числа программ, направленных на социальное проектирование;
- поддержка и развитие образовательных программ, способствующих повышению эффективности организации компетентно-ориентированного образования, а также профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- реализация социальных заказов разных уровней (родителей, организаций, местного сообщества) с учетом социально-экономических потребностей территории.

Основными задачами, стоящими перед системой дополнительного образования Самарской области к 2012 году, являются:

- дальнейшее развитие дополнительного образования детей на базе ОУ;
- увеличение охвата детей старше 15 лет с 31 % до 35 % от общего количества обучающихся в учреждениях дополнительного образования;
- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья с 25% до 35%.

Окончание на стр. 6-7

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

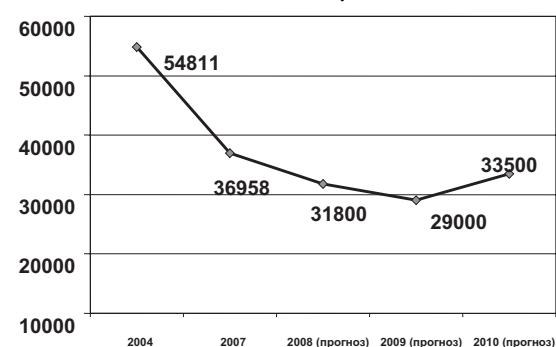


Рис. 16

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К 2012 ГОДУ

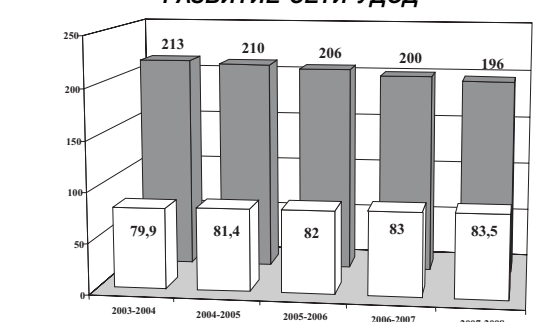
Увеличение доли школ, реализующих не менее 3 профилей общего образования, от общего числа средних школ с 26 до 70%

Увеличение доли школ, реализующих не менее 10 элективных курсов, от общего числа средних школ с 18 до 70%

Увеличение доли школ, в которых число педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и ведущих преподавание профильных или элективных курсов, составляет не ниже 75 %, с 45 до 70%

Рис. 17

ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕ СЕТИ УДОД



□ % охвата детей системой ДОД от общего количества детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях области
■ количество УДОД в области

Рис. 18

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Региональная система ранней специальной помощи ребенку и семье (областная лаборатория и 13 территориальных служб)

Система специальной помощи детям дошкольного возраста

Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями

Обеспечение доступа детям, ограниченными в передвижении, в здания образовательных учреждений (к 2009 году будут оснащены 15 школ)

Рис. 19

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛАХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ С НАЧАЛА ВНЕДРЕНИЯ НСОТ

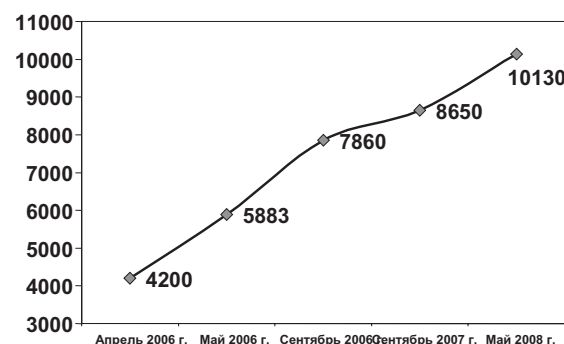


Рис. 20

ДИНАМИКА СРЕДНЕЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ РАБОТНИКОВ ДОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Рис. 21

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*Окончание, начало
на стр.2-5*

Система специального (коррекционного) образования

Начиная с 2001 года в области реализуется новая политика в сфере образования детей с ограниченными возможностями, поддержанная областными целевыми программами «Реабилитация» и «Организация образовательных ресурсов Самарской области для интеграции детей и молодых людей с проблемами в развитии». (См. рис. 19)

1. Региональная система ранней специальной помощи ребенку и семье (областная лаборатория и 13 территориальных служб).

2. Система специальной помощи детям дошкольного возраста.

3. Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями.

4. Обеспечение доступа детям, ограниченными в передвижении, в здания образовательных учреждений (к 2015 году будут оснащены 15 школ).

В настоящий момент в регионе сложилась модель специального образования, которая позволяет каждому ребенку с учетом его особенностей выстроить оптимальный образовательный маршрут.

В истекшем учебном году системой ранней помощи в Самарской области было охвачено более 3 тыс. детей. Благодаря своевременно полученной помощи, 1,5 тыс. детей сегодня посещают массовые дошкольные образовательные учреждения.

В 2007/2008 учебном году 22% школьников с ограниченными возможностями обучались интегрированно.

Благодаря развитию системы специального дошкольного образования, своевременной коррекционной помощи удалось остановить рост численности школьников с проблемами в развитии. Так, численность обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или коррекционных классах, организованных в ОУ, снизилась за год на 8%.

Организация образовательных ресурсов

Переход к новому качеству образования на всех его уровнях невозможен без насыщения образовательных систем соответствующими ресурсами и без их эффективного использования.

Первые только региональным бюджетом на развитие системы образования выделена беспрецедентная в нашей губернии сумма свыше 13,4 млрд. рублей. Первостепенная задача - как можно более эффективно использовать те ресурсы, которые появляются в связи с такой поддержкой.

НСОТ

Наиболее ярким примером такого подхода является совершенствование новой системы оплаты труда (НСОТ) работников

образовательных учреждений Самарской области.

Действовавшая с 2006 года модель оплаты труда позволила повысить социальный статус педагога, увеличив средний размер заработной платы педагогов более чем на 70% (10130 рублей по состоянию на 30.05.2008 г.). Это стало возможным не только вследствие привлечения дополнительных средств областного бюджета, но и за счет эффективного использования уже имеющихся ресурсов. (См. рис. 20)

Мы получили определенную дифференциацию в размере оплаты труда педагогов, но это не привело к повышению результативности их деятельности. Причина - в недостатках методики формирования фонда заработной платы.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда не была ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся. Не был заявлен принцип участия общественности в оценке деятельности педагога.

Учитывая вышеизложенные негативные моменты, были внесены изменения в методику формирования заработной платы; создан регламент распределения стимулирующей части оплаты труда учителей и руководителей ОУ (за достижения высокого уровня и качество обученности учащихся; эффективность воспитательной и социальной работы; создание условий для сохранения здоровья обучающихся; внедрение инновационных образовательных технологий и осуществление экспериментальных проектов; результативность методической работы).

С 1 сентября 2008 года данные документы начнут действовать в системе образования области, что позволит ориентировать принципы, заложенные в НСОТ, на решение региональных задач, связанных с развитием кадрового потенциала, повышением эффективности педагогического труда и качества образования.

С 1 января 2008 года НСОТ была внедрена в дошкольных образовательных учреждениях Самарской области, которая позволила увеличить среднюю заработную плату работников ДОУ более чем в 1,5 раза. (См. рис. 21)

Также министерством образования и науки Самарской области подготовлен проект постановления Правительства Самарской области, который позволит всем типам и видам образовательных учреждений Самарской области перейти на новую систему оплаты труда.

Ожидаемыми эффектами этих изменений станут:

- дальнейший рост дифференциации размера заработной платы педагогов в зависимости от результатов их труда и повышение их мотивации к формированию нового качества образования;

- увеличение доли молодых и высококвалифицированных педагогов и руководителей;

- изменение принципов работы педагогов, их отношения к образовательному процессу и результатам (переход от знаниевой парадигмы к формированию ключевых компетентностей у обучающихся).

«Деньги в обмен на обязательство»

Говоря об организации образовательных ресурсов, нельзя не упомянуть и тот принцип, который в настоящее время все чаще используется федеральными органами власти.

Я имею в виду принцип: «Деньги в обмен на обязательство». Его применение позволяет одной стороне всесторонне изучить свой потенциал, свои возможности и потребности, а другой - предоставить средства и материально-технические ресурсы не за прошлые заслуги, а на реализацию проектов и выполнение конкретных задач.

Не вижу никаких препятствий к тому, чтобы данный принцип начал действовать и в системе образования Самарской области. Именно для этого региональное министерство образования и науки в настоящее время разрабатывает плановые показатели на ближайшую и среднесрочную перспективу, которые в дальнейшем позволят качественным образом оценивать ту или иную территориальную систему образования, а также прогнозировать ее развитие.

РСОКО

Структурные и содержательные изменения в сфере образования требуют эффективного контроля условий и результатов деятельности всех элементов системы и надзора за соблюдением законодательства. На федеральном уровне эти задачи выполняет Росособнадзор. Федеральным законом № 258-ФЗ от 29.12.2006 г. часть полномочий передана регионам.

С целью реализации перечисленных полномочий в министерстве образования и науки создано управление по контролю и надзору, которое рассматривается нами как ключевой элемент в формирующейся сегодня региональной системе оценки качества образования. Нельзя сказать, что до сегодняшнего дня мы этим не занимались. Под качеством образования понимается степень соответствия образовательных услуг запросам потребителей - личности, общества, государства. Государство в течение последних лет сформулировало свои требования к отрасли, подкрепив их соответствующей нормативно-правовой базой, организационными изменениями и регламентированными процедурами. Сейчас акценты выстраиваются в ином порядке: необходимо создать механизмы, которые превратят запросы личности и общества в заказ к системе образования.

Выделяются четыре возможные группы характеристик качества образования, которые и должны стать объектами оценки и контроля.

Если по поводу долгосрочных эффектов мы можем строить лишь

прогнозы, рассматривая их как стратегические ориентиры, то первые три позиции являются важнейшими оценочными показателями состояния системы образования, тенденций ее развития.

Речь идет о выстраивании системы, которая позволит получить максимально объективную информацию всем потребителям образовательных услуг. Это возможно осуществить, только качественно скоординировав деятельность профессионального и общественного экспертных сообществ. Необходимо обеспечить активное участие профессионального сообщества и общественности в развитии региональной системы оценки качества образования, например, в выработке критериев оценки качества образования на различных уровнях управления образованием.

Информация о способах оценки качества, содержании оценочного инструментария и, что особо важно, результатах оценки, должна быть доступна для потребителя, образовательного сообщества, экспертов. Открытость системы оценки качества образования играет ключевую роль в обеспечении открытости системы образования в целом.

Учитывая, что Региональная система становится элементом Российской системы оценки качества образования, было бы неверно упустить возможность использовать ее для продвижения региональных приоритетов. Это, в свою очередь, потребует введения новых оценочных показателей, способных оценить эффективность региональной системы образования. В качестве примера можно привести уже упоминавшуюся сегодня Концепцию о компетентностно-ориентированном образовании.

В ближайшее время предстоит определить и нормативно закрепить задачи всех субъектов управления региональной системой образования для того, чтобы четко определить поле ответственности каждого из них и оптимально организовать информационные потоки. Очень важно выстроить сервисную инфраструктуру, способную обеспечить информационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования. Необходимо уточнить роль каждого государственного министерству учреждения, выполняющего сервисные функции в новой системе. Это относится также к ресурсным центрам, обслуживающим образовательные системы в округах. Ряд задач, связанных с формированием и функционированием региональной системы оценки качества образования, планируется сформулировать в виде заказа, исполнители которого будут определены на конкурсной основе.

• Обеспечение процессов модернизации образования

Переход к новому качеству образования, изменение его содержания, системы оценки ка-

чества образования и ориентация образовательных услуг на внешнего заказчика настойчиво требуют серьезных изменений в способе управления образовательными системами. Действующее законодательство Российской Федерации об образовании прямо говорит о государственно-общественном управлении учреждениями и всеми структурами ведомства.

Существует отдельный показатель реализации Комплексного проекта модернизации региональной системы образования, учитывающий количество и качество действующих управляющих советов учреждений образования. К сожалению, наш регион не является лидером перехода к государственно-общественным формам управления. Хотя есть и положительный опыт реального участия общественности в управлении образовательным процессом. Например, в Тольяти, Самаре, Отраденском, Западном, Юго-Западном округах, где управляющие советы или иные формы государственно-общественного управления не только сформированы, но и обеспечены разработанной нормативной базой.

Сохранение существующего положения дел в ближайшие годы могут существенно сдерживать процессы модернизации региональной системы образования. Мониторинг средств массовой информации, исследования общественного мнения родителей показывают достаточно низкую степень информированности населения о процессах, происходящих в системе образования и конкретных учреждениях. В ряде случаев администрации образовательных учреждений, привлекая родительские средства, даже не отчитываются за результаты их использования, что ведет к снижению доверия со стороны потребителей образовательных услуг, увеличению коррупционных проявлений, искаженному пониманию населением процессов модернизации. Приоритетная задача ведомства - содействовать формированию дееспособных органов государственного управления системой образования и обеспечению максимальной информационной открытости образования региона.

Информационная открытость является одним из основных условий создания эффективной системы государственно-общественного управления. Для этого важно задействовать все инструменты связей с общественностью, использовать все виды коммуникаций с населением. В самое ближайшее время школам области необходимо использовать возможности публичного доклада с подробным изложением результатов и проблем деятельности. В среднесрочной перспективе мы будем вводить такую практику во всех учреждениях образования области.

На наш взгляд, учреждение образования способно и должно формировать собственную

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА ДОКЛАД МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Д.Е. ОВЧИННИКОВА НА АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

информационную политику, активно взаимодействовать со средствами массовой информации, работать с родителями, местным сообществом, его лидерами.

Одним из перспективных направлений информирования населения являются Интернет-ресурсы. По данным социологов 32% населения страны постоянно посещают «всемирную паутину». Все школы области подключены к сети по скоростным каналам, ресурсные центры оснащены автоматическими системами управления образовательным процессом, пользовательскими модулями для учеников и родителей. Но, к сожалению, в ряде случаев дорогостоящее программное обеспечение простаивает. Эксперимент «Электронный дневник», проведенный весной этого года совместно с одним из операторов сотовой связи, показал высокую востребованность данного сервиса со стороны родителей, серьезный интерес к проблемам обучения ребенка в школе. До конца 2009 года учреждения образования должны задействовать все электронные сервисы, обеспечивающие прямые коммуникации с участниками образовательного процесса.

Несколько другая ситуация с интернет-сайтами системы образования региона. С начала века этот сегмент развивался достаточно динамично. Однако, начиная с 2005 года темп был утерян, ряд ресурсов перестал обновляться и потерял свое значение. Исключение составили Тольятти, Самара, Отраденский, Западный округа. За прошедшие три года в Тольятти не только выстроили новую схему интернет-представительства учреждений образования, но и включили их в образовательный процесс. Сегодня это не только информационный ресурс, но и место проектной деятельности учащихся. До 2010 года министерство образования и науки планирует распространить данную схему организации информационных ресурсов на весь регион.

Предстоит серьезно пересмотреть свое отношение к использованию возможностей Интернет-территориальным управлениям, подведомственным министерству учреждениям образования. На сегодняшний день только половина территориальных управлений имеют действующие ресурсы. В такой ситуации ни о каком переходе к системе «Электронное правительство» не может идти речи. До конца 2009 года министерству предстоит сформировать единые требования к минимуму содержания информации ресурсов управлений образования и ресурсных центров, в 2010 году — ресурсов подведомственных учреждений. К 2011 году все уровни управления системой образования региона должны занять свое место в образовательном сегменте Рунета.

Особо важным представляется использование инструментов

по измерению общественного мнения, уровня информированности населения о той или иной проблеме системы образования. Действительно, результаты социологических исследований являются серьезным инструментом принятия управленческих решений и этим инструментом надо начать пользоваться.

• Внешние условия модернизации региональной системы образования

Система образования, являясь открытой, обслуживая интересы всех слоев населения, не может работать в отрыве от внешних условий. Речь идет о позиции муниципальной власти, ее заказе учреждениям образования, всем образовательным ресурсам, расположенным на их территории. Начиная в 2001 году эксперимент по управлению системой образования на основе образовательных округов, Правительство области сразу поставило вопрос о соучредительстве государства и муниципальной власти в учреждениях образования. Школа не может жить в отрыве от местных условий, от населения, от местной власти, так как создана прежде всего для удовлетворения потребностей местных сообществ в оказании образовательных услуг.

Тем не менее, мы видим, что ряд муниципалитетов существенно снизили свое участие в формировании и реализации образовательной политики территориальных систем.

Государственные учреждения начального и среднего профессионального образования испытывают существенную нехватку обучающихся. Это сказывается как на финансировании указанных учреждений, так и на миграционных настроениях населения. Все больше сельских молодых людей не связывают получение профессионального образования и дальнейшее трудоустройство со своей малой родиной. Социологические исследования показывают, что молодежь уезжает из села не потому, что нет перспектив получения образования, а потому, что нет работы. При плановой, продуктивной деятельности муниципальных властей по развитию местных сегментов экономики, учреждения профессионального образования малых городов и сельских территорий могут стать настоящими центрами подготовки наиболее востребованных специалистов. Речь идет не только о получении основной специальности, но и о дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и прочих образовательных услугах. У нас есть примеры такого сотрудничества, но, к сожалению, они эпизодические.

В соответствии с действующим законодательством РФ «Об общих принципах местного самоуправления» и принципами распределения полномочий в рамках эксперимента по управлению образованием на основе образовательных округов, муниципалитет отвечает за содержание

своей собственности: зданий и сооружений. Понимая, что возможности муниципальных бюджетов ограничены, Правительство Самарской области в этом году выделило средства из областного бюджета на финансирование реконструкции и ремонта зданий образовательных учреждений, закупку средств обучения, обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Сегодня министерство образования вынуждено брать на себя полномочия, относящиеся к зоне ответственности муниципальной власти. И совсем не потому, что живем в условиях образовательных округов. Дело в том, что проблемы школ, где учатся наши с Вами дети, являются приоритетными, требуют немедленного решения.

В связи с указанными обстоятельствами мы обратились к Губернатору Самарской области с предложением ввести в перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления по отрасли «Образование» следующие показатели. (См. рис. 22).

1. Доля школьников, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

2. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных школах.

3. Наличие сформулированного заказа системе профессионального образования на подготовку и переподготовку кадров.

4. Уровень финансирования из средств местного бюджета мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлениям:

- поддержка инновационных образовательных учреждений;
- поддержка педагогов, добившихся лучших результатов;
- поддержка талантливой молодежи;
- информатизация образовательного процесса.

5. Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных школах, охваченных горячим питанием, в общем количестве обучающихся.

6. Доля образовательных учреждений, пищевые блоки которых оснащены современным оборудованием.

7. Привлечение инвестиций в отрасль «образование» в рамках государственно-частного партнерства.

8. Доля образовательных учреждений, соответствующих требованиям обеспечения безопасности.

9. Доля средств муниципального бюджета в реализации программ дополнительного образования детей.

Думаю, что достижение результа-

тов по этим показателям сможет помочь муниципальным образовательным учреждениям решить действительно насущные проблемы своей деятельности.

• Модель региональной системы образования к 2012 году

Подводя итог вышесказанному, хочу конкретизировать основные положения данного доклада, представив Вам модель региональной системы образования, которую мы совместными усилиями должны создать к 2012 году.

- Сеть дошкольных образовательных учреждений должна обеспечить охват детей в возрасте 1-6 лет дошкольным образованием не ниже уровня в 65 %;

- В каждом муниципальном образовании время нахождения ребенка в очереди на поступление в детский сад не должно превышать 1 года;

- Доля общеобразовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, должна составлять не менее 50 % по каждому муниципальному образованию;

- Все средние общеобразовательные учреждения должны перейти на профильное обучение, при этом не менее 1/3 средних школ, расположенных в каждом муниципальном районе, должны перейти на реализацию индивидуальных учебных планов учащихся; аналогичный показатель по каждому городскому округу должен быть не ниже 50 %;

- Все школы и подведомственные учреждения профессионального образования должны внести изменения в образовательный процесс, направив его на формирование у учащихся (студентов) ключевых компетенций;

- Во всех городских округах должен быть завершён процесс создания учреждений, реализующих программы двух уровней — начального и среднего профессионального образования;

- Во всех многоуровневых профессиональных учебных заведениях, расположенных в городских округах, должно реализовываться: не менее 10 основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, не менее 20 дополнительных про-

фессиональных образовательных программ;

- Все образовательные учреждения должны перейти на новую систему оплаты труда, стимулирующая часть которой ориентирована на результативность деятельности педагога, выраженную в достижениях учащихся;

- Во всех образовательных учреждениях Самарской области должны быть созданы органы общественного участия в управлении, обладающие комплексом управленческих полномочий в объеме не ниже установленного на региональном уровне;

- Все образовательные учреждения должны ввести в практику систему публичных отчетов о своей деятельности (не реже одного раза в год), находящихся в постоянном доступе для заинтересованных лиц, в которых информация изложена в объеме не ниже установленного на региональном уровне;

- Все общеобразовательные учреждения, подведомственные учреждения НПО и СПО должны иметь собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты, в которых информация изложена в объеме не ниже установленного на региональном уровне; для дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования детей аналогичный показатель должен быть не ниже 50 %.

Реализовав эту модель, мы сможем вести речь о том, что выполнили некие промежуточные задачи, достигли определенных целей на пути к современному качеству образования на территории Самарской области. Уверен, наша работа будет не формальной. Так как мы работаем ради нашего будущего, будущего страны. Оно никогда не бывает формальным и пустым. Оно может быть либо успешным, процветающим, либо жалким и беспросветным. Современная цивилизация не оставляет нам выбора. Это подтверждают события последней недели. Россия может стать только сильной мировой державой. Другого не дано. А сильной наша страна может быть только при условии формирования целеустремленного, думающего и действующего гражданина. Именно в этом и заключается главная задача отечественной системы образования.

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ К 2012 ГОДУ

ДОУ	ОУ	НПО, СПО
охват детей в возрасте 1-6 лет — не менее 65 %;	отвечающие современным требованиям не менее 50 %;	слияние учреждений НПО и СПО
очередь на поступление не более 1 года;	переход на профильное обучение 100% СОШ	реализация профессиональных образовательных программ, не менее 10 основных; не менее 20 дополнительных;
	реализация индивидуальных учебных планов учащихся (в муниципальном районе — не менее 1/3 СОШ, по городскому округу — не менее 50 %);	
Изменения образовательного процесса, направленные на формирование ключевых компетенций		
	100%	100%
Переход на новую систему оплаты труда		
100%	100%	100%
Органы общественного участия в управлении образованием		
100%	100%	100%
Публичные отчеты о деятельности		
100%	100%	100%
Собственные, регулярно обновляемые (не реже 2 раз в месяц) сайты		
50%	100%	100%

ПЯТАЯ ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

19 августа в детском образовательно-оздоровительном лагере «Юность» (пос. Рубежное) проходила юбилейная Пятая военно-спортивная игра «Зарница».

Организаторами мероприятия выступили Департамент образования городского округа Самара, администрация Промышленного района и отряд милиции особого назначения

Средневолжского УВД МВД России.

Цели проведения игры: патриотическое воспитание молодежи, развитие военно-прикладных видов спорта, формирование умений и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях и допризывная подготовка юношей.

В «Зарнице» приняли участие семь команд. Возраст участников от 8 до 14 лет. В течение года ребята, многие из которых зани-

маются в различных военно-патриотических клубах нашего города, готовились к участию в военно-спортивной районной игре, совершенствовали свои умения и навыки.

Перед началом игры бойцы транспортного ОМОНа продемонстрировали ребятам некоторые элементы своей боевой подготовки.

Военно-спортивная игра началась с общего построения. Капитаны получили маршрутные листы. Каждой команде предстояло выполнить девять заданий:

- метание гранаты в цель;
- метание холодного оружия (нож);
- комплекс силовых упражнений;
- прохождение полосы препятствий;
- медицинский конкурс;
- сбор и разборка автомата;
- стрельба из пистолета Макарова и пневматической винтовки;
- строевая подготовка;
- рукопашный бой.

Как отмечали участники соревнований, «Зарница» - игра непростая и захватывающе инте-

ресная. Впрочем, занятие по душе нашлось каждому.

Заместитель командира ОМОНа Средневолжского УВД подполковник милиции Андрей Иванюшин: «Работа по патриотическому воспитанию молодежи сегодня необходима обществу. Наш отряд тесно сотрудничает с военно-патриотическим клубом «Вымпел-С» Промышленного района города Самары, а также шефствует над учащимися ПУ № 34 имени Героя России Евгения Золотухина.

И сотрудничество это не ограничивается только рамками сегодняшней игры. Ребята постоянно приходят к нам в отряд, вместе с бойцами отрабатывают приемы рукопашного боя, занимаются с оружием, изучают тактико-технические



характеристики различных его видов. Традиционно мы выезжаем на полигон, где проводим учебные стрельбы из боевого оружия.

Офицеры отряда рассказывают ребятам о специфике службы в транспортном ОМОНе, ориентируют их на прохождение службы в спецподразделениях. Результаты есть, и это прекрасно».

Александр ГУСЬКОВ



В САМАРЕ УСПЕШНО РЕАЛИЗОВАН ПЕРВЫЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОТКРЫТЫЙ УРОК»

Накануне нового учебного года прошел регистрацию и запущен в тестовом режиме сайт с одноименным названием. Проект «Открытый урок» - пример взаимовыгодного и эффективного частного-государственного сотрудничества: генеральным партнером министерства образования и науки Самарской области выступает один из лидеров строительной отрасли региона Группа компаний «Волгатранстрой». Сайт создан без привлечения бюджетных средств творческой группой Центра информационных технологий Тольятти.

Новый сайт - это информационно-справочная система, которая должна помочь старшеклассникам в выборе будущей профессии и профильного образовательного учреждения. Здесь же школьники и родители смогут найти прогнозную информацию о состоянии рынка труда, о перспективах развития выбранной отрасли или отдельных предприятий. Задача сайта, как и всего проекта, - сместить внимание с профессий «модных» на востребованные, которые гарантируют стабильность и открывают молодому человеку перспективы для достижения жизненного успеха.

Сентябрь должен стать периодом активного насыщения нового интернет-ресурса полезной и разнообразной информацией. Уже в ближайшее время сайт www.o-urok.ru станет местом активного общения и проведения различных конкурсов с участием старшеклассников нашего региона. На сайте мож-

но будет получить правовую информацию, касающуюся взаимоотношений с работодателем, квалифицированную консультацию по конкретному вопросу. Интересен и раздел «Азбука профессий», из которого можно узнать не только о содержании работы, выбранной в меню профессии, но и о требованиях к индивидуальным особенностям и профессиональной подготовке, о медицинских противопоказаниях и адресах образовательных учреждений, где можно получить данную профессию.

В сентябре же будет реализован и второй этап проекта - состоится первая интернет-конференция, в ходе которой в режиме on-line старшеклассники 5 школ из населенных пунктов области получат возможность общаться с работодателями. А в «режиме просмотра» материалы может увидеть практически любой пользователь Интернета.

Проект «Открытый урок» направлен на решение проблемы, масштаб которой обозначил губернатор Самарской области Владимир Владимирович Артяков в интервью корреспонденту «Учительской газеты»: «Проблема заключается даже не в состоянии образовательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Она в отсутствии полноценного диалога между работодателем, системой образования и населением».

Полина ГОРОБЕЦ,
агентство «Развитие общественных связей»

ЮНЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ ОБСУДИЛИ РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Почти две сотни мальчишек и девчонок стали участниками XII Межрегионального фестиваля детской и молодежной самодельной прессы «Журналигин», который прошел с 10 по 15 августа 2008 года в о/л «Жигули» (с. Зольное) при поддержке Правительства Самарской области. «Журналигин»-2008 - это более 40 самодельных СМИ, школьных редакций, коллективов юных журналистов, 6 регионов России (г. Москва, Республика Коми, Татарстан, Башкортостан, Омская область). Самарскую область на фестивале представляли делегации из гг. Самара, Отрадный, Сызрань, Октябрьск, Кинель, Кинель-Черкасского, Богатовского, Безенчукского районов.

«Диалог поколений» - тема фестиваля, посвященная изучению семейных ценностей. Программа была интересной и насыщенной: круглые столы, дискуссионные площадки, пресс-конференции, тренинги, мастер-классы, творческие командировки, дискотека.

В этом году партнерами фестиваля выступили: УФСКН по Самарской области, ООО «Газпром трансгаз Самара», ГОУ ВПО СИПКРО, «Учительская газета», газеты «Образование - Самарский регион», «Репортер», «Самарские известия», «Волжская коммуна», Интернет-

порталы «63.ru», «Образование и наука Самарской области».

Одним из ключевых событий фестиваля стал круглый стол на тему: «Роль семьи в формировании личности, становлении негативного отношения к асоциальному образу жизни» с участием генерал-лейтенанта полиции А.Г.Михайлова, руководителя III Департамента ФСКН России, генерал-лейтенанта полиции М.С.Нарушева, начальника управления ФСКН России по Самарской области и Д.Е.Овчинникова, министра образования и науки Самарской области.

Идеалы и тенденции трансформации современной семьи, роль государства в ее поддержке - эти и другие вопросы юные журналисты смогли обсудить на встрече с министром по вопро-

сам семьи и демографического развития Самарской области Е.Б. Шашариной.

В рамках проекта АНО Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие» «Семья в глубине - больше, чем семья!», поддержанного благотворительным фондом Серафима Саровского, прошел конкурс «Летопись семейных добрых дел». Свое видение проблем современной семьи юнжурсы смогли не только высказать на встречах с высокими гостями, но и отразить в фестивальных СМИ. На «Журналигине» работали 8 объединенных редакций, которые успели выпустить по 3 номера газет и один совместный итоговый выпуск.

Андрей КОСАРЕВ,
председатель Оргкомитета фестиваля.



С ноутбуком на траве -
С умной мыслью в голове!

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области.

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ № ФС7-4637.

И.о. редактора: Ю. Холопов
Корректор: Ю. Пономарева
Верстка: О. Якименко
Адрес редакции: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59.
E-mail: gazeta@cposo.ru
Подписной индекс по каталогу 52447

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Самарабланкиздат»
Адрес: 443020, г. Самара, ул. Садовая, 46.
Тел.: 332-18-49

Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00
Цена свободная
Тираж 1000 экземпляров